



**A Széchenyi István Egyetem
önértékelése
2002-2008**

Győr, 2009. január

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
RÖVIDÍTÉSJEGYZÉK	5
0. Bevezetés: Az intézmény története	6
1. Minőségpolitika, - stratégia és eljárások a minőség biztosítására.....	9
1.1. Az intézmény küldetése	9
1.2. Az intézménnyel kapcsolatos igények, elvárások, a stratégiai tervezés menete	10
1.2.1. Az intézmény CSWOT elemzése	13
1.3. Az intézmény vezetési rendszere	15
1.3.1. Az Egyetem irányítása – A Szenátus és a Gazdasági Tanács	16
1.3.2. A Hallgatói Önkormányzat szerepe az Egyetem irányításában	17
1.3.3. A Felsőoktatási Dolgozók Szakszervezetének (FDSZ) szerepe az Egyetem irányításában.....	17
1.3.4. A karok és intézetek irányítása.....	18
1.3.5. A tanszékek irányítása.....	18
1.4. Az intézmény stratégia megvalósításához illeszkedő minőségbiztosítási rendszer kialakítása és működése	19
1.4.1. Az intézmény minőségbiztosítási rendszerének bevezetése érdekében tett eddigi lépések, a rendszer bevezettségének szintje	19
1.5. Az intézmény minőségbiztosítási rendszerének szervezete	21
1.6. Az intézmény működésének értékelése.....	23
1.6.1. Karok, szervezeti egységek	24
1.7. A vezetés külső és belső kapcsolatainak kiterjedtsége.....	25
1.8. A munkatársak tevékenységének figyelemmel kísérése, egyéni értékelése.....	26
2. A képzési rendszer	28
2.1. Új képzési programok indítása	28
2.1.1. Az új képzési programok összhangja az egyetemi stratégiával	28
2.1.2. Programok összeállításának folyamata	28
2.1.3. A képzési és kimentési követelményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésének menete	29
2.2. A képzés eredményessége	30
2.2.1. Átállás a hagyományos képzésről a bolognai képzési rendszerre.....	30
2.2.2. A képzés eredményessége	34
2.2.2.1. Az oktatás szabályozása	34
2.2.2.2. A kreditrendszer működése	35
2.2.2.3. A képzés eredményessége a hallgatói teljesítmények tükrében.....	38
2.2.2.4. Elitképzés, tehetséggondozás	43
2.2.2.5. Doktori iskolák tevékenysége	48
2.2.2.6. Esélyegyenlőség biztosítása az oktatásban, a rászoruló hallgatók támogatása	50
2.2.2.7. A kutatás-fejlesztési tevékenység eredményeinek megjelenítése az oktatásban	51
2.2.2.8. Felnőttképzési rendszer és az azt alátámasztó társadalmi igények bemutatása	52
2.3. A felhasználói partnerek véleménye a szervezetről és teljesítményéről	55
2.3.1. A szervezet teljesítményéről alkotott kép külső értékelések, felsőoktatási listázások alapján	55
2.3.2. A felhasználói partnerek véleménye a Karrier és Öregdiák Iroda tevékenységének és felméréseinek tükrében	56
2.3.2.1. Diplomás pályakövetési rendszer	57
2.3.2.2. Visszacsatolás a munkaerő-piacról	57

2.3.3.	Az intézmény teljesítményének külső partnerek általi megítélése és a kapcsolatok minősége.....	60
2.4.	Hallgatói elégedettség mérése.....	63
2.4.1.	Képzéssel kapcsolatos elégedettség a végzős diákok körében végzett kérdőíves felmérés tapasztalatai alapján.....	63
2.4.2.	Elhelyezkedési lehetőségek – ahogy a hallható látja	63
2.4.3.	Az Oktatási Tevékenység Hallgatói Véleményezése felmérés tapasztalatai	65
2.4.4.	A hallgatók egyéni fejlődését befolyásoló tényezők színvonala.....	67
2.4.4.1.	Az intézményi bürokrácia hallgatóbarát működése	67
2.4.4.2.	Hallgatói érdekképviselő, érdekérvényesítés szerepe	68
2.4.4.3.	Hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra	68
2.4.4.4.	Szociális-jóléti juttatások, szolgáltatások.....	69
2.4.4.5.	Kulturális, közművelődési, szabadidős, rekreációs és sportolási lehetőségek.....	70
3.	A hallgatói teljesítmények értékelésének rendje, szabályozottsága és nyilvánossága	72
4.	Az oktatás minőségének biztosítása	74
4.1.	Az intézmény emberi erőforrásainak tervezése, irányítása és továbbfejlesztése	74
4.1.1.	A feladatok végzéséhez szükséges személyi állomány	75
4.1.2.	Az utánpótlás tervezése a stratégiai céloknak megfelelően	75
4.1.3.	A karok közötti együttműködés minősége	77
4.1.4.	Kompetenciaalapú teljesítményértékelés, emberi erőforrás minősítés és fejlesztés	78
4.2.	Az oktatási tevékenység értékelése	79
4.2.1.	Az oktatási tevékenység értékelési rendszere	79
4.2.2.	A vezetés értékelési rendszerének hatása az oktatás minőségének fejlesztésére	80
4.2.3.	Az intézmény oktatóinak, tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése valamint a tudományági működés	80
4.2.4.	Az intézmény oktatóinak, tudományos munkatársainak az oktatásban betöltött szerepének vizsgálata	83
4.2.5.	Az intézmény oktatóinak, tudományos munkatársainak tudományos, kutatási-fejlesztési tevékenysége	85
4.2.6.	Az intézmény oktatóinak szakmai-közéleti tevékenysége.....	91
4.2.7.	Az intézmény szakmai műhelyei tevékenységeinek hazai, nemzetközi elismertsége, színvonala. Az intézmény szerepe az oktatási, tudományos, művészeti és értelmiségi közéletben.....	92
4.2.8.	A kutatás-fejlesztési eredmények hasznosulása.....	96
4.2.9.	Oktatásfejlesztési eredmények	97
4.2.10.	Az intézményi/kari doktori iskolák működtetése.....	98
4.2.11.	Munkatársi elégedettség mérés rendszere	100
5.	Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások	101
5.1.	Intézményi szinten végzendő vizsgálatok, minősítések:.....	101
5.1.1.	A hallgatói tanácsadás és támogató szolgáltatások	101
5.1.2.	Intézményi könyvtári szolgáltatás.....	102
5.1.3.	Idegen nyelvi képzés biztosítása	104
5.1.4.	Sportolási, rekreációs és egészségfejlesztő lehetőségek	107
5.1.5.	Öntevékeny közművelődési lehetőségek biztosítása.....	108
5.1.6.	Hallgatói szolgáltatások biztosítása	109
5.1.6.1.	Kollégiumi szolgáltatás	109
5.2.	Az intézményi erőforrások kezelése (menedzselése).....	110
5.2.1.	Az oktatás hatékonyságát, eredményességét támogató folyamatok.....	111
5.2.2.	Oktatási infrastruktúra ellátottság és hozzáférhetőség	112

5.2.3.	Kutatási infrastruktúra ellátottság, kutatási szolgáltatások	114
5.2.4.	Vagyonelemek, technikai eszközök karbantartása, költséghatékony biztosítása...	115
5.2.5.	A rendelkezésre álló személyi kapacitás kihasználtsága.....	117
6.	Belső információs rendszer	120
6.1.	Az intézmény kulcsfontosságú eredményeinek mutatói:	120
6.1.1.	A szervezet kulcsfontosságú eredményei	120
6.1.2.	Tudományos publikációk statisztikai adatai	122
6.1.3.	TMDK-n, egyéb, hasonló típusú versenyen való részvétel.....	122
6.1.4.	A doktori iskolák működésének eredményei	124
6.1.5.	Információ és tudásmenedzselés	127
6.1.6.	Az intézmény gazdálkodásának eredményei.....	129
7.	Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása	132
7.1.	Nyomtatott írásos anyagok.....	132
7.2.	Honlapok tartalma, szolgáltatásai, naprakészsége	133
7.3.	Belső- és külső sajtó- és médiaközlemények rendszeressége, tartalma, attitűdjei.	135
7.4.	A minőségfejlesztési tevékenység során keletkezett adatok, hallgatói elégedettségmérések eredményeinek publikálása	136

RÖVIDÍTÉSJEGYZÉK

ÁJDI	Állam és Jogtudományi Doktori Iskola
DFK	Deák Ferenc Állam és Jogtudományi Kar
EHÖK	Egyetemi Hallgatói Önkormányzat
EIK	Egyetemi Informatikai Központ
EMÉB	Egyetemi Minőségirányítási és Értékelési Bizottság
EMJ	Egyetemi Minőségügyi Jelentés
FK	Felnőttképzési Központ
FSZ	Felsőfokú szakképzés
GT	Gazdasági Tanács
HEFOP	Humán erőforrás Fejlesztési Operatív Program
HÖK	Hallgatói Önkormányzat
IFT	Intézményfejlesztési Terv
INOK	Idegen Nyelvi Oktatási Központ
JRET	Járműipari Regionális Egyetemi Tudásközpont
KGK	Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar
KKK	Járműipari, Elektronikai és Logisztikai Kooperációs Kutató Központ
KMÉB	Kari Minőségirányítási és Értékelési Bizottság
MMTDI	Multidiszciplináris Műszaki Tudományi Doktori Iskola
MTA RKK NYUTI	MTA Regionális Kutatások Központja Nyugat-magyarországi Tudományos Intézet
MTK	Műszaki Tudományi Kar
PLI	Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet
RGDI	Regionális és Gazdaságtudományi Doktori Iskola
SFI	Stratégiai és Fejlesztési Igazgatóság
SZE	Széchenyi István Egyetem
TK	Továbbképző Központ
TOMJ	Tanszéki Oktatásminőségi Jelentés
TSK	Testnevelési és Sport Központ
TSZK	Távoktatási és Szakképzési Központ
TVSZ	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat
VTI	Varga Tibor Zeneművészeti Intézet

0. Bevezetés: Az intézmény története

Győr újkori története során mindig jelentős iskolaváros volt. Kiváló egyházi és világi középiskolái mellett 1718-tól – kisebb-nagyobb megszakításokkal – a XIX. század végéig jelentős felsőoktatási intézmények (hittudományi, bölcséleti és jogi akadémiák, karok) is működtek a városban. A Győri Királyi Jogakadémia (amely állami intézmény volt) 1766-tól 1892-ig működött, olyan tanítványokat szárnyra bocsátva, mint Deák Ferenc, a „haza bölcse” vagy Mikszáth Kálmán.

A város fejlődése, valódi régióközponttá válása új energiát adott a felsőoktatás meghonosítását célként kitűző polgárok számára. A 60-as években azután a több évtizedes törekvés megvalósulni látszott, hiszen a Népköztársaság Elnöki Tanácsa az 1963. évi 5. sz. törvényerejű rendelettel Győrött egy új műszaki egyetem alapítását rendelte el. A tervezés elkezdődött, azonban 1966-ban koncepcióváltás történt, egyetem helyett főiskola alapítását határozták el, amely döntés lényeges elemei a következők:

A főiskola székhelye Győr, felügyeletét a művelődési miniszter látja el, feladata a műszaki üzemeltetés, a forgalomirányítás és a gyártás részegységeinek irányítására alkalmas üzemmérnökök képzése a közlekedés, a közlekedésépítés, a járműgyártás és a távközlés területén, létesítésének hatálya 1968. június 29. és végrehajtója a Minisztertanács.

A törvényerejű rendelet alapján, azzal összhangban hozott 1018/1968. (VI.4.) sz. minisztertanácsi határozat rögzítette, hogy az intézményt főigazgató vezeti, működését a művelődésügyi miniszter által jóváhagyott szervezeti és működési szabályzat szabályozza.

A törvényerejű rendeletet számos további kormánydöntés (tervezési program, beruházási javaslat stb.) előkészítése követte. 1968-ra kialakultak a főiskola szervezetére, méreteire (oktatók, hallgatók létszáma, az épületek mérete, laboratóriumok felszereltsége) vonatkozó elképzelések. „A tervezett létesítmény részei: öt tanulmányi épület, négy kollégium, négy laboratórium, egy oktatói vendégszálló, könyvtár, egy irodaépület, egy konyha étterem és egy 2000 személy befogadására, nemzetközi versenyek rendezésére alkalmas, a várost is szolgáló tornacsarnok épület”. A beruházási javaslat szerint az előirányzott költség – Győr Városi Tanács hozzájárulása nélkül – 515,5 millió Ft volt. A nappali hallgatók tervezett létszáma a négy karon – Közlekedési, Közlekedésépítési, Járműgyártási, Távközlési Karon – összesen 1 734 hallgató volt.

Az intézmény létesítését részben budapesti telephelyű új alapítással (a BME gesztorálásával magalakult Közlekedésépítési Karon), részben korábbi budapesti és szegedi felsőfokú technikumok bázisán határozták el.

A kormány Gazdasági Bizottsága 1969. szeptember 8-án 10158/1969. sz. határozatával a főiskolai nagyberuházást kb. 100 millió forint csökkentésével engedélyezte. Ez az eredeti tervekben egy tanulmányi és egy kollégiumi épület, a könyvtár, az oktatói vendégszálló és a tornacsarnok megépítésének törlését jelentette.

A budapesti és szegedi telephelyű egységek áttelepülését négy ütemben szakaszolták. Az áttelepülés (1. vasút, 2. gépjármű-közlekedés, 3. távközlés, 4. közlekedésépítés) 1974. szeptember 13-án az avatással és ünnepélyes

tanévkezdéssel kezdődött, és 1977-ben fejeződött be. A főiskola létesítése tehát egy korai integrációs aktusnak is tekinthető.

Az új felsőoktatási intézmény Közlekedési és Távközlési Műszaki Főiskola néven kezdte meg működését. A magyar felsőoktatási intézmények többségétől eltérően a főiskola épületei eleve oktatási célra készültek, így minden létesítmény egy helyszínre került.

A főiskola 1986 óta viseli a „legnagyobb magyar” Széchenyi István nevét.

1995-ban a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Győri Zeneiskolai Tanárképző Tagozata kezdeményezte a főiskolához való csatlakozást. 1996-ban megtörtént az integráció, megalakult a Művészeti Fakultás. Ugyancsak ebben az évben Petz Lajos Megyei Kórház szakmai bázisán kezdte meg működését az Egészségügyi és Szociális Intézet (ESZI), két főiskolai szakkal, a diplomás ápoló és az általános szociális munkás képzéssel.

A főiskola 1998-ban elfogadott Stratégiai Tervének alapelvei között a küldetéséről az alábbi mondatok kívánkoznak kiemelésre:

- A főiskola küldetését ma és a jövőben erőteljesen meghatározza a város polgárságának igénye, hogy egyre több győri és Győr környéki fiatalnak kínáljon továbbtanulási lehetőséget mind több tudományágban, szakterületen és képzési szinten.
- A képzési potenciálnak ki kell terjednie az érettségire épülő felsőfokú szakképzésre a főiskolai szintű képzésre, a szakirányú továbbképzésre, az egyetemi szintű képzésre, valamint a doktori képzésre is, továbbá az ismeretek szinten tartását és fejlesztését szolgáló rövid továbbképzési programokra.
- A főiskolának oktatói és mind nagyobb létszámú hallgatósága révén meghatározó szerepet kell betöltenie Győr és a térség életében, szellemiségében, jövőbeni fejlődésében egyaránt.
- Az intézményben folyó oktató és tudományos kutatómunka minőségének következetes emelése révén meg kell teremteni a Széchenyi István Főiskola bázisán a győri egyetem létesítésének feltételeit.

Az Universitas-Győr Alapítvány bejegyzésével elindult a leendő győri egyetem szellemi feltételeinek megteremtése. Az alapítvány 1990-től menedzseli, oktatói és hallgatói ösztöndíjakkal, valamint különböző infrastrukturális fejlesztésekkel támogatja a győri egyetem tudományos háttérének kiépítését és megerősítését.

1991-ben megkezdődött a közgazdászok képzés főiskolai szinten, majd ezen alapokra építve 1998-ban saját jogon, elsőként a közgazdászok képzés keretében, gazdálkodási szakon kaptunk lehetőséget az egyetemi képzés indítására. Az első széchenyis egyetemi diplomákat 1999. július elején vehették át a szak végzettjei.

A főiskola kezdeményezésére és szervezésében, az Universitas-Győr Alapítvány anyagi támogatásával 1995-től folyik jogász szakon oktatás az ELTE Állam- és Jogtudományi Karának győri tagozatán, amely a 2002-es sikeres akkreditációt követően önálló jogon folytatódik tovább.

Így a főiskola 1998-as stratégiai tervében megfogalmazottaknak megfelelően az ezredforduló időszakára létrejött egy olyan universitas, amely hallgatóinak létszáma, oktatói karának tudományos minősége, képzési kínálatának sokszínűsége alapján a Magyar Köztársaság Országgyűlésének döntése révén 2002. január 1-jétől egyetemi rangra emelkedett.

2003-ben megtörtént a Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskola, majd 2005-ben az „Infrastrukturális rendszerek modellezése és fejlesztése” Multidiszciplináris Műszaki Tudományi Doktori Iskola akkreditációja. Az akkreditációt követően mindkét iskola azonnal megkezdte munkáját.

Az Oktatási Minisztérium támogatásával az intézmény infrastrukturális ellátottsága is tovább bővült (2003-ban a jogászképzés önálló épületbe költözhetett, a kollégiumi férőhelyek számát közel 50%-kal tudtuk növelni, a közgazdasági és a jogász szakkollégium önálló épületet kapott). A Városi Önkormányzat beruházásaként 2002-ben felépült a sport és kulturális célokat szolgáló Városi Egyetemi Csarnok.

Az egyetem küldetését ma és a jövőben is erőteljesen meghatározza a város, a régió gazdaságának és polgárságának azon igénye, hogy egyre több győri és Győr környéki fiatalnak kínáljon továbbtanulási lehetőséget mind több tudományterületen és képzési szinten, kielégítve a régió humánerőforrás igényét, a versenyképes gazdaság és megújulásra képes társadalom építéséhez.

A helyi gazdaság igénye különös hangsúllyal jelent meg a 2007-ben indult AUTOPOLIS fejlesztési és versenyképességi pólus programban. Ez az egyetem oktatási kínálatának fejlesztésére is hatással van. A komplex egyetemfejlesztési program részeként az egyetem oktatási, információs és technológia-transzfer tevékenységének és szolgáltató kapacitásának jelentős fejlesztése van napirenden.

A bolognai kétszintű képzésre való átállás az elmúlt években egyetemünkön is komoly erőfeszítést igényelt. A Műszaki Tudományi Karon – az országban elsők között – már 2004-ben megkezdődött a mérnök informatikus BSc képzés. Ma már hallgatóink az építész és a jogász egyciklusú öt éves klasszikus egyetemi szak mellett 21 bolognai rendszerű alapképzési szak közül választhatnak a műszaki, informatikai, társadalomtudományi, jogi és igazgatási, gazdaságtudományi, egészségügyi és szociális, valamint művészeti területeken.

A mesterképzés 2007 szeptemberében indult a mechatronika és a mérnök-tanár szakokon. 2008 szeptemberétől a marketing, a nemzetközi gazdálkodás és a környezeti gazdaságtan mester szakokon is megkezdődött a képzés. Mára az egyetem 15 mesterképzési szakot kínál hallgatói számára, melyből egy angol nyelven kerül meghirdetésre. 2009 januárjában – az országban elsőként – a mérnök-tanár mesterszakon diplomát vehetek át az első végzősök.

1. Minőségpolitika, - stratégia és eljárások a minőség biztosítására

1.1. Az intézmény küldetése

A Széchenyi István Egyetem a XXI. század nagy kihívása, a tudástársadalom kibontakozásának folyamatában kíván kezdeményező, innovatív szerepet vállalni. Létrejöttét elsősorban az Észak-Dunántúl jövőbeni fejlődésének társadalmi és gazdasági igényei alapozták meg. Legfőbb törekvése olyan tudásközponttá válni, mely képzési, kutatási, fejlesztési kínálatával szolgálja régióját – és ezen keresztül az országot. Kezdeményező szerepet vállal Győr és térsége kulturális és tudományos életének gazdagításában.

A küldetés megvalósításának érdekében:

- Tudományos tevékenységének eredményeivel, azok alkalmazása során szerzett tapasztalataival hozzájárul ahhoz, hogy hallgatói a legkorszerűbb, a gyakorlatban is hasznosítható ismeretek megszerzésével egész életre szólóan megalapozzák szakmai karrierjüket.
- Az élethosszig tartó tanulás hatékony feltételeinek megteremtésével folyamatos továbbképzési lehetőséget kínál a megszerzett tudás versenyképességének megőrzéséhez.
- Tudatosan fejleszti képzési, kutatási profilját, dinamikusan igazítja a meglévő igényeknek és nemzetközi trendeknek megfelelően.
- Doktori iskolái és más tudományos és művészeti műhelyei révén szisztematikusan fejleszti oktatói és kutatói karának tudományos, illetve művészeti felkészültségét. Tervszerűen gondoskodik oktatói és kutatói közösségének megújulásáról, struktúrájának a változó feladatokhoz történő alakításáról. Vonzó oktatói és kutatói életpályát, versenyképes munkafeltételeket kínál.
- Nemzetközi kapcsolatait bővítve, tevékenységével integrálódik a hazai és európai tudományos, felsőoktatási közéletbe.
- Folyamatosan bővülő, intenzív kapcsolatot tart fenn a gazdaság szereplőivel. Tudományos tevékenységével támogatást nyújt termelési-szolgáltatási tevékenységük fejlesztéséhez, segíti versenyképességük erősödését. Oktatási és kutatási tevékenységében számít a vállalati szakemberek részvételére.
- Aktívan részt vesz a tevékenységéhez szükséges erőforrások megszerzésében kutatási szolgáltatások kínálatával, nemzetközi pályázatok és egyéb lehetőségek maximális kihasználásával.
- Hatékony vezetési és végrehajtási struktúrát tart fenn és fejleszti tovább. Minőségfejlesztési programja alapján folyamatosan gondoskodik egy hatékonyan és gazdaságosan működő, a hallgatói és partneri igényeket messzemenően kiszolgáló szervezet működtetéséről.

1.2. Az intézménnyel kapcsolatos igények, elvárások, a stratégiai tervezés menete

Az Egyetem működésével és fejlesztésével kapcsolatos igényeket a külső és belső környezet határozza meg.

A külső környezet esetében a felsőoktatással kapcsolatos elvárások, így a kétszintű képzés rendszerének teljessé tétele, a csökkenő hallgatói létszámból következő verseny kihívásai, valamint a felsőoktatásba kerülő generációk elvárásai és tudás szintje a meghatározóak. A külső tényezők közül esetünkben ki kell emelni az Észak-Dunántúl folyamatosan fejlődő gazdasági bázisának követelményeit, amik egyre nagyobb innovációs kihívást támasztanak az intézménnyel és annak karaival, intézeteivel szemben.

A belső tényezők között kiemelten kell kezelni azokat a hagyományokat, amiket a négy évtizedes műszaki képzés nyújtott és nyújt napjainkban. Ez a korszerű és többoldalú, folyamatosan fejlődő képzési terület a stratégiaalkotás egyik súlypontja, hiszen kapcsolataiban, oktatói és hallgatói állományában és rendelkezésre álló erőforrásaiban meghatározó az Egyetem jövője szempontjából. Az 1991-ben indult közgazdászképzés, és az 1995-ben kezdődött jogászképzés folyamatosan integrálódott a jogelőd intézménybe. A zenei és egészségügyi képzés értékes színfoltjai az egyetemnek, jelentős országos és regionális szakmai igényeket elégítenek ki.

A stratégiaépítés jelentős múltra tekint vissza az intézményben, hiszen az egyetemmé válás is átfogó intézményi stratégiára épült, amelynek gyökerei a kilencvenes évek elejétől erednek. Fokozatosan és tudatosan épült fel az intézmény, megteremtve a működés tereit, kialakítva a többoldalú oktatási profilját, s egyben erősítve a külső és belső kapcsolatait.

Az 1998-ban elfogadott Intézményi Stratégiai Terv arra fókuszál, hogy Győr és régiójában élő fiatalok számára kínáljon széleskörű továbbtanulási lehetőséget, a képzési formák teljes vertikumában, megcélözva az egyetemmé válás feltételeinek megteremtését. A stratégiai tervben foglaltak maradéktalan teljesítésének (szakstruktúra, humánerőforrás fejlesztés, intézményi működési modell kialakítása, tudományos kutatási programok erősítése, erőforrások koncentrált felhasználása) eredményeként 2002. január 1-től egyetemi rangra emelkedett az intézmény.

A stratégiára épülő fejlesztés továbbra is jelen van az új egyetem életében. Ennek példája a teljes képzési vertikum kiépítése és ennek keretében a doktori iskolák megszervezése és akkreditációja. A kibővült képzési feladatokhoz – döntően önerőből – elkezdődött az egyetemi infrastruktúra fejlesztése. A laboratóriumok felújítása, eszközparkjának korszerűsítése, új kollégium kialakítása, a régiek tervszerű felújítása, az informatikai hálózat folyamatos korszerűsítése, a szakkollégiumok működési feltételeinek megteremtése a legfontosabb eredményei ennek a tervszerű munkának.

A fejlesztés stratégiai szemléletét jelzi, hogy a kétszintű képzésre való átállás és az azzal kapcsolatos szakalapításokban való részvétel minden érintett képzési területen kimutatható volt. Említést érdemel, hogy a mérnök informatikus képzés már a 90-es

évek elejétől folyik az intézményben, s az itt felhalmozott tapasztalatoknak is köszönhető, hogy 2004-ben kísérleti jelleggel indult meg az elsők között a mérnöki informatikus szakon az új alapképzés (BSc). A sikeres akkreditációt követően 2007-ben 21 alapszakot indított az Egyetem. Az alapképzési szakokat, valamint az egységes osztatlan képzések listáját, képzési területenként az alábbi táblázat tartalmazza:

KÉPZÉSI TERÜLETEK	KÉPZÉSEK	KÉPZÉSI SZINT
GAZDASÁGTUDOMÁNYOK	gazdálkodási és menedzsment	alapképzés
	kereskedelem és marketing	alapképzés
	közszolgálati	alapképzés
INFORMATIKA	gazdaságinformatikus	alapképzés
	mérnök informatikus	alapképzés
JOGI ÉS IGAZGATÁSI	jogász	egységes osztatlan
	nemzetközi igazgatási	alapképzés
MŰSZAKI	építész	egységes osztatlan
	építészmérnöki	alapképzés
	építőmérnöki	alapképzés
	környezetmérnöki	alapképzés
	közlekedésmérnöki	alapképzés
	gépészmérnöki	alapképzés
	mechatronikai mérnöki	alapképzés
	műszaki menedzser	alapképzés
	műszaki szakoktató	alapképzés
	villamosmérnöki	alapképzés
MŰVÉSZETI	előadóművészet-klasszikus ének szakirány	alapképzés
	előadóművészet-klasszikus hangszer szakirány (16 féle hangszeren)	alapképzés
ORVOS ÉS EGÉSZSÉG-TUDOMÁNY	ápolás és betegellátás	alapképzés
	egészségügyi szervező	alapképzés
TÁRSADALOMTUDOMÁNY	nemzetközi tanulmányok	alapképzés
	szociális munka	alapképzés

Az Egyetem által kínált alap-, és egységes osztatlan képzések 2007-től

Az Egyetem vezető oktatói aktív szerepet vállaltak a mester szakok alapításában is. Részt vettek a szakbizottságok munkájában, sőt több mesterszakot egyetemünk kezdeményezett. Ennek az aktivitásnak is szerepe volt abban, hogy 2007-től kezdődően a szakok akkreditációja és az oktatási kínálatban való meghirdetése folyamatosan zajlott. Mára az Egyetemen akkreditált mesterszakok száma 15, melyek listáját képzési területenként, az indítás évének megjelölésével, a következő táblázat tartalmazza:

KÉPZÉSI TERÜLETEK	KÉPZÉSEK	INDÍTÁSI ÉV
GAZDASÁGTUDOMÁNYOK	marketing (magyar nyelven)	2008
	marketing (angol nyelven)	2009
	nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	2008
	regionális és környezeti gazdaságtan	2008
INFORMATIKAI	mérnök-informatikus	2008
JOGI- ÉS IGAZGATÁSI	Európai és nemzetközi igazgatás	2009*
MŰSZAKI	infrastruktúra-építőmérnöki	2009
	járműmérnöki	2009
	közlekedésmérnöki	2009
	logisztikai mérnöki	2009
	mechatronikai mérnöki	2007
	tanár-mérnök-tanár (gépészmérnök)	2007
	tanár-mérnök-tanár (közlekedésmérnök)	2009
	tanár-mérnök-tanár (mérnök informatikus)	2007
villamosmérnöki	2009	

Az Egyetem által akkreditált és meghirdetett mesterképzések (2009. január)

* A szak akkreditációja 2009 januárjában történt meg

A stratégiai szemléletű fejlesztés elvi kereteit, folyamatos konzultáció eredményeképpen, az Egyetem vezető testülete, a Rectori Tanács határozza meg. A testületet a rektor, a rektorhelyettesek, a dékánok, valamint az intézetek és a kiemelt szervezeti egységek igazgatói alkotják. A testület tagjai rendszeres szakmai egyeztetést folytatnak a gazdaság reprezentánsaival, egyeztetve a fejlesztés alapelveit. A testület által elfogadott fő fejlesztési irányokat elsőként a Gazdasági Tanács, majd az önálló szervezeti egységek grémiumai vitatják meg. Az itt kialakult vélemények ismeretében dönt a Szenátus. A döntést követően határozzák meg az egyes szervezeti egységek a konkrét fejlesztési feladataikat.

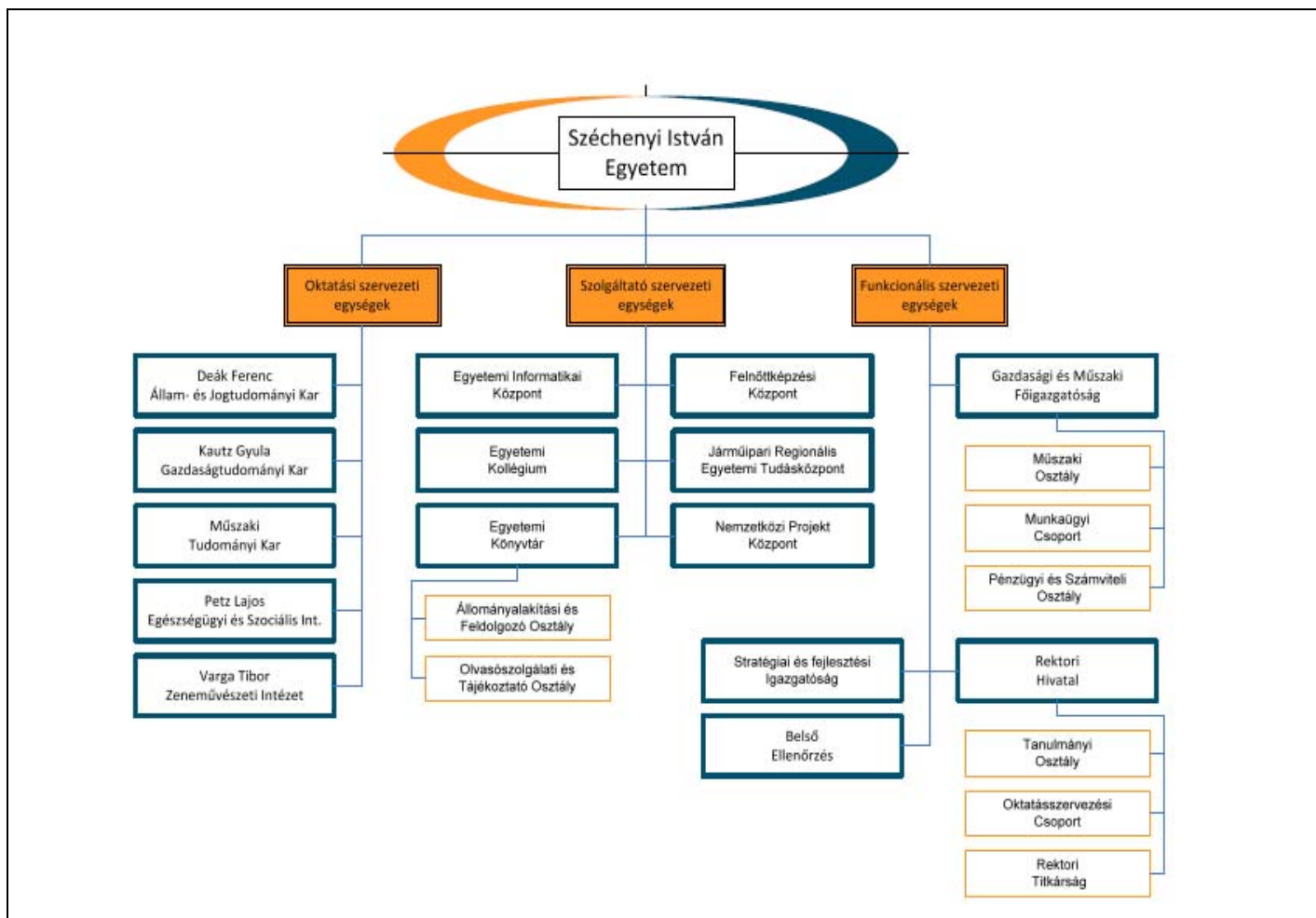
A stratégiai célok és feltételek rendszere a 2007-2011-es időszakra vonatkozó Intézményfejlesztési Tervben (IFT) került véglegesítésre. A tervet folyamatosan figyelemmel kíséri, elemzi és értékeli a Stratégiai és Fejlesztési Igazgatóság. Évente egy alkalommal a Szenátus elé terjeszti az értékelést és a továbbfejlesztésre, módosításra vonatkozó javaslatait. A monitoring a fejlesztési folyamat szerves része. Működésének feltétele az információs és adatbázis rendszer, a teljesítményértékelési rendszer, illetve mindazok a szabályzatok, valamint a szükséges módosítások, amelyek az egyetemi rendszer működését szabályozzák, annak kereteit meghatározzák.

1.2.1. Az intézmény CSWOT elemzése

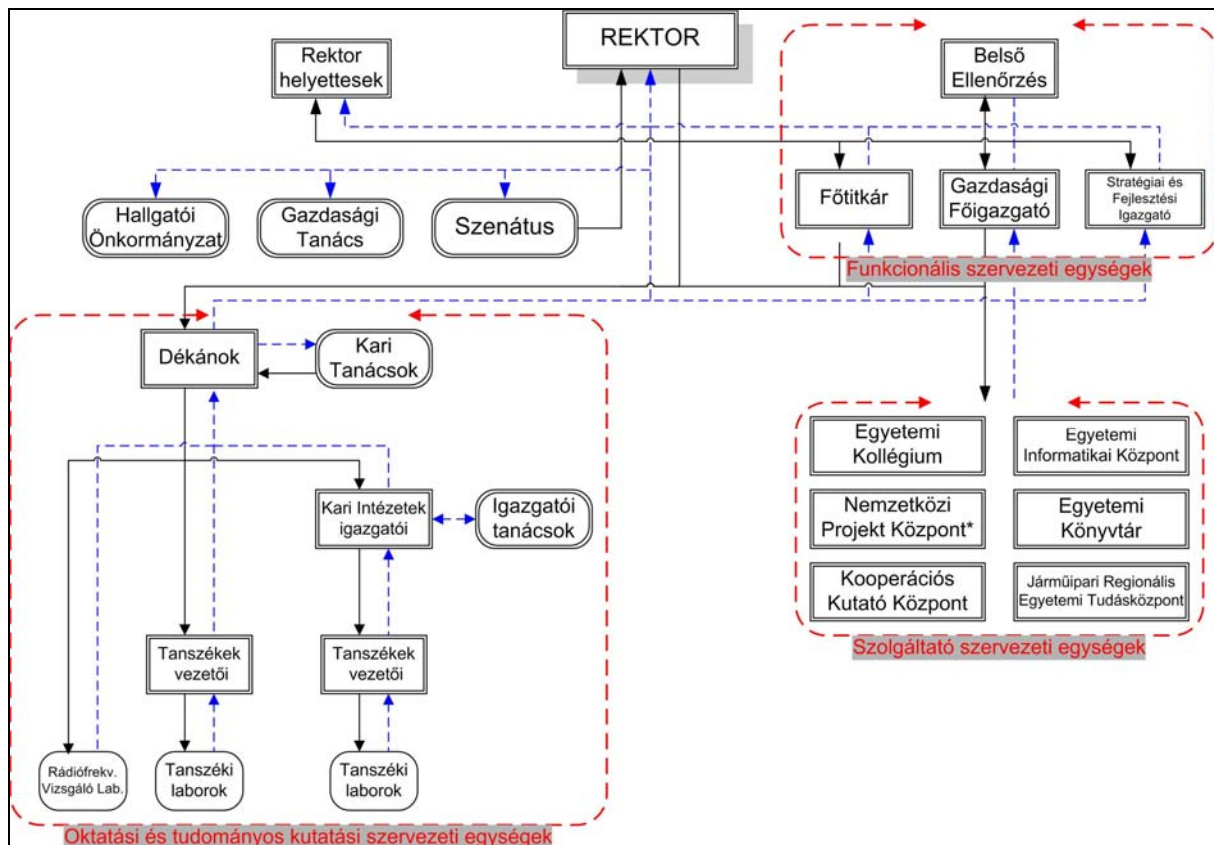
	Erőségek	Gyengeségek	Lehetőségek	Veszélyek, kockázatok
Szervezet	<ul style="list-style-type: none"> - Stratégiai szemléletű intézményfejlesztés - Az egyetemi cím elnyerése, - A szervezeti rendszer folyamatos megújítása - Átiktatás rendszere kiépült, szervezeti feltételei adottak 	<ul style="list-style-type: none"> - A nagy szakterületek (műszaki, informatikai, gazdaság és jogtudomány) közötti együttműködések még gyengék 	<ul style="list-style-type: none"> - Még nem alakult ki egy merev szervezeti rendszer - Nyitottság a belső szervezeti tartalékok feltárására, az oktatói kapacitások jobb hasznosítására 	<ul style="list-style-type: none"> - Az Észak-Dunántúlon több egyetem található, az integráció esélye folyamatosan fennáll, amely leszűkítheti az Egyetem mozgásterét
Kínálat, kereslet	<ul style="list-style-type: none"> - Jelentős múltú műszaki, informatikai oktatási és kutatási bázis, - Társadalomtudományi képzések (közgazdaság, jog) kiépülése, integrálódása - További képzési területek befogadása (művészeti, egészségügyi) - A képzési kínálata széles, piacképes, az érdeklődés az intézmény iránt változatlan - Korszerű felnőttképzési módszerek és formák - Az alapképzésre való átállás kedvezőbb feltételei - A kutatási potenciál számottevő 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem tudott eddig megfelelő szerepet vállalni a nemzetközi felsőoktatási piacon - Kevés tapasztalat az egyetemi és a PhD képzésben - A továbbképzési kínálat szűkös - A kutatási kínálat karok között egyenlőtlen 	<ul style="list-style-type: none"> - Egyes képzési területek fejlesztésének kedvező a piaci környezete. - Sikeres modellkísérletek bizonyították, hogy több oktatót lehet megmozgatni a szervezett kutatásokhoz, - Győr nyújtotta lehetőségek, városfejlődés - Nemzetközi érdeklődés - Növekszik az intézmény vonzása (oktatás, kutatás, továbbképzés, gazdaságszervezés) - Az egész életen át tartó tanulás gondolatának beépülése a társadalmi normákba, szélesedő hallgatói bázist eredményez 	<ul style="list-style-type: none"> -- Kedvezőtlen demográfiai folyamatok következtében a felsőoktatás elsődleges célcsoportjának számító korcsoport létszáma tartósan csökken - A felsőoktatási versenypiac a jövőben erősödni fog, (pl. túlzott kapacitások, versenytársak megjelenése, csökkenő jelentkező létszám), - A szűkebb régióban erős verseny a gazdaságtudomány területén, - A hallgatói állomány merítési köre térben koncentrálnak, - A hallgatók előképzettsége, felkészültsége egyre kedvezőtlenebb - Csekély mértékben növekvő, vagy akár csökkenő érdeklődés a műszaki, informatikai képzési területen
Kutatás	<ul style="list-style-type: none"> - Nagy tapasztalatok az alkalmazott kutatásokban - Jelentős ipari kapcsolatok és növekvő támogatás - Tapasztalat kutatási központok működtetésében (JRET, KKK) - Jól működő belső támogatási rendszer 	<ul style="list-style-type: none"> - Az alapkutatások aránya alacsony - Nem szervezett a kutatási eredmények hasznosítása (szabadalmak száma alacsony, spin off cégek) - Mérsékelt források az eszközpark folyamatos megújítására - Kedvezőtlen a kutatási eredmények kommunikációja 	<ul style="list-style-type: none"> - Új típusú együttműködések nagy ipari üzemekkel közös kutatásokra (pl. AUDI) - Szélesedő ipari érdeklődés az eredmények iránt, új kutatási megrendelések - Komplex ipari, gazdasági kutatási kínálat kialakítható - Doktori iskolákban felfutó kutatási területek 	<ul style="list-style-type: none"> - A gazdasági helyzetben bekövetkező változások a kutatások ellen hatnak - Nehezen integrálhatók a tanszéki és személyi kutatási kapcsolatok egy átfogó egyetemi rendszerbe

Humán erőforrások	<ul style="list-style-type: none"> - Tudományos fokozattal rendelkező oktatók folyamatosan növekvő aránya - Sok tapasztalt oktató 	<ul style="list-style-type: none"> - Karok között nem egyenletes az oktatói állomány frissítése - Az egyetemi tanárok egy része nem kötődik a városhoz - Az egyetemi tanárok átlagéletkora magas - Hiányzó generációk az oktatói testületben 	<ul style="list-style-type: none"> - A doktori iskolák segítségével megkezdődött az oktatói állomány folyamatos frissítése - A megfiatalodó oktatói gárda nyitott az új képzési formák, módszerek alkalmazására 	<ul style="list-style-type: none"> - Az egyetem oktatói kevésbé érzékelik a megváltozott felsőoktatási környezetet - Mérsékelt a potenciális vezetők száma, ez rontja a vezető kiválasztás esélyeit, - Az oktatói pálya értékelése, megbecsülése kedvezőtlen
Gazdálkodás	<ul style="list-style-type: none"> - Az egyetem gazdálkodása stabil, biztosítottak a működés forrásai, - Kedvező a dolgozók anyagi megbecsülése, - A centralizált gazdálkodás révén a további egyetemi célokhoz aktivizálható források vannak 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyenge a kapcsolat a bevételek és a ráfordítások között - A szervezeti egységeknek kevés információjuk van a kiadásokról 	<ul style="list-style-type: none"> - További EU és más pályázatok elnyerése - Külföldi hallgatók képzéséből származó bevételek 	<ul style="list-style-type: none"> - A változó körülmények és a nagy fejlesztések forráslekötő hatása következtében zavarok léphetnek fel - Finanszírozás rendszerének megváltozása - Az ipari támogatások csökkenése, különösen a járműiparban
Eszközök	<ul style="list-style-type: none"> - A létesítmények többsége egy telephelyen koncentrálódik, ami hozzájárul a költségtakarékos működéshez 	<ul style="list-style-type: none"> - Az oktatási létesítmények már nem költségtakarékosak, a fontosabb oktatási létesítmények felújítása elkerülhetetlen 	<ul style="list-style-type: none"> - A következő években nagy infrastrukturális fejlesztések várhatóak, megújulnak az alapszolgáltatások, miközben újak szerveződnek 	<ul style="list-style-type: none"> - A bővített kapacitások kihasználatlanul maradnak
Kapcsolatok	<ul style="list-style-type: none"> - Széleskörű gazdasági, ipari kapcsolatok, - Aktív együttműködés a környezetével - Meghatározó szerepe van a működési régiójában - Széleskörű nemzetközi kapcsolatok 	<ul style="list-style-type: none"> - A kutatási kapcsolatok többsége oktatókhoz kötődik - A nemzetközi kapcsolatok döntően az egyes tanszékekhez kötődnek 	<ul style="list-style-type: none"> - A vezető szakmai, piaci partnerek új típusú együttműködéseket kínálnak - Nyitottság az új piaci kapcsolatokra 	<ul style="list-style-type: none"> - Az ipari kapcsolatok csökkennek a gazdasági környezetben bekövetkező változások miatt
Kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> - Jól kiépült kommunikációs csatornák 	<ul style="list-style-type: none"> - A belső információk áramlásának rendszere csak lassan formálódik - Az egységes megjelenés jegyei gyengék - Nincs kommunikációs és marketing stratégia 	<ul style="list-style-type: none"> - Az Internet kínálta kommunikációs lehetőségek - Megindultak a saját gondozású tudományos publikációs eszközök (szakmai folyóiratok, rendezvények) 	<ul style="list-style-type: none"> - A versenytársak megelőznek a kommunikációban

1.3. Az intézmény vezetési rendszere



A Széchenyi István Egyetem szervezeti felépítése (2008. szeptember)



Az Egyetem irányítási rendszerének funkcióismája (2008)

1.3.1. Az Egyetem irányítása – A Szenátus és a Gazdasági Tanács

Az Egyetem irányítása a Szenátus, a Gazdasági Tanács és a végrehajtó szervezetet irányító Rector együttműködésén alapul. A Hallgatói Önkormányzat a kollektív hallgatói jogokat képviselve vesz részt a döntéshozatali eljárásban.

A döntéshozatali eljárás legfelső szintjén a Szenátus helyezkedik el. A Szenátus elnöke a Rector. A Szenátus szavazati jogú tagjait az Egyetem közalkalmazottai és hallgatói választják.

Az oktatói és tudományos kutatói képviseletet karonként, ill. intézetenként választott képviselők látják el. Számuk az adott szervezeti egységnél foglalkoztatott oktatók számával arányos, minden megkezdett 50 fő után 1 fő választott képviselő. A nem oktatóként foglalkoztatott közalkalmazottak képviseletét 1 fő, egyetemi szinten választott képviselő látja el.

A hallgatói képviselet választásának szabályait a HÖK maga határozta meg és rögzítette saját Alapszabályában. A hallgatói képviselet részaránya a Szenátusban 25%.

A Szenátus tagja továbbá az Egyetemen reprezentativitással rendelkező szakszervezet egy delegált képviselője. Így a Szenátus szavazati jogú tagjainak száma jelenleg 18 fő. A Szenátus ülésein állandó meghívottként, tanácskozási joggal részt vesz minden kar dékánja, ill. intézeti igazgatók, a Gazdasági Tanács elnöke, a HÖK elnöke, továbbá a funkcionális szervezeti egységek vezetői, amennyiben nem választott képviselők.

A Szenátus tagjainak megválasztása és a Szenátus megalakulása 2005. decemberében megtörtént. A Szenátus választott közalkalmazotti tagjainak mandátuma 2009. december 31-ig érvényes.

Az Egyetem Gazdasági Tanácsa (GT) a jogszabályi előírások szerint 7 fő. A Gazdasági Tanács elnöki feladatait a GT választott elnöke látja el. A Gazdasági Tanács 2006. elején alakult meg. A GT tagjainak mandátuma a 2005. évi CXXXIX. törvény előírásainak megfelelően öt évre, 2011. március 3-ig szól.

A Szenátus és a Gazdasági Tanács szoros együttműködésben végzi munkáját. A Rektor folyamatosan tájékoztatja a Gazdasági Tanács elnökét a Szenátus napirendjére kerülő kérdésekről. Amennyiben a Szenátus napirendjén olyan kérdés szerepel, mely a Gazdasági Tanács hatáskörébe tartozik, a Gazdasági Tanács elnöke összehívja a szervezetet. A két testület üléseinek összehangolása érdekében a Rektor és Gazdasági Tanács elnöke egymással rendszeresen egyeztet.

1.3.2. A Hallgatói Önkormányzat szerepe az Egyetem irányításában

Az Egyetem működésének demokratikus irányításában és egyes tevékenységek végrehajtásában a Hallgatói Önkormányzat részt vesz. A hallgatói kollektív jogok biztosítása az Egyetem Szenátusába delegált hallgatói képviselők útján biztosított. Az Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata minden fontos hallgatói kollektív érdeket érintő kérdésben egyetértési jogot biztosít a Hallgatói Önkormányzatnak. Ilyen hallgatói egyetértéssel került elfogadásra a Hallgatói Követelményrendszer részét képező, a hallgatói érdekeket érintő két legfontosabb szabályzat, a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat valamint a Hallgatói Juttatások és Térítések Szabályzata.

A hallgatók tanulmányaival összefüggő egyéni ügyek intézésével a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban meghatározott rend szerint az intézeti, ill. kari szinten, 50%-os hallgatói képviselettel szervezett, Tanulmányi és Kreditáviteli Bizottságok foglalkoznak. A Bizottságok illetékesek minden hallgatói kérelem ügyében az első fokú döntés meghozatalára. A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rögzíti, hogy a bizottsági döntések ellen a hallgató jogorvoslati eljárást kezdeményezhet. A jogorvoslati eljárásban a Rektor jogosult másodfokú döntés meghozatalára.

A hallgatói kollektív jogok érvényesülésének nyomon követése érdekében az Egyetem Rektora és más magasabb vezetői szoros kapcsolatban állnak a Hallgatói Önkormányzat vezetőivel és a szükséges esetekben a Hallgatói Önkormányzattal közösen tesznek javaslatot a Szenátusnak a hallgatói kollektív jogokat biztosító egyes szabályzatok módosítására.

1.3.3. A Felsőoktatási Dolgozók Szakszervezetének (FDSZ) szerepe az Egyetem irányításában

Az FDSZ, mint az Egyetem reprezentatív szakszervezete, részt vesz a Szenátus és a Rektori Tanács munkájában és minden olyan kérdésben, amely a dolgozók nagyobb körét érinti, tájékoztatást ad, egyetértés gyakorol a törvény adta jogosultságok szerint.

A Rektor kikéri a szakszervezet véleményét és állásfoglalását minden olyan kérdésben, amely a munkatársakat közvetlenül érinti. Évente több alkalommal tájékoztatja a Szakszervezeti Bizottságot az Egyetem helyzetéről, az aktuális kérdésekről.

1.3.4. A karok és intézetek irányítása

Az önálló oktatási szervezeti egységek irányítása a dékán és a karok tanácsai, ill. az önálló intézetek igazgatói és igazgatói tanácsai útján valósul meg.

A kari tanácsok a dékán elnökletével működő, a kart érintő ügyekben a Szenátus számára állásfoglalásra és javaslatlételre, egyes esetekben döntésre jogosult testületek. A kari tanácsok a kar szervezeti egységeinek (tanszékek) vezetőiből és választott képviselőkből álló testületek, valamint a karon található egyéb szervezeti egységek vezetőiből tevődik össze. A kari tanácsok rendszeresen üléseznek (általában havonta egyszer). A karokon belül a sajátosságoknak megfelelően bizottságok segítik a döntéshozást (pl. oktatási illetve tudományos bizottság).

Az önálló intézetek irányításában, az igazgató vezetői tevékenységének segítésére az intézet tanszékeinek vezetőiből álló igazgatói tanácsok működnek, melyek a kari tanácsokhoz hasonlóan jogosultak az intézetet érintő minden kérdésben a Szenátus számára állást foglalni és javaslatot tenni.

Az Egyetemi szervezeti rendben egyedül a MTK olyan méretű, hogy belső szervezete a tanszékek nagyobb csoportját összefogó intézeteket is tartalmaz. Ebből adódóan a tanszékek irányítása a kari intézetek igazgatóin keresztül valósul meg.

Ugyanezen irányítási szinthez tartoznak a szolgáltató és funkcionális szervezetek, melyek hivatali jellegükből adódóan közvetlen vezetői irányítás alatt állnak. Az ilyen szervezeti egységeknél foglalkoztatott munkatársak kisebb vagy nagyobb csoportjának tájékoztatása érdekében az illetékes vezető értekezletet hívhat össze.

1.3.5. A tanszékek irányítása

A karok és önálló intézetek tanszékekből állnak, melyek irányítása szintén a demokratikus elvek szerint, az ott foglalkoztatott, döntően oktatói besorolású közalkalmazottak részvételével történik. A demokratikus fórum a Tanszéki Értekezlet, mely lehetőséget biztosít az oktatók számára, hogy tájékozódjanak a tanszék ügyeiről, véleményt mondjanak a tanszékkel érintő kérdésekről (kiemelten az oktatói pályázatok véleményezése), és ezzel segítsék a tanszék vezetőjének munkáját.

Egyes szolgáltató és funkcionális szervezeti egységek esetében, ahol a szervezeti egységhez hozzárendelt feladatok mennyisége és az azt ellátók száma azt indokolja, belső szervezeti tagozódás (osztály, csoport) van. Az ilyen szervezeti egység élén álló beosztott vezető az adott szolgáltató vagy funkcionális szervezeti egység vezetőjének utasításai szerint végzi munkáját és látja el a beosztott közalkalmazottak közvetlen irányítását.

1.4. Az intézmény stratégia megvalósításához illeszkedő minőségbiztosítási rendszer kialakítása és működése

A felsőoktatási törvény előírja a felsőoktatási intézmények számára a minőségirányítási rendszer kiépítését, a belső minőségértékelési rendszer kialakítását.

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (a nemzetközi ajánlásoknak megfelelően) nem írja elő konkrét minőségbiztosítási rendszerek (ISO, EFQM, TQM, vagy más) működtetését, ugyanakkor konkrét ajánlásokat tesz a felsőoktatás specifikumait figyelembe vevő, a második körös akkreditációs jelentés elkészítését megalapozó, folyamatos, évenként végrehajtott önértékelés szempontrendszerére.

A Bologna folyamat főbb elemeit (kreditrendszer kialakítása, élethosszig tartó tanulás, a képzés európai elemeinek erősítése, a hallgatók részvétele a kompetenciájukba tartozó döntésekben) a bergeni ajánlások szerint szintén be kell emelni a külső vizsgálat szempontjai közé.

A minőségirányítási rendszer kiépítésére vonatkozó döntés meghozatalakor az Egyetem vezetősége úgy határozott, hogy az ENQA ajánlások mellett a folyamatszempléletű megközelítést alkalmazó ISO 9004 nemzetközi szabványt tekinti mérvadónak. Az ISO 9004 ugyanis olyan ajánlás, amely útmutatást ad a működés folyamatos fejlesztésére. Az ISO 9004-nek nem célja, hogy alapul szolgáljon egy esetleges tanúsításhoz. Az ISO 9001 szabvány követelményei szerinti tanúsítás elérése az Egyetem vezetőségének céljai között nem szerepel.

1.4.1. Az intézmény minőségbiztosítási rendszerének bevezetése érdekében tett eddigi lépések, a rendszer bevezettségének szintje

Egyetemünk 2005-2007 között konzorciumi tagként részt vett a HEFOP-3.3.1-P.-2004-06-0043/1.0 programban. A HEFOP projekt keretében EFQM önértékelést valamint elégedettségmérést végeztünk az egyetemen a 2005-ben kidolgozott felsőoktatási önértékelési modell alapján. Az önértékelésről és az elégedettségmérésről készített kutatási jelentések 2006 májusában készültek el. Az elvégzett munkáról tanulmány is megjelent a Magyar Minőség 2006. júliusi számában „EFQM-önértékelés tapasztalatai a Széchenyi István Egyetemen” címmel.

Ezt követően kezdődött meg az egyetem minőségirányítási kézikönyvének kidolgozása. A kézikönyv 1.0-ás változata 2006 decemberében készült el. A szenátus a kézikönyv javított, 1.1-es változatát 2007. március 12.-én fogadta el a Szenátus, amely azóta hatályban van.

2007. tavaszán megtörtént a minőségirányítási szervezet felállítása, az egyes szervezeti egységek minőségügyi megbízottjainak kijelölése, valamint a bizottságok megszervezése, valamint megkezdődött a megbízottak képzése.

Egyetemünk 2007. elején megvásárolta az ARIS üzleti folyamatmodellező szoftvert a minőségirányítási rendszerhez szükséges modellek elkészítéséhez. A szoftver egy korábbi HEFOP projekt (<http://informatika.uni-corvinus.hu/hefop>) jó gyakorlatként került bevezetésre intézményünkben is. A minta projekt keretében az ország több egyetemén és főiskoláján dolgoztak ki saját folyamatmodelleket az ARIS szoftverrel (BCE, PTE, SzTE, ME, DE, PE stb.). Az elkészült modelleket az ARIS Web Publisher

szoftverrel folyamatosan feltesszük az Intranet-en elérhető minőségirányítási honlapra (<http://w3.sze.hu/minosegiranyitas/www/>). A folyamatmodellezést a HR tervezés területén kezdte meg az intézmény.

A minőségbiztosítási rendszer fejlesztése a 2. körös akkreditációhoz kiadott, érvényes MAB útmutatás alapján történik, melyet az egyetem minőségirányítási honlapjára (<http://w3.sze.hu/minosegiranyitas/www/>) feltettük.

Elsőként az 1.3.1 Emberi erőforrás tervezés folyamattal kezdtük a minőségirányítási eljárások kidolgozását. Ennek során elkészült az „1.3.1.2 Éves HR tervezés” modell. Ezt követte a „3.4 Humán erőforrás gazdálkodás” folyamat egyes modelljeinek kimunkálása.

Az eljárások kidolgozása jelenleg is folyamatban van. Ez idáig az alábbi modellek kerültek kidolgozásra:

3.4.1 A munkaerő alkalmazása

3.4.1.1 A munkaerő felvétele

3.4.1.1.1 Közalkalmazotti létszámfejlesztés

3.4.1.1.2 Vezetői megbízás

3.4.1.1.3 Rendkívüli felvétel

3.4.1.1.4 Munkaviszony létesítése

3.4.1.2 A foglalkoztatással kapcsolatos ügyek intézése

3.4.1.2.1 A munkaszerződés módosítása

3.4.1.2.2 Adatváltozás átvezetése

3.4.1.2.3 Munkavállalói igazolások kiállítása

3.4.1.2.4 Nyugdíjazás

3.4.1.2.4.1 Nyugdíjazás a nyugdíjkorhatár elérése miatt

3.4.1.3 A humán erőforrás nyilvántartások kezelése

3.4.1.3.1 A státusz nyilvántartás kezelése

3.4.1.3.2 A távollét nyilvántartás kezelése

3.4.1.3.3 Az orvosi alkalmasság nyilvántartása

3.4.1.4 Munkaügyi viták kezelése

3.4.1.5 A közalkalmazotti jogviszony megszűnése

3.5.7 A hallgatói térítések és juttatások rendszere

3.5.7.2 A tanulmányi ösztöndíj megállapítása

3.5.7.3 A rendszeres szociális támogatások megítélése

3.5.7.5 Kiemelkedő sport-, kulturális és tudományos ösztöndíj megítélése

Az egyetem érvényes minőségfejlesztési programját a hatályos SZMSZ tartalmazza (46.-49. oldal). A program végrehajtása során elengedhetetlen azoknak az okoknak a részletes megvizsgálása és megoldása, melyek a rendszer teljes körű bevezetését gátolták. A rendszer tényleges működtetésének eddig két akadálya volt:

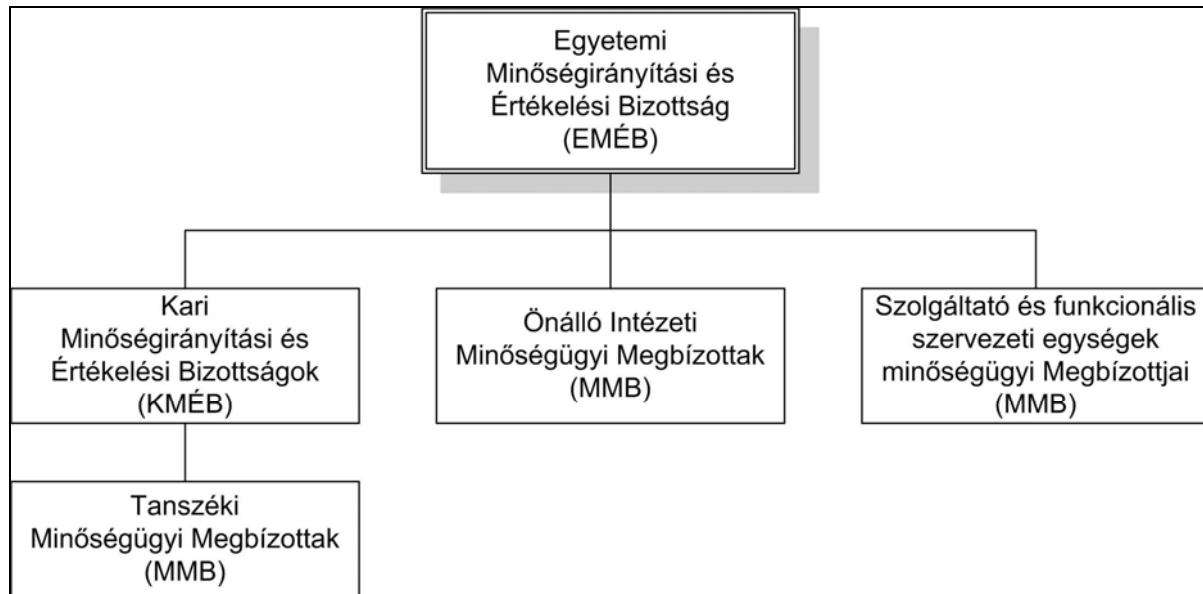
1. Eddig nem született szenátusi döntés azzal kapcsolatban, hogy milyen mutatókkal mérjük a tanszéki munka minőségét.
2. A Neptun rendszer jelenleg nem teszi lehetővé a tanszéki munkát jellemző adatokból készült statisztikák egyszerű elkészítését. Ennek megoldására az Egyetem a TÁMOP 4.1.1 keretében nyújt be pályázatot 2009. elején, A rendszer elkészültéig a különböző szűrésekből nyert adatok feldolgozása folyik.

Természetesen vannak jó példák a minőségbiztosítási rendszer működésére. Így az MTK tanszékeken éves tanszékvezető beszámoló készül, amelyet a dékán a

közalkalmazotti értékelésekkel együtt évente értékeli. Ez a gyakorlat más karokon még nem terjedt el.

1.5. Az intézmény minőségbiztosítási rendszerének szervezete

A Széchenyi István Egyetem minőségirányítási rendszere az alábbiak szerint épül fel.



A minőségirányítási rendszer szervezeti felépítése

Tanácsadó testületek:

- a szenátus alá rendelt „Egyetemi Minőségirányítási és Értékelési Bizottság”;
- a kari tanács alá rendelt „Kari Minőségirányítási és Értékelési Bizottság”.

Operatív és adminisztratív feladatokat látnak el:

- a minőségirányítási vezető;
- a kari és az önálló intézeti minőségügyi megbízottak;
- a szolgáltató, a funkcionális és a tudományos kutatási szervezeti egységek minőségügyi megbízottjai;
- a tanszéki minőségügyi megbízottak.

Az Egyetemi Minőségirányítási és Értékelési Bizottság (EMÉB)

Az EMÉB a Szenátus alá rendelt tanácsadó testület. Az EMÉB elnöke a főtitkár, míg a tagjai az alábbiak: az egyetem minőségügyi vezetője, az egyes karok és önálló intézetek valamint a szolgáltató, a funkcionális és a tudományos kutatási szervezeti egységek minőségügyi megbízottjai. Az EMÉB tagjait a rektor illetve az érintett szervezeti egységek vezetői delegálják. Az EMÉB éves munkaterv alapján végzi a munkáját. Az EMÉB munkatervét az elnök és a minőségügyi vezető állítja össze a tagok javaslatai alapján.

Az EMÉB évente az elnök és a minőségügyi vezető által elkészített beszámolót hagy jóvá, melyet a Szenátus adott évi utolsó ülésén az elnök terjeszt a testület elé. Az éves beszámolóban az EMÉB határozathozatalra kérheti fel a Szenátust.

A bizottság feladatai:

- a Minőségfejlesztési Program kidolgozása;
- a Minőségfejlesztési Program karbantartása, teljesülésének nyomon követése és módosításának kezdeményezése;
- az éves vezetőségi átvizsgálás előkészítése, eredményeinek elemzése és javaslatlattétel a teendő intézkedésekre;
- a hallgatói elégedettségmérés eredményeinek elemzése és javaslatlattétel a teendő intézkedésekre;
- a végzett hallgatók és munkáltatóik kikérdezésének előkészítése, a beérkezett vélemények csoportosítása, elemzése és a következtetések levonása.

A Minőségfejlesztési Program tervezetét az elnök és a Minőségirányítási Vezető állítja össze. Az EMÉB által elfogadott Minőségfejlesztési Program jóváhagyása a Szenátus feladata.

A Kari Minőségirányítási és Értékelési Bizottság (KMÉB)

A KMÉB a kari tanács alá rendelt tanácsadó testület. A KMÉB az EMÉB éves munkaterve alapján végzi a munkáját. A KMÉB Elnöke az adott kar minőségirányítási megbízottja, tagjai az egyes tanszékek képviselői. A tagokat az érintett szervezeti egységek vezetői delegálják.

A bizottság éves munkaterv alapján végzi a munkáját. A bizottság munkatervét az elnök állítja össze a tagok javaslatai alapján. A bizottság évente beszámol a kari tanácsnak a végzett munkáról.

A bizottság feladatai:

- a kari minőségfejlesztési projektek előkészítése;
- az éves vezetőségi átvizsgálás kari előkészítése;
- a vezetőségi átvizsgálás kari eredményeinek elemzése és értékelése;
- javaslatlattétel a minőségirányítási rendszer módosítására.

A kari minőségfejlesztési projektek összeállítása a bizottság javaslatai alapján a minőségirányítási megbízott feladata. A kari minőségfejlesztési projektek jóváhagyása a kari tanács feladata.

Az önálló intézeti / szolgáltató, a funkcionális és a tudományos kutatási szervezeti egység / tanszéki minőségügyi megbízott

Az önálló intézeti / szolgáltató, a funkcionális és a tudományos kutatási szervezeti egység / tanszéki minőségügyi megbízott az EMÉB éves munkaterve alapján végzi a munkáját. A szervezeti egység minőségügyi megbízottja évente beszámol a szervezeti egység vezetőségének vagy vezetőjének a végzett munkáról.

A szervezeti egység minőségügyi megbízottjának feladatai:

- a szervezeti egység minőségfejlesztési projektek előkészítése;
- az éves vezetőségi átvizsgálás előkészítése a szervezeti egységben;
- a szervezeti egységben lezajlott vezetőségi átvizsgálás eredményeinek elemzése és értékelése;
- javaslatlattétel a minőségirányítási rendszer módosítására.

1.6. Az intézmény működésének értékelése

Az Egyetem működése a Szenátus, mint döntéshozó és a döntés végrehajtását ellenőrző testület, a Rektor, mint az Egyetemet vezető és a szenátusi döntések végrehajtásának megszervezője, irányítója és ellenőrzője, a Gazdasági Tanács, mint véleményező, a stratégiai fontosságú döntések előkészítésében résztvevő és az ellenőrzésben közreműködő testület együttműködésén alapul. A Hallgatói Önkormányzat a Törvényben és más jogszabályokban, valamint az SZMSZ-ben rögzített szabályok szerint közreműködik az Egyetem életének irányításában és a hallgatók érdekeinek képviselésében.

A Szenátus

A Szenátus üléseinek napirendjét a Rektor a heti rendszerességgel tartott Rektori Tanácson határozza meg a napirendi javaslatok és az írásos előterjesztések megvitatását követően. A Szenátus ülésére így minden esetben írásos előterjesztések kerülnek, melyek bírják a legfontosabb szervezeti egységek vezetőinek támogatását.

Olyan esetekben, amikor napirendi javaslat a hallgatói jogokat is érinti, az írásos előterjesztés kidolgozásában a Hallgatói Önkormányzat vezető tisztségviselői is részt vesznek. A Szenátus elé kerülő ilyen előterjesztéseket a Hallgatói Önkormányzat saját szervezetén belül megvitatja és kialakítja önálló álláspontját. A Hallgatói Önkormányzattal az egyeztetés a kölcsönösen elfogadható kompromisszum létrejöttéig folyik. Jellemző, hogy az elmúlt 15 évben a Hallgatói Önkormányzat egyetlen esetben sem kényszerült arra, hogy egyetértési jogával élve utasítson el olyan javaslatot, mely a Tanulmányi és Vizsga Szabályzat vagy a Térítési és Juttatási Szabályzat módosítását célozta.

A Gazdasági Tanács a véleményezési jogkörébe tartozó kérdéseket az elkészült írásos előterjesztés alapján vitatja meg. A GT véleményét a Szenátus ülésén az arra állandó jelleggel meghívott elnök ismerteti és indokolja.

A karok és önálló intézetek a szenátusi előterjesztéseiket előzetesen saját belső szabályaik szerint dolgozzák ki. A Szenátus elé a kari tanácsok ill. intézeti igazgatói tanácsok által már megvitatott és elfogadott előterjesztések kerülnek.

A Szenátus tagjainak egy hét áll rendelkezésre a napirend szerinti előterjesztések tanulmányozására és az előterjesztőhöz címzett észrevételek és kérdések megfogalmazására. Az ilyen kérdésekre és/vagy észrevételekre az előterjesztő a szenátusi ülésen válaszol. A bonyolultabb kérdések szabályozásának jóváhagyása két olvasatban történik. Először a koncepcionális kérdésekről határoz a Szenátus, majd a későbbi ülésen a jóváhagyott koncepció alapján megfogalmazott részletes szabályokat hagyja jóvá.

A szenátusi napirendek előkészítésének módszere az elmúlt évek tapasztalatai alapján megfelelőnek bizonyult. Az előterjesztések jóval több, mint 90%-át változtatás nélkül fogadja el a testület. Mindössze a fennmaradó kevesebb, mint 10% esetében fordul elő, hogy az eredeti határozati javaslat a vita során kisebb mértékben módosul

Az Egyetem vezetésének kapcsolata a Hallgatói Önkormányzattal

Az Egyetem vezetése és a Hallgatói Önkormányzat kapcsolatának alapvető szabályait a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. A Hallgatói Önkormányzat számos területen nyújt támogatást az Egyetem működéséhez. Ezek a területek túlnyomórészt a hallgatói közösség érdekeinek védelmével és a jogaik érvényesítésével függenek össze. Nevezetesen a Hallgatói Önkormányzat a Szenátus által jóváhagyott Térítési és Juttatási Szabályzat előírásai szerint, a Rektori Hivatal ellenőrzése mellett, gondoskodik a hallgatói juttatások elosztásával kapcsolatos pályázattal rendszer működtetéséről. Ennek a tevékenységnek a színvonalát tanúsítja, hogy a legkritikább esetben érkezik ilyen tárgyú hallgatói jogorvoslati kérelem a Rektorhoz.

A hallgatói juttatások szétosztásának támogatása mellett a Hallgatói Önkormányzat fontos szerepet játszik a hallgatók tájékoztatásában és a tanulmányi tanácsadó szolgáltatásban. Általános tapasztalat, hogy az Önkormányzat által gondosan kiválasztott, nagyobb tapasztalattal rendelkező hallgatói tanácsadókat a hallgatók szívesebben keresik fel, tanácsaikat hitelesebbnek fogadják el.

A Hallgatói Önkormányzat jól tölti be a törvényben számára biztosított érdekvédelmi szerepet is. A Szenátus tevékenysége során kifejtett érdekvédelmi szerep mellett az Önkormányzat felkarolja a hallgatók egyéni érdekvédelmét is. Az egyéni problémák, sérelmek elemzését követően – sok esetben megoldási javaslattal együtt – keresik meg az illetékes vezetőket. Ezzel mentesítik a hallgatót attól, hogy saját nevében kelljen fellépnie, amire a hallgatók többsége a retorziótól tartva nem vállalkozik. Az Önkormányzat érdekvédelmi fellépése szinte minden esetben olyan kompromisszummal zárul, mely mindkét fél számára kielégítő, de legalábbis tudomásul vehető. Az elmúlt évek során mindössze néhány olyan eset fordult elő, amikor a Rektor beavatkozását kellett igénybe venni érdekvédelmi kérdések körül keletkezett viták lezárásához.

A Hallgatói Önkormányzat és az Egyetem vezetőinek együttműködése hosszú ideje harmonikus, kiegyensúlyozott, a kölcsönös előnyök és érdekek, elsősorban az Egyetem hosszú távú érdekeinek messzemenő figyelembevételén és szolgálatán alapul.

A működés szabályozottsága

Az Egyetem rendelkezik a jogszabályokban előírt és azokkal összhangban álló szabályzatokkal. A szabályzatok karbantartása folyamatos. A Minőségirányítási Kézikönyv tartalmazza a kulcsfontosságú folyamatok felsorolását és ugyanitt található a folyamatgazdák megnevezése is. A folyamatgazdák feladata, hogy folyamatosan biztosítsák az adott területre vonatkozó intézményi szabályzatoknak a jogszabályokkal való összhangját. A folyamatgazda készíti az előterjesztést, és ennek során biztosítja, hogy az adott tevékenységben érintett vezetők kellő időben előre megismerjék a tervezett módosításokat és saját javaslataikat is megtehessek. A szenátusi jóváhagyást követően ugyancsak a folyamatgazda gondoskodik arról, hogy az érintettek a döntésről tudomást szerezhessenek.

1.6.1. Karok, szervezeti egységek

A karok és önálló intézetek munkájának értékelése egyrészt a szervezeti egységek belső intézményi fórumain, így a kari tanácsokon és intézeti értekezleteken történik.

Az önálló szervezeti egységeknek joguk és kötelességük a Szenátus elé terjeszteni az SZMSZ-ben meghatározott kérdésekben készült javaslataikat, előterjesztéseiket. Ezen előterjesztések támogatottsága is kifejezője az egységek értékelésének.

Az Egyetem jelenlegi rendszerében nem találunk előírást arra, hogy egy-egy szervezeti egység működéséről időközönként beszámoljon a Szenátusnak, s az értékelje működését.

Az elmúlt időszakban a gyakori szervezeti változások is akadályozták a szervezeti egységek működésének rendszeres értékelését. A MTK-n 2005-ben a korábbi három intézetből alakult a Baross Gábor és a Jedlik Ányos Intézet. A Szenátus az átalakulás során áttekintette az intézetek addigi működését. A korábbi Jog és Gazdaságtudományi Kar 2007-ben két karrá alakult, ahol az önállósuló egységek (Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar, Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar) akkreditációs kérelmét a Szenátus értékelte és jóváhagyta.

Az Egyetem további szervezeti egységeinek értékelése éves szinten megtörténik, döntően az azt felügyelő egyetemi vezető jelenlétében (éves értekezlet), illetve mindazokkal a szervezeti és személyi változásokkal párhuzamosan, amelyek következnek az adott egységek fejlődéséből, fejlesztéséből.

Szükséges azonban, hogy a jövőben a véglegesen kialakult szervezeti rendszer alapján az Egyetem szervezeti egységei rendszeresen beszámoljanak a Szenátus előtt működésükről és terveikről.

1.7. A vezetés külső és belső kapcsolatainak kiterjedtsége

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a győri régió köztes helyzetbe került; költség alapon már nem, tudásalapon pedig még nem képes az újabb meghatározó beruházásokat vonzani. Bár Győr adottságai és hagyományai az ipar területén kivételesek, ezek kihasználása átfogó, tudás-intenzív fejlesztési koncepció megvalósítása nélkül nem lehetséges.

A megindult folyamatok – a győri műszaki főiskola egyetemmé válása, közös vállalati-egyetemi kutatási és fejlesztési kapacitások bővülése (járműipari orientációjú Kooperációs Kutató Központ és Egyetemi Tudásközpont) – támogatásához és megerősítéséhez a „tudásipar” (oktatás és K+F), és ennek a régióban letéteményeseként működő Széchenyi István Egyetem további jelentős fejlesztése elengedhetetlenül szükséges. A régióinkban megtelepült, egyre inkább tudás-intenzív tevékenységet folytató gazdasági szereplők által támasztott új kihívások közvetlenül jelentkeznek az Egyetemen az oktatási és kutatói tevékenység területén egyaránt. A győri AUTOPOLIS program elvárásaival összhangban, annak tudásmagját adó fejlesztési programunk részeként megvalósítani tervezett beruházásoknak egyidejűleg kell biztosítani a hatékony, kétirányú tudásáramlást az üzleti szféra, illetve az oktatás között, ezzel elősegítve a humán erőforrás folyamatos, adaptív megújítását, valamint képzési kínálatunk piacorientáltságát, és kutatási tevékenységünk fokozott nemzetközi integrációját.

Az Egyetem ezen koncepció alapján tudatosan építi kapcsolatait a régió fejlesztési szervezeteivel, a jelentősebb önkormányzatokkal, döntően Győr megyei Jogú Város közgyűlésével és polgármesterével. Ennek eredménye például napjainkban, hogy a fenti program részeként megkezdődött a Révfülu-Sziget városrészeket összekötő híd építési munkálatainak előkészítése. Ez a beruházás intenzívebbé teszi az Egyetem és a város kapcsolatát. Lehetővé teszi az Egyetem szellemi kisugárzásának

segítségével egy új kulturális városközpont létrehozását. A beruházással kapcsolatos közös feladatok koordinálására – az együttműködés újabb jó példájaként – bizottság alakult az Egyetem és az Önkormányzat képviselőiből. A két évtizedes jó kapcsolat számos előnyét élvezzi az Egyetem. A Városi-Egyetemi Csarnok, az Egészségügyi és Szociális Intézet, az Egyetemi Koncertterem, a közeljövőben megvalósuló parkolóház mind az Önkormányzat áldozatvállalásával valósult meg. A város elkötelezettségét bizonyítja a száz év után megvalósult egyetem iránt.

Az egyetem vezetői a mindennapi oktató és tudományos munkában való aktív részvételük során szembesülnek a vezetői döntések hatásával, következményeivel. Ezek a tapasztalatok segítséget nyújtanak a vezetői döntések megalapozottságához, a döntések hatásainak visszacsatolásához, az esetleges korrekcióhoz.

1.8. A munkatársak tevékenységének figyelemmel kísérése, egyéni értékelése

A Széchenyi István Egyetemen az oktató és nem oktató közalkalmazottak tevékenységének rendszeres értékelési rendszere a 2005/2006. tanév őszi félévében került kidolgozásra.

A kidolgozott modell értelmében az egyetemi közalkalmazottak két nagy csoportra oszthatók. Az egyik csoportba tartoznak az oktatók és azok a tudományos munkakörben foglalkoztatottak, akik különböző oktatási szervezeti egységekhez tartoznak és így közvetlen résztvevői az oktatási tevékenységeknek. Ezt a csoportot '**A**'-val jelöltük. A másik csoportba tartozik az egyetemen foglalkoztatott összes többi közalkalmazott. Ezt a csoportot '**B**'-vel jelöltük.

Az '**A**'-val jelölt csoportból azok az oktatók, akik szakfelelősi/szakvezetői feladatokat látnak el egy további '**C**'-vel jelölt csoportba **is** besorolásra kerültek. Mind az '**A**'-val, mind a '**B**'-vel jelölt csoportból **kiemelésre** és egy különálló csoportban összevonásra kerültek azok, akik vezetői megbízást kaptak, függetlenül attól, hogy milyen szintű a kapott vezetői megbízás. Ezt a csoportot '**D**'-vel jelöltük.

A '**D**' csoportba tartozók (vezetők) teljesítményének értékeléséhez általában két szempont, az összes többi csoportba tartozók számára négy szempont került meghatározásra. A '**D**' csoportba tartozó vezető helyettesek tevékenysége a vezetőkre vonatkozó két szempont szerint nem értékelhető, ezért az ő esetükben a '**B**' és a '**C**' csoportra meghatározott általános szempontokat kell alkalmazni. Tekintettel arra, hogy így a '**D**' csoportban a helyettesekre vonatkozó maximális pontszám 20, a vezetőkre pedig 10, ez utóbbiak esetében az egyes szempontokra kapott értékelési pontszám duplázásra kerül.

A szempontok általános módon vannak megfogalmazva. Az értékelést végző vezető feladata, hogy az adott szempont alapján eldöntse, hogy az adott értékelt személyre vonatkoztatva, annak teljesítménye milyen mértékig felel meg az általa támasztott követelményeknek, illetve mennyire haladja meg azt (mennyiségi és minőségi szempontból).

Az értékelés minden egyes szempont esetében hatfokozatú skálán történik, 0-5-ig. A megfelelő munkavégzés ezen a skálán a 2-3 pont környékén van. Az ettől felfelé eső pontszámok a vezető fokozott elégedettségét, a lefelé eső pontszámok pedig a fokozott elégedetlenségét jelzik.

Az értékelést a minden esetben az értékelt személy közvetlen munkahelyi felettese végzi. Az általa adott pontszámot az ő felettese nem módosíthatja. Ez az elv a

vezetőkre is vonatkozik. A 'C' csoportba tartozók minősítését a szakot gondozó intézet igazgatója, ennek hiányában a kar dékánja végzi. Érintettség esetén a következő szinten lévő vezető az értékelő.

Az egyes szempontok nem minden csoport esetében esnek azonos súllyal latba az adott értékelt személy összesített pontszámában. Az egyes szempontokhoz tartozó súlyozó tényezők a mellékelt táblázatban tanulmányozhatók.

Az egyes szempontokra vonatkozóan kapott értékelési pontszámoknak az adott szemponthoz rendelt súlyozó tényezővel alkotott szorzatait összegezve alakul ki az értékelt személy minősítési összpontszáma.

A felvázolt modell két alkalommal, 2006. végén és 2007. közepén kísérleti jelleggel került alkalmazásra. Az összegyűjtött tapasztalatok alapján a rendszer kisebb mértékben módosult és az Egyetem Szenátusa 2007. június 25-én (határozat száma: 82/2007 (VI.25.)) más egyéb kiegészítések mellett a SZMSZ-be beemelte a közalkalmazotti értékelési rendszert (általános szabályok: 61.§, részletes leírás: 4. sz. belső melléklet). Ettől az időponttól előbb féléves, majd 2008. szeptemberétől éves rendszerességgel zajlik a közalkalmazottak értékelése.

Az értékelés során kapott pontszám az alapja a teljesítmény alapon történő jutalmazásnak, mely az Egyetem mindenkor rendelkezésre álló forrásai terhére biztosított, az eddigi gyakorlat szerint évente kétszer.

2. A képzési rendszer

2.1. Új képzési programok indítása

2.1.1. Az új képzési programok összhangja az egyetemi stratégiával

Az új képzési program indításának kezdeményezésében a tanszékeknek aktív szerepe van. Ezen szervezeti egységek jól ismerik az oktatási piacot, tisztában vannak a regionális és országos versenytársakkal, azok szellemi kapacitásaival és beiskolázási helyzetével. A tanszéki kezdeményezések elfogadtatásának előkészítése a dékáni egyeztetés után a koncepció kari tanácsi véleményezésével, elfogadásával folytatódik. Ezt követi az egyetemi vezetés tájékoztatása, a Rektori Tanács előtt. A vezetői támogatás birtokában megkezdődik az oktatási program kidolgozása, egyeztetése. (Ennek formái: belső egyeztetés oktatási dékánhelyettes részvételével, vagy szakbizottságon történő egyeztetés.) Az akkreditációs dokumentumokat a kari tanács illetve a Szenátus hagyja jóvá.

Az Egyetem szakindítási kérelmeit a MAB elfogadta, ami a legfőbb bizonyítéka az előkészítő munka szakszerűségének, megalapozottságának.

Jó gyakorlatként mutatjuk be az új képzések indítására vonatkozó rendszert, melyet a Műszaki Tudományi Kar alakított ki és használ. Az új képzési programok (BSc, MSc, FSz, szakirányú továbbképzési szakok) indításának előkészítése, valamint a szakok tanterveinek aktualizálása a Karon a Kari Tanács által elfogadott szabályzatnak megfelelően történik. A BSc, MSc szakok tanterveit (ill. tanterveinek tervezetét) a Kar dékánja által megbízott szakbizottságok állítják össze, illetve tehetnek javaslatot tantervek módosítására. Az FSz és szakirányú továbbképzési szakok tanterveit (tantervei tervezetét) a Kar dékánja által megbízott előkészítő bizottságok állítják össze, illetve tehetnek javaslatot a BSc/MSc szakbizottságokkal a tantervek módosítására.

A szakbizottságok jelenleg érvényes névsorát az MTK Tanács 2008. novemberi ülésén aktualizálta. Az előkészítő bizottságok névsorát szintén a Kari Tanács fogadja el. A szakbizottsági és előkészítő bizottsági névsorok aktualizálására 2-3 éves gyakorisággal kerül sor.

A Kar szakjainak tanterveit, ezek módosításait a Kari Tanács fogadja el és a Dékán terjeszti tovább a Szenátus elé jóváhagyásra. Új tantervet, illetve tanterv módosítási javaslatot a Kari Tanácson a kizárólag az adott szak felelőse/vezetője terjeszthet elő. Az előterjesztést előzetesen minden esetben meg kell tárgyalnia az illetékes szakbizottságnak/előkészítő bizottságnak és egyeztetnie kell a módosításban érintett tanszékek vezetőivel.

2.1.2. Programok összeállításának folyamata

Új szak indításának kezdeményezése az adott képzési terület szerint illetékes kar/önálló intézettől indul ki. Az előterjesztést elsőként a Kari Tanács ill. az önálló intézet igazgatói tanácsa vitatja meg. Az előterjesztés tartalmazza a tervezett képzésre vonatkozóan:

- a munkaerő-piaci igények elemzését,
- a felvételi esélyek, létszámok és érdeklődés elemzését,
- a képzés részletesen kidolgozott tantervét, ideértve a záróvizsgával kapcsolatos szabályokat és az oklevél kiadásával kapcsolatos feltételeket is,
- a képzésért felelős tanszék megnevezését,
- a képzés szakvezetőjének és szakfelelősének megnevezését,
- a képzés hallgatói létszáma biztosításának módját az Egyetem maximális hallgatói létszámán belül,
- a képzésben közreműködő tanszékek és más karok/önálló intézetek vezetőinek írásos támogatását,
- az esetlegesen szükséges humánerőforrás-bővítés szükségességét és a megteremtésére vonatkozó tervet,
- az esetlegesen szükséges infrastrukturális bővítés/fejlesztés szükségességét és a fedezet megteremtésére vonatkozó tervet.

A kari/önálló intézeti jóváhagyást követően az előterjesztést a kar/önálló intézet vezetője a Szenátus elé terjeszti. A képzés indításáról a Szenátus határoz. A szenátusi döntést követően a képzés indítására vonatkozó dokumentációt a Rektor a Magyar Akkreditációs Bizottsághoz továbbítja véleményezés céljából. A MAB kedvező döntése után a képzés indítását az Oktatási Hivatalhoz kell bejelenteni. Az új képzés ezt követően hirdethető meg az Oktatási Hivatal engedélye szerinti tanévtől.

Abban az esetben, ha az adott képzési terület nem szerepel az Egyetem Alapító Okiratában, akkor a fenti eljárásrend kiegészül az alábbiakkal:

- az Oktatási Hivatalhoz történő továbbítás előtt szükséges az Alapító Okirat módosításának kezdeményezése az OKM-nél,
- a szakindításra történő felvételi meghirdetése előtt kezdeményezni kell az Oktatási Hivatalnál a hallgatói létszám-akkreditációt az adott új képzési területhez.

2.1.3. A képzési és kimentési követelményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésének menete

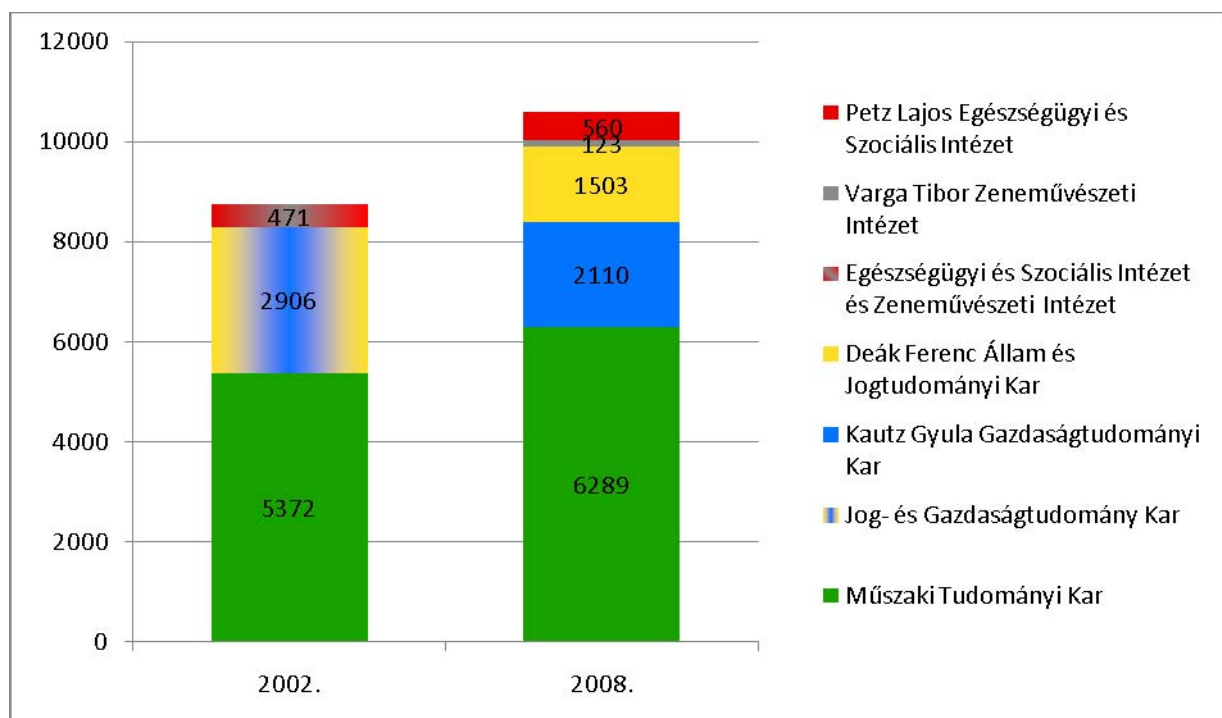
A kompetencia alapú képzés a felsőoktatásban a bolognai folyamat során jelent meg a felsőoktatásban. Intézményünkben azonban komoly előzményei vannak a képzés eredményeként elvárt operatív célkitűzések megfogalmazásának. A Practing program keretében mérnök és gazdaság hallgatóink másfél évtizede vehetnek részt egy féléves ipari gyakorlaton. A program koordinálására, folyamatos értékelésére a konzorciumban részt vevő több mint hetven ipari vállalkozás évenként több alkalommal konzorciumi ülésen vitatja meg nemcsak a gyakorlatok tapasztalatait, hanem a képzéssel kapcsolatos elvárásait is. Ennek során elkészültek egyes, jellemző munkakörök kompetencia térképei (pl az AUDI Hungária Motor Kft esetében). Ezeknek az elvárásoknak a beillesztése a képzés célrendszerébe a szakvezetők, az illetékes tanszékvezetők kezdeményezésére Szakképzési Bizottsági értekezletek keretében történik. A BSc rendszerű képzésben a kompetenciák meghatározása során ezeket a tapasztalatokat is figyelembe vettük.

Az önálló szervezeti egységek oktatásért felelős vezetőinek részvételével tartott rendszeres értekezleteken központi szerepet kap a kompetenciák érvényesítésének kérdése az oktatók munkájában. Ennek egyik eszközeként a kompetenciák mérési módszerének a kidolgozását kezdtük meg. Ehhez a TÁMOP 4.1.2 pályázati konstrukciók adta lehetőséget is felhasználjuk. A módszer segítségével kívánjuk az egyes – főleg kulcskompetenciák – fejlesztésének eredményét mérni. A tervezett vezetői információs rendszer keretei között ezek az információk rávilágítanak a kompetenciák fejlesztésének eredményes illetve problematikus területeire. Ennek alapján határozhatók meg az oktató munka, az oktatási formák és módszerek fejlesztésének feladatai. Ennek a rendszernek a kidolgozása folyamatban van. Bevezetését a jövő évben tervezzük.

2.2. A képzés eredményessége

2.2.1. Átállás a hagyományos képzésről a bolognai képzési rendszerre

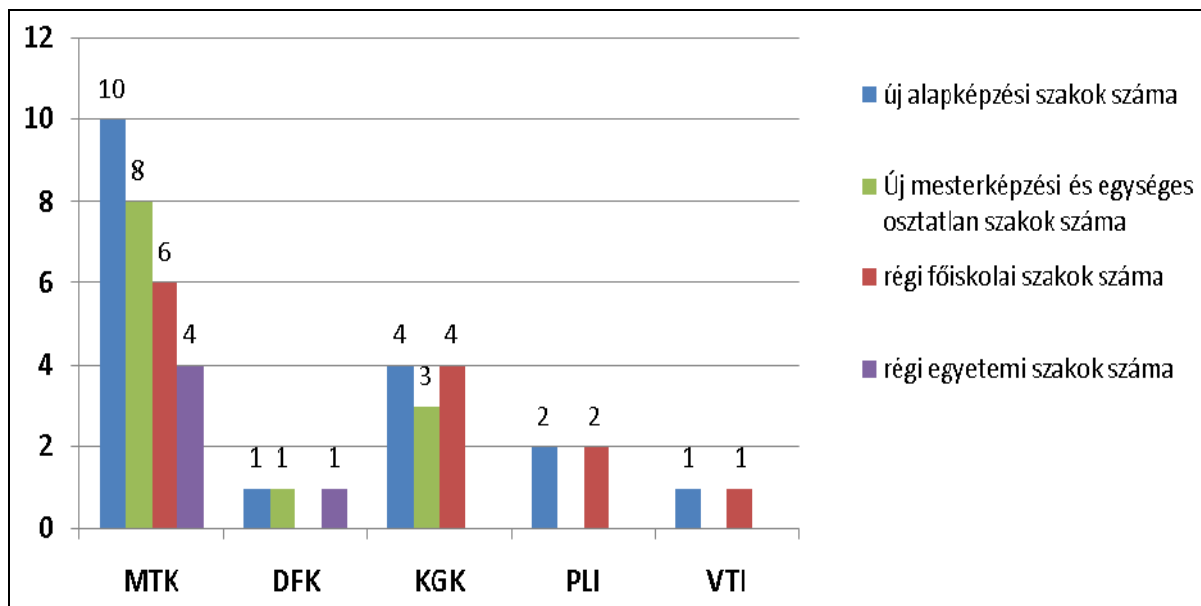
A vizsgált 2002-2008 időszakban megtörtént az Egyetem képzési tevékenységének teljes átállítása a hagyományos „porosz” rendszerű párhuzamos képzésről a bolognai rendszerű soros képzésre. A hallgatók megoszlása a karok és önálló intézetek között az átállás előtt és azt követően is gyakorlatilag azonos.



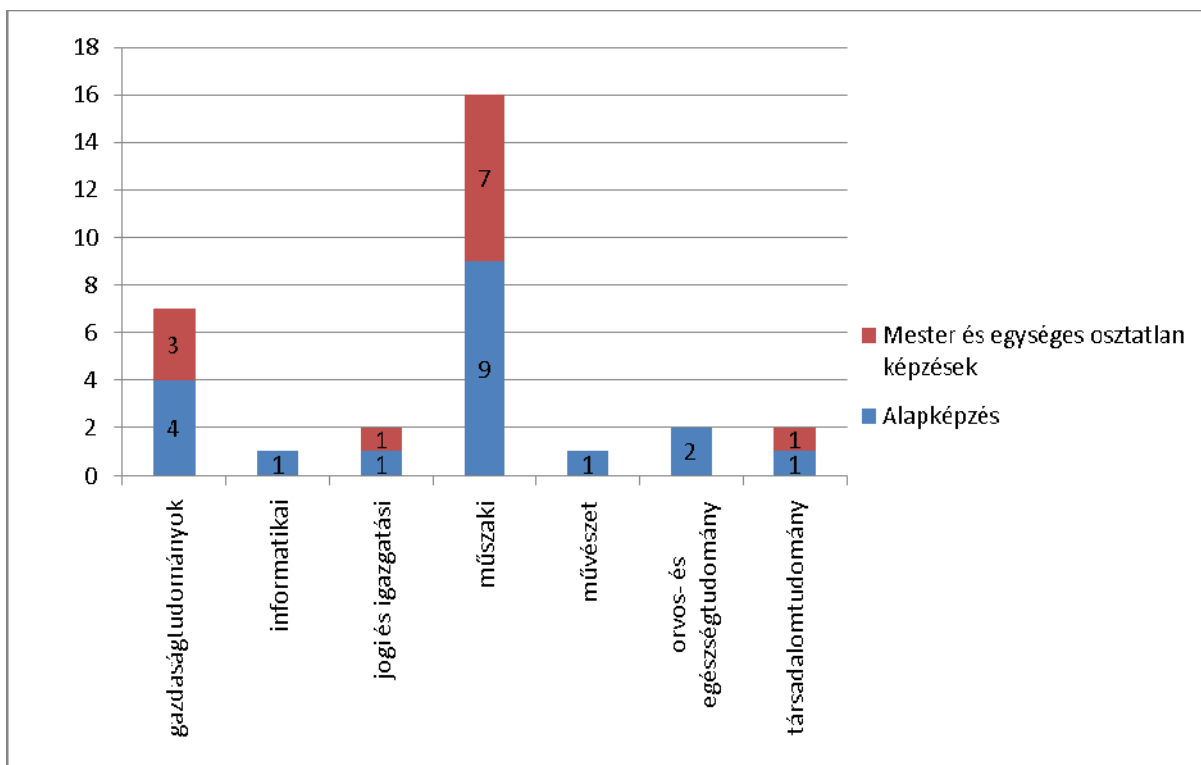
Összes hallgató létszám megoszlása (2002, 2008 október)

A Műszaki Tudományi Kar változatlanul kb. a hallgatói létszám 60%-át mondhatja magáénak, az időközben (2006 végén) két részre vált, korábbi Jog- és Gazdaságtudományi Kar két utód karán változatlanul a hallgatók harmada tanul. A két önálló intézet részaránya a teljes hallgatói létszámon belül változatlanul csekély.

Az új képzési rendszerre történt átállás során a szakok száma az egyes karoknál jelentősen megváltozott, míg az önálló intézeteknél gyakorlatilag változatlan maradt. Mindez a karok esetében a képzési paletta színesedését eredményezte.



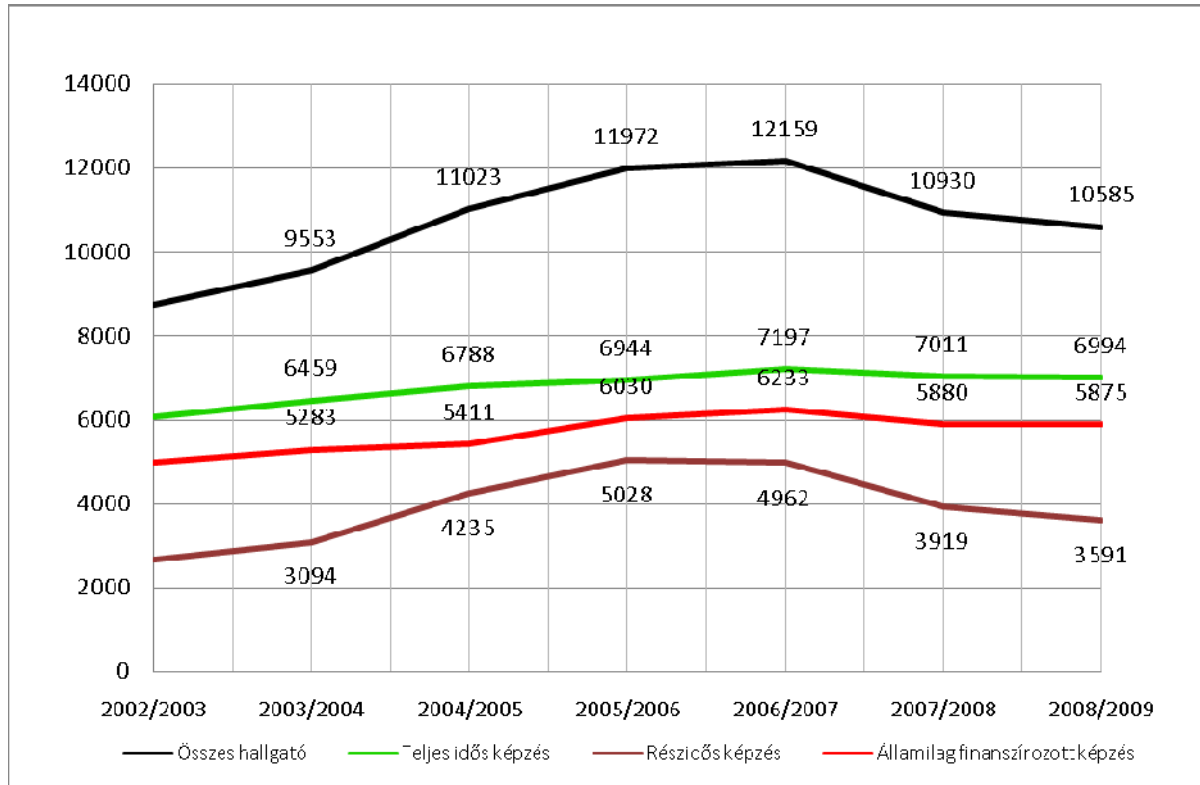
Bolognai rendszerű alap és mesterszakok, valamint a kifutó szakok száma oktatási egységenként (2008/2009-es tanév)



Alapképzési valamint mester és egységes osztatlan képzések képzési területenként (2008)

A vizsgált időszak első felében az Egyetem teljes hallgatói létszáma dinamikus növekedést mutatott. Az időszak második felében az összes hallgatói létszám ugyan csökkent, de az alábbi ábrán jól látható, hogy ez a részidős képzés iránti korábbi túlzott igény mérséklődésének tudható be. Ugyanakkor ennek az időszaknak a

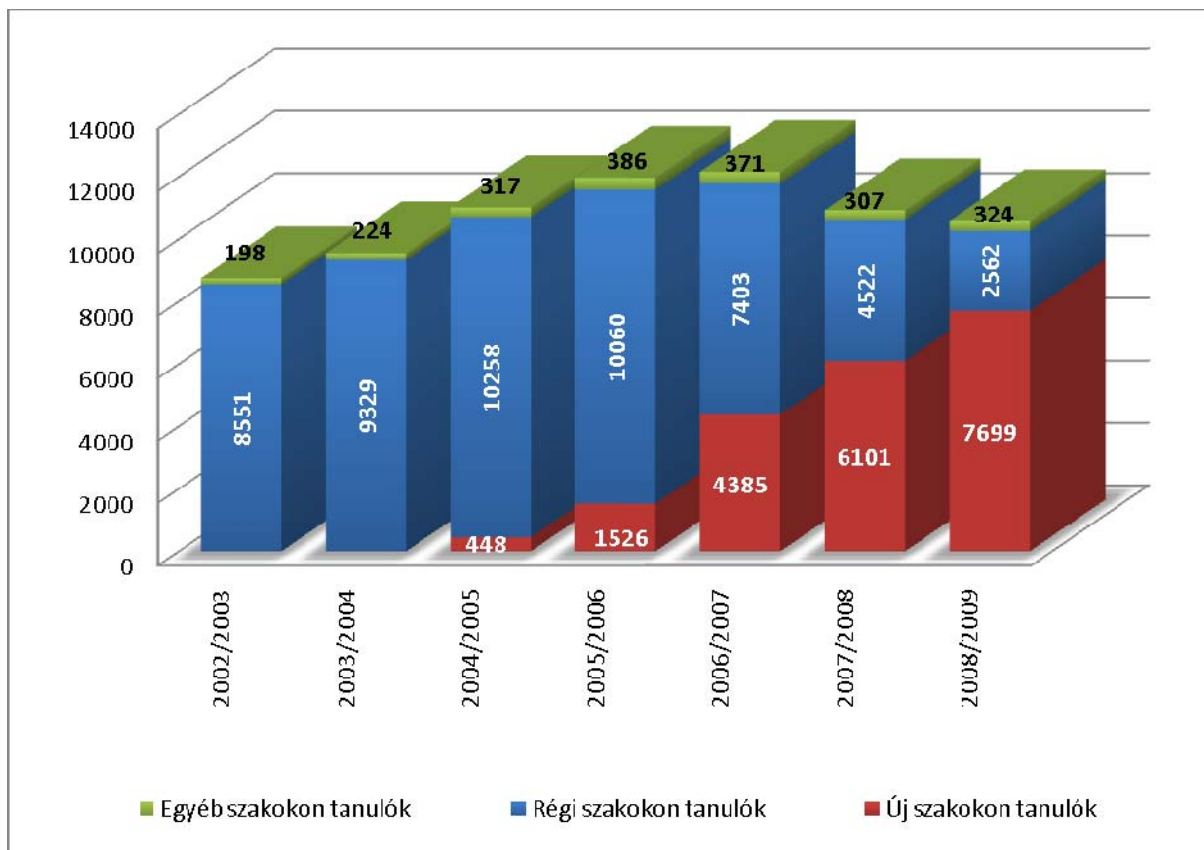
sikere, hogy a demográfiai hullámvölgy és az országos méretekben csökkenő jelentkezői létszám ellenére sikerrel tartottuk szinten a teljes idős képzésben tanulók létszámát. Ez a sokszínű képzési kínálatnak és a jó marketing tevékenységnek is köszönhető, de az Egyetem kedvező megítélését is jelenti. Az alábbi ábra az itt elmondottakat szemlélteti.



A hallgatói létszám adatok és összetétel változása (2002-2008)

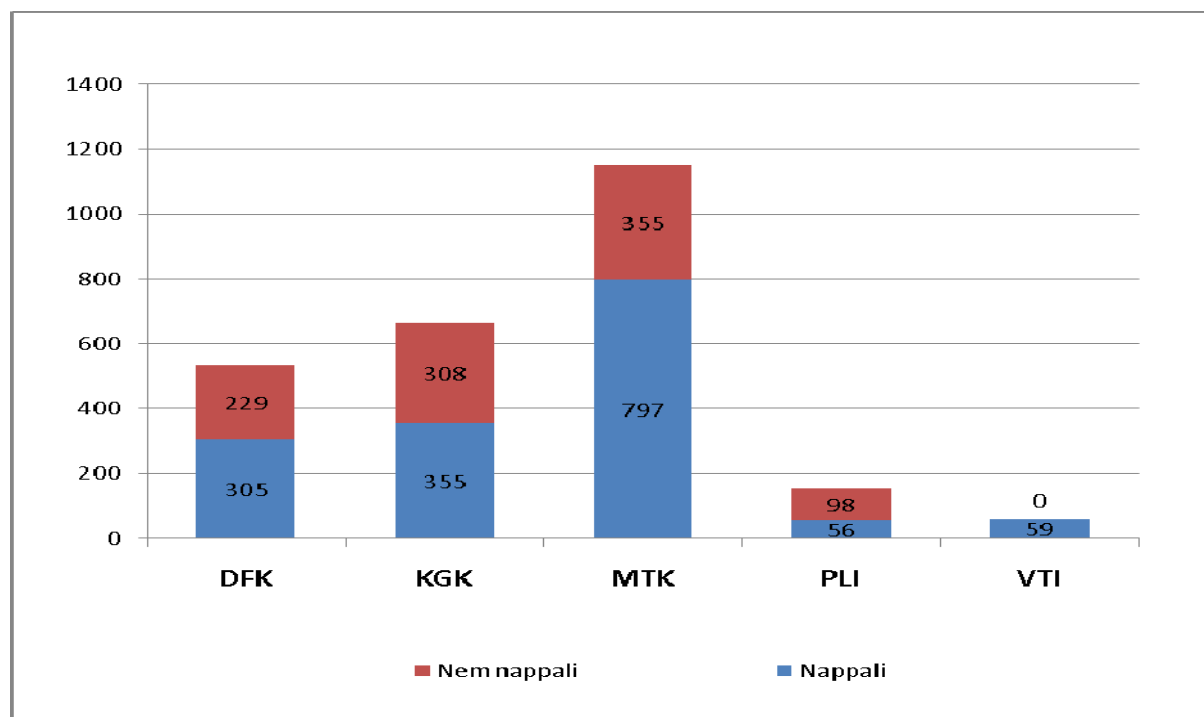
Az új típusú képzésre történő átállás a 2004/2005 tanévben kezdődött meg az Egyetemen. Azon néhány intézmény közé tartozunk, akik miniszteri engedéllyel, kísérleti jelleggel részt vettek a mérnök informatika szakon az új típusú képzés bevezetésben.

A műszaki informatika után a többi BSc szakon a 2008/2009 tanév őszi félévének végén került sor első ízben záróvizsgákra és az oklevelek átadására. Az alábbi ábra a hagyományos képzésről az új típusú képzésre történő átállást szemlélteti a két képzésben résztvevő hallgatói létszámokon keresztül.



A hallgatói létszámok változása (2002-2008)

A következő ábra a korábbi, hagyományos képzésben jelenleg még részt vevő hallgatók képzési rend szerinti megoszlását mutatja.



A hagyományos képzésben tanuló hallgatók megoszlása a képzési rend szerint (2008)

Az ábrán együtt jelenítettük meg a vizsgálat időpontjában aktív és a passzív státuszú hallgatókat. Bár az Egyetem szorgalmazza, hogy a régi típusú képzésben tanulmányaikat elhúzódnán végző hallgatók kérjék átvételüket az új típusú szakok valamelyikére, a hallgatók számára a jogszabályok egészen 2015. szeptember 1-jével bezárólag lehetőséget biztosítanak arra, hogy a hagyományos képzésben szerezzenek oklevelet. Úgy látszik, hogy a teljes idejű képzésben tanulók nagy számban élnek ezzel a lehetőséggel.

Összegzésül megállapítható, hogy az Egyetem a vizsgált időszakban sikeresen hajtotta végre az átállást a hagyományos képzési rendszerről a bolognai rendszerű soros képzésre. Ez nem eredményezte az oktatók tartós túlterhelését.

2.2.2. A képzés eredményessége

2.2.2.1. Az oktatás szabályozása

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvénynek megfelelően az Egyetemnek egyetlen Tanulmányi és Vizsga Szabályzata van, mely része a Hallgatói Követelményrendszernek. A TVSZ-t a Hallgatói Önkormányzat teljes egyetértésével fogadta el a Szenátus 2006. október 2-án (határozat száma: 94/2006 (X.02) fogadta el. A TVSZ részletesen tartalmazza:

- a hallgatók tanulmányi és vizsgaügyeiben illetékes testületek működésével kapcsolatos szabályokat, ideértve a jogorvoslat szabályait is,
- a hallgatói jogviszony létesítésével és megszűnésével/megszüntetésével kapcsolatos szabályokat,
- a tanulmányok folytatásával, a tantárgyfelvétellel, a hallgatók tájékoztatásával és az oktatásszervezéssel kapcsolatos szabályokat,
- a vizsgákkal/záróvizsgákkal és az oklevelek kiadásával kapcsolatos szabályokat.

A hallgatók tanulmányi és vizsgaügyeiben az egyes karokon/önálló intézetekben működő Tanulmányi Bizottságok (TAB) és Kreditátviteli Bizottságok (KRB) az illetékesek. Ezek a bizottságok a TVSZ-ben foglalt szabályok alkalmazásával járnak el. A hallgatói ügyek döntő többsége esetében a TVSZ-ben előírt elbírálási határidőt (15 nap) a bizottságok betartják. Határidő túllépés egyes olyan kreditátviteli ügyek esetében fordul elő, amikor a kérelmezett tantárgyak száma igen nagy.

A TVSZ szerint a jogorvoslati ügyekben minden esetben a Rektor az illetékes. Ugyancsak a Rektor jogosult arra, hogy vis major esetekben valamint a Törvény 50.§ (2) bekezdésében foglalt esetekben a méltányosságot gyakorolja.

Áttekintve a hallgatói ügyeket, megállapítható, hogy azok többsége a KRB hatáskörébe tartozó kreditátvitelre vonatkozik, kisebb hányaduk pedig a TAB hatáskörébe tartozó, a TVSZ által minden hallgató számára a tanulmányok során egyszeri alkalommal, az általánosan biztosított félévi vizsgaszámon túl, egy további vizsga (méltányossági vizsga) engedélyezésére. A Bizottságok helyes TVSZ alkalmazására utal az, hogy a tanévenként elbírált több száz hallgatói kérelemben hozott határozatra csak néhány 10 jogorvoslati kezdeményezés esik. Ezek többsége olyan kreditátviteli ügy, melyben nem a TVSZ megsértésére hivatkozik a kérelmező, hanem az eredeti kérelem ismételt elbírálását kéri a kiegészítésként csatolt dokumentumokat is figyelembe véve.

Az Egyetem 2008. eleje óta él azzal a Törvényben biztosított lehetőséggel, hogy a vele szemben tartozást felhalmozó hallgatók hallgatói jogviszonyát, kétszeri figyelmeztetést követően egyoldalú határozattal megszünteti. Ettől az időponttól kezdve jelentek meg azok a méltányossági kérelmek, melyek a hallgatói jogviszony megszüntetését kimondó határozat után tartozásukat rendező hallgatóktól származnak. A TVSZ megsértésére hivatkozó jogorvoslati kezdeményezés nem volt.

Az elmúlt öt évben mindössze két esetben fordult elő, hogy az Egyetem által másodfokon elbírált ügygel kapcsolatosan bírósági felülvizsgálatot kezdeményeztek. Mindkét ügy a felvételi eljárással függött össze és a mindkét ügyben jogerősen megállapította a bíróság, hogy az Egyetem helyesen járt el.

A fentiek alapján megállapítható, hogy a TVSZ összhangban van a hatályos felsőoktatási törvénnyel, és alkalmazása korrektül történik.

2.2.2.2.A kreditrendszer működése

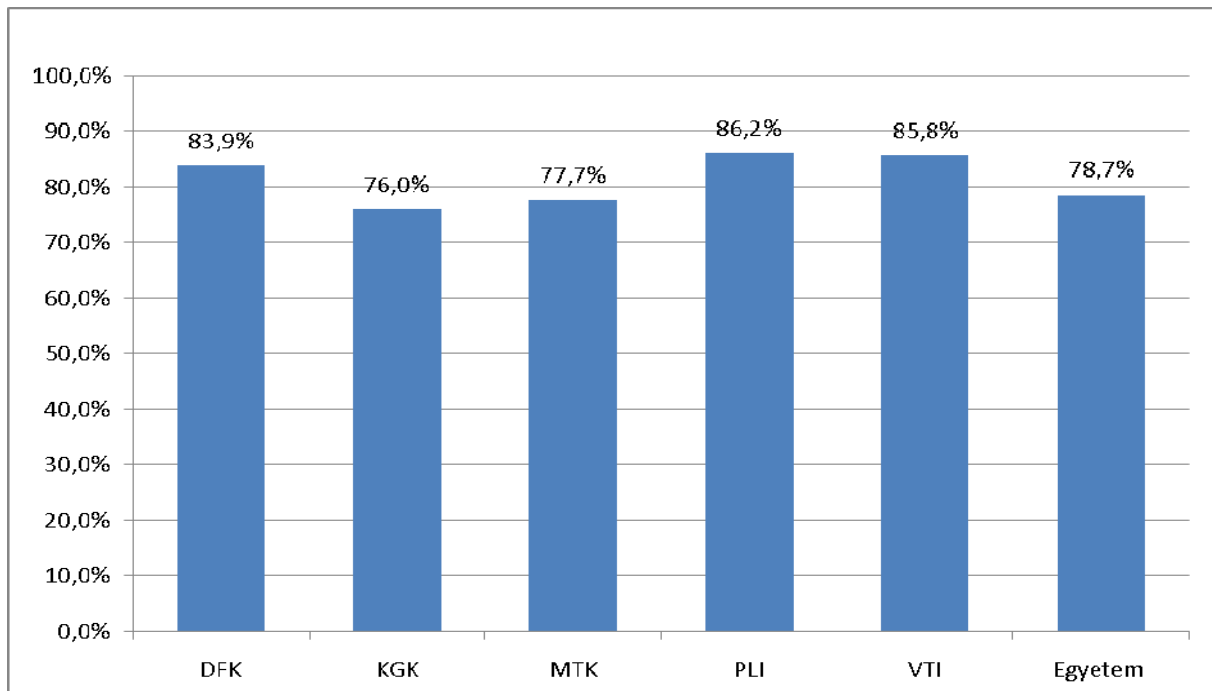
Az Egyetemen a kreditrendszer bevezetése 1996-ra megtörtént. A bolognai rendszerű képzésre történt áttérés során kidolgozott tantervekben az akkor már csaknem 10 éve folyó kreditrendszerű képzés tapasztalatait is felhasználtuk. A jelenleg folyó képzés a 2002. október 2-án, az akkori Egyetemi Tanács által elfogadott Képzési Koncepción alapul.

A kreditrendszer alkalmazásának alapfeltétele a hallgatói tantárgyfelvétel és a tanulmányok folytatásának kezelése érdekében egy informatikai rendszer alkalmazása. Az Egyetem erre a célra 2000 óta a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszert használja. Jelenleg a rendszer legfrissebb változata van használatban. Az Egyetem rendelkezik a megfelelő szerződésekkel, melyek a NEPTUN rendszer folyamatos szinten tartáshoz szükséges. Ez a rendszer biztosítja a hallgatók, az oktatók és az adminisztrációt végző tanulmányi ügyintézők harmonikus és a TVSZ-ben rögzített szabályok szerinti együttműködését. Erre alapozva lehetséges ellenőrizni olyan, hallgatói érdekek szempontjából nagy fontossággal bíró TVSZ szabály teljesülését, mint az érdemjegyek 72 órán belüli beírása.

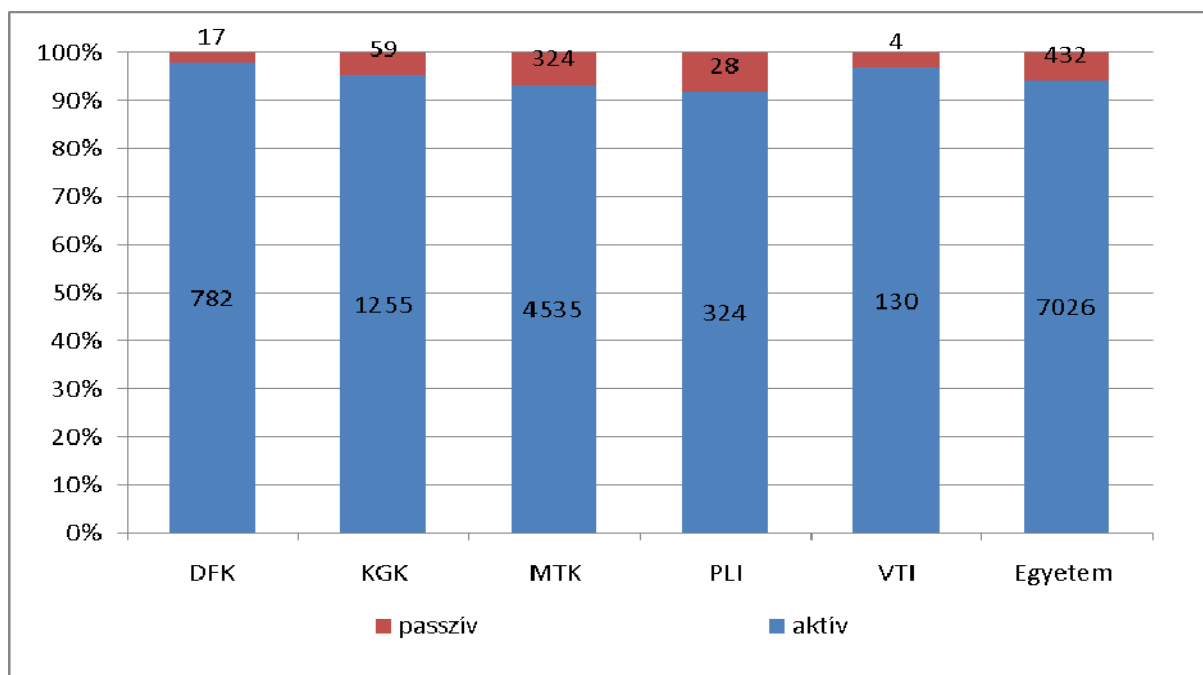
Az Egyetem TVSZ-e a kreditrendszer minden lehetőségét biztosítja a hallgatóknak. Az egyes félévek szorgalmi időszaka előtt a hallgatók önállóan veszik fel azokat a tantárgyakat, melyeket a soron következő félév folyamán teljesíteni kívánnak. A tantárgyfelvétel segítségéhez a NEPTUN rendszer jelzi a hallgatónak, ha a kiválasztott tantárgy előtanulmányi követelményét még nem teljesítette. A hallgatók rendelkeznek egy tanulmányi tájékoztatóval, melyet a tanulmányok megkezdésekor kapnak kézhez. A tanulmányi tájékoztató része a Képzési Programnak, tartalmazza a szak mintatantervét és minden olyan lényeges információt, mely a tantervi követelmények teljesítésének szabályaira vonatkozik. Ezen túlmenően a tanulmányi tájékoztatóban az adott szak képzési célja is megtalálható. Annak érdekében, hogy a hallgató a tanulmányi tájékoztató kiadását követő változásokról is tájékoztatást kaphasson, az Egyetem honlapján megtalálható az egyes években kiadott tanulmányi tájékoztatók elektronikus példánya.

A hallgatók maguk döntenek tanulmányaik ütemezéséről és így arról, hogy a soron következő oktatási félévben aktív vagy passzív státuszúak lesznek. Az erre vonatkozó döntésüket a NEPTUN rendszeren végzett bejelentkezéskor közlik.

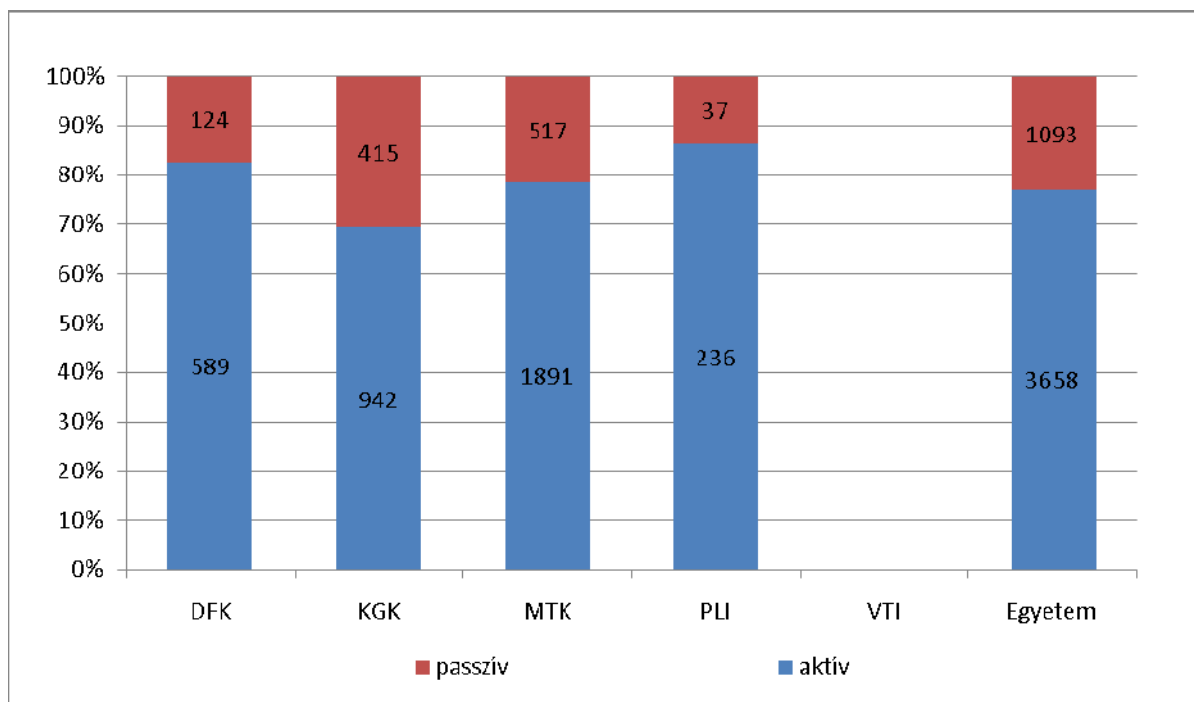
Az alábbi ábrák az aktív, ill. passzív félévek arányának alakulását mutatják be. Az egyetemi átlag vizsgálata mellett külön elemezzük a mutató alakulását a nappali, illetve levelező tagozatokra vetítve.



Aktív státuszú hallgatók aránya az összes hallgatói létszámra vetítve (2008/2009)



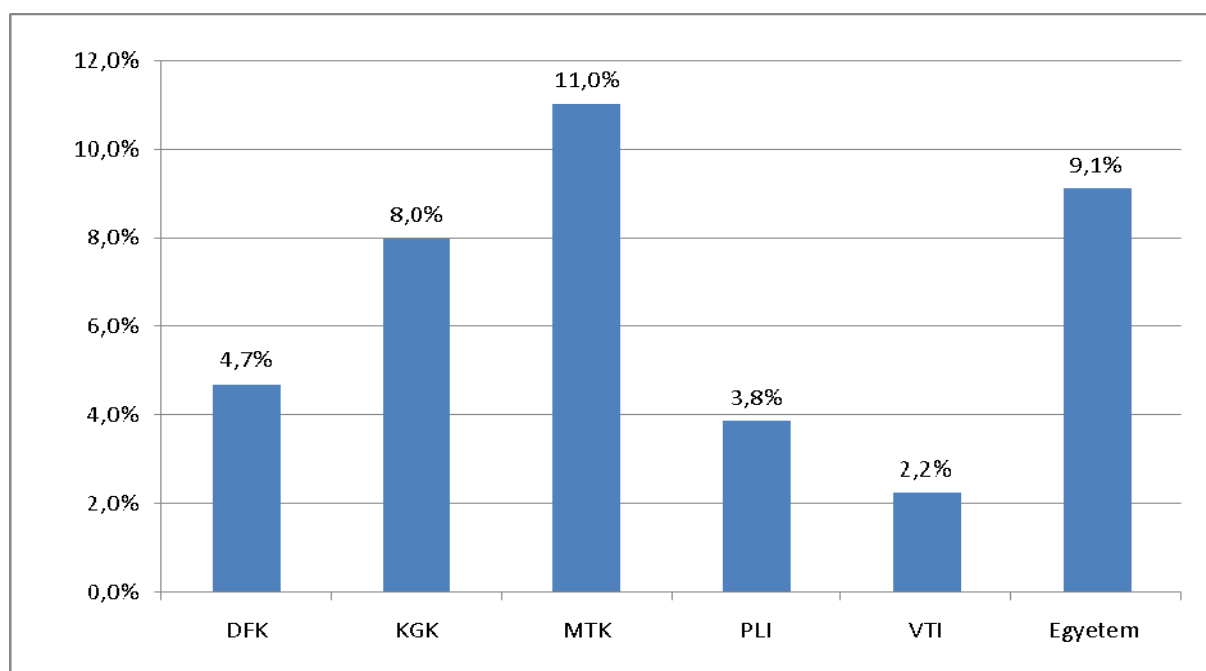
Az aktív és passzív státuszú hallgatók aránya és száma a nappali tagozaton (2008/2009)



Az aktív és passzív státuszú hallgatók aránya és száma a nem nappali tagozaton tanuló hallgatók között (2008/2009)

A részletes adatokból egyértelműen érzékelhető, hogy az egyetemi átlag által mutatott viszonylag kedvezőtlenebb arány egyértelműen a nem nappali tagozatokon tanuló hallgatók magas passzíválási hajlandósága adja, míg a nappali tagozaton ez az arány kifejezetten kedvezőnek mondható.

A tanulmányok egyéni ütemezésének lehetősége következtében a hallgatók egy részének tanulmányai nem érnek véget a tantervben rögzített számú aktív félév alatt, hanem bizonytalan mértékben meghosszabbodnak. Az alábbi ábra erre vonatkozóan ad tájékoztató adatokat.



Tanulmányaikat elnyújtó hallgatók aránya (2008)

Számításunk alapjaként tanulmányaikat elnyújtónak azokat a hallgatókat vettük, akiknek aktív féléveinek száma nagyobb mint 8 félév, illetve a DFK-n nagyobb mint 10 félév. Ennek értelmében egyetemi átlagban csupán a hallgatók valamivel több 9%-a nyújtja el tanulmányait. A mutatókat torzíthatja, hogy a BSc képzések esetén a vizsgált hallgatók most érik el először a végzéshez szükséges előírt félév számot, esetükben tehát a teljesített félévek értéke nem is haladhatja meg ezt az értéket. Ezt a tény a mutató későbbi idősoros elemzésénél mindenképpen szükséges lesz figyelembe venni.

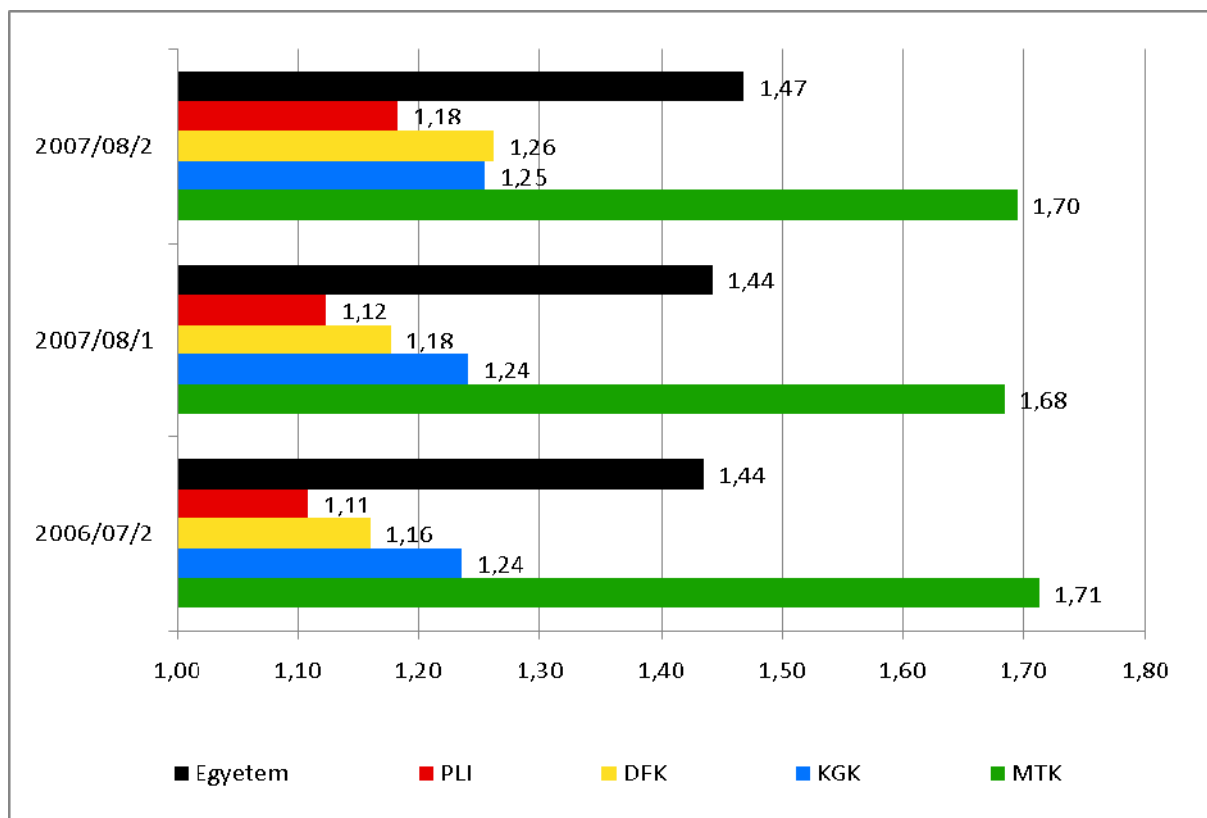
2.2.2.3. A képzés eredményessége a hallgatói teljesítmények tükrében

A hallgatói teljesítmények, másként a hallgató eredményességének értékelése egyúttal az oktatás eredményességének értékelését is jelenti. Ebben az értelemben a hallgatói eredményességet kifejező mutatókat az oktatás minőségbiztosításában is fel lehet és kell használni.

Eredményesnek tekintjük a hallgatót, ha:

- az egyes tantárgyak követelményeit a lehető legkevesebb vizsgával teljesíti,
- valamennyi felvett kreditjét sikerrel teljesíti az egyes félévekben,
- a TVSZ-ben előírt továbbhaladási követelményt sikerrel teljesíti.

Az egyes tantárgyak követelményeinek teljesítéséhez a hallgató által letett vizsgák, ideértve az ún. folyamatos számonkérési formában megszerzett érdemjegyeket is, az alábbi ábrán szemlélhető kari bontásban is.

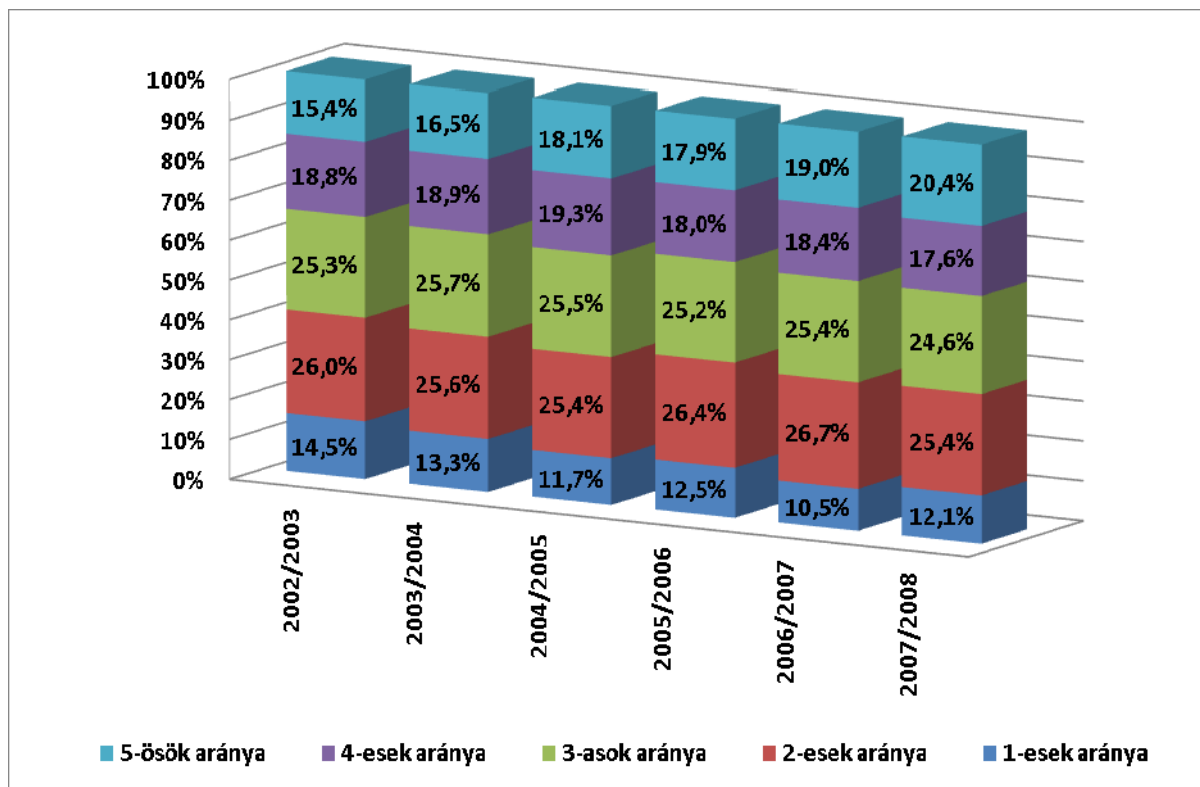


A tantárgyi követelmények teljesítéséhez átlagosan szükséges érdemjegyek száma (2006-2008)

Az adatok jelentős szórást mutatnak. Míg a PLI esetében 10 hallgatóból csak 1-2 van, akinek egynél több próbálkozással sikerül teljesíteni a követelményeket, addig a MTK-n 10 hallgatóból 7-8 hallgatónak kell egynél többször próbálkoznia. Ennek a rendkívül kedvezőtlen aránynak az oka több tényezőre vezethető vissza. Ezek közül emeljük ki egyet: a matematika és fizika egyáltalán nem vonzó a középiskolások döntő többsége számára és ennek következtében a műszaki képzési területeken képzést kínáló intézmények „merítési” lehetősége aránytalanul kisebb egyes más, jellemzően humán területen tevékenykedő intézményekhez képest. Ennek természetes következménye, hogy felvételi átlagpontoszám, mely végül is a felkészültséget tükrözi, az ilyen képzéseknél alacsonyabb. Mivel a helyzet hosszabb távon se fog változni ezen a téren, olyan programot és módszereket kell kidolgozni és működtetni, ami az előképzettségben mutatkozó hiányok pótlására biztosít lehetőséget.

A követelmények teljesítéséhez szükséges próbálkozások egyetemi átlaga jelenleg nagyon kedvezőtlen, hiszen azt mutatja, hogy minden második hallgató egynél többször kénytelen „nekifutni” a követelmények teljesítésének. Az elkövetkező évek feladata olyan oktatási formák és módszerek kidolgozása, amelyek jobban figyelembe veszik a hallgatók „bemeneti” felkészültségét, erősítik a tanulási motivációt miközben a követelmények szintje változatlan marad. Ez Az oktatási folyamat állandó monitorozását, a tapasztalatok elemzését és értékelését, a jó gyakorlat disszeminációját igényli.

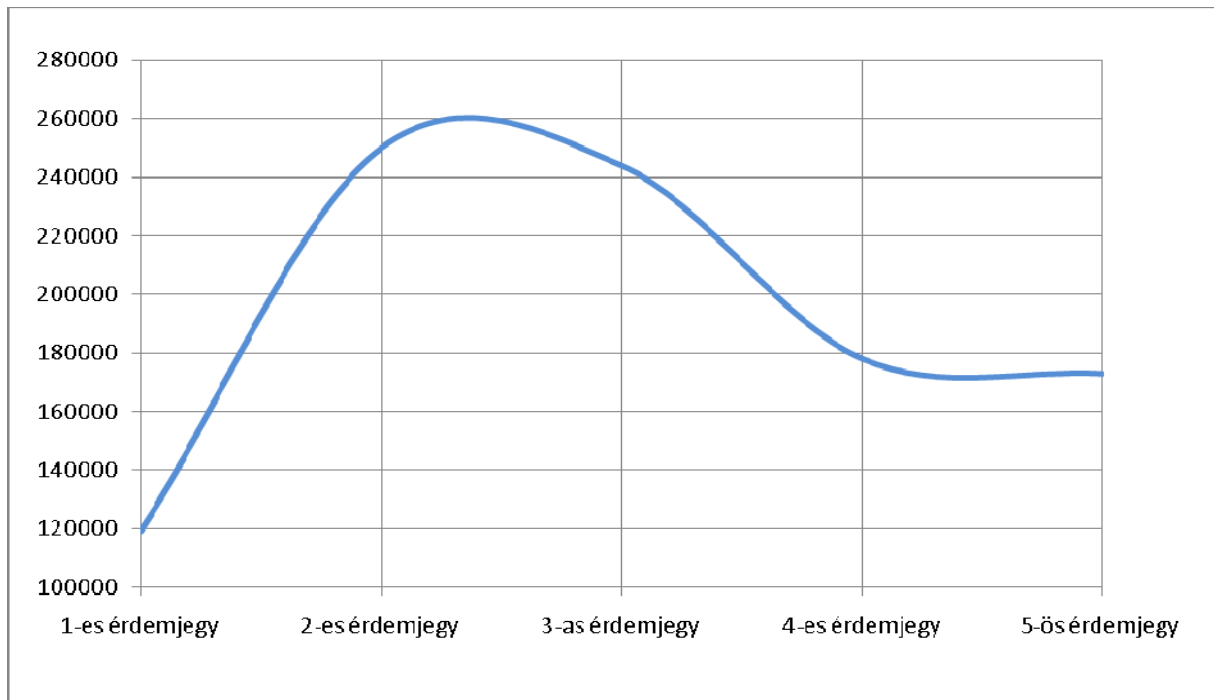
Érdeemes ezzel összefüggésben azt is megvizsgálni, hogy a hallgatók által elért érdemjegyek megoszlása milyen ugyanebben az időszakban. Az alábbi ábra a vizsgált időszakban az egyes tantárgyakból megszerzett végső érdemjegyek megoszlását mutatja.



A félévi végső érdemjegyek megoszlásának változása (2002 - 2008)

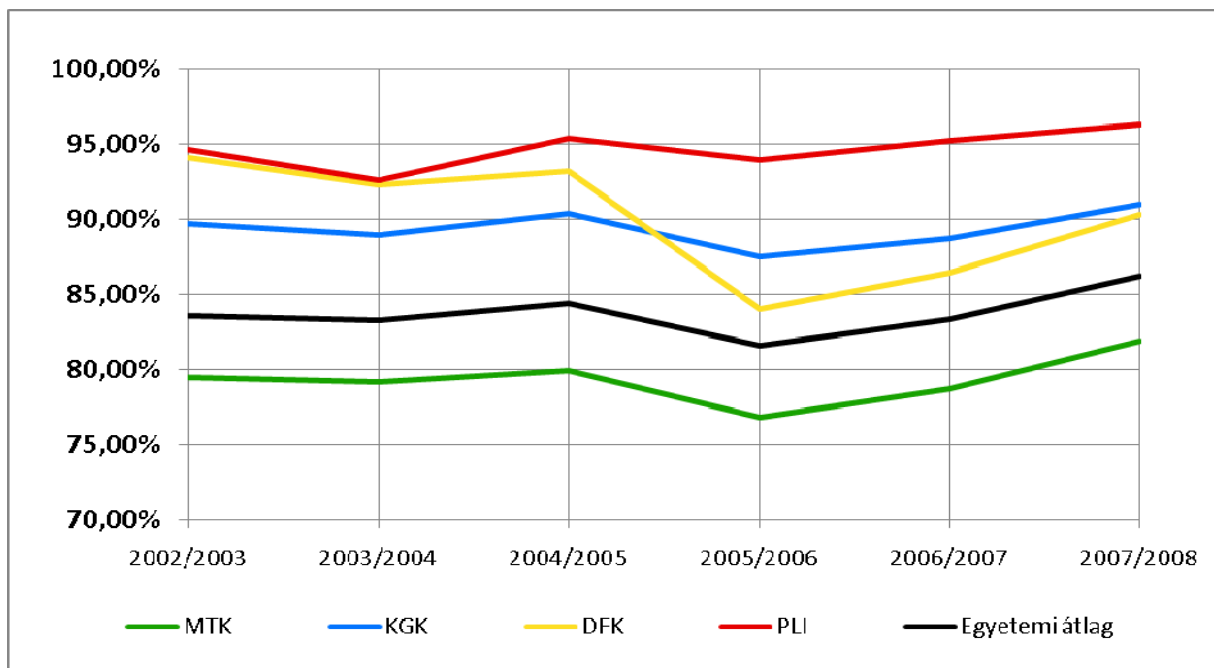
Számottevő változás mindössze az elégtelenek és a jeles eredmények számában mutatkozik. Az előbbi kisebb mértékben csökkent az utóbbi viszont öröndetesen növekedett.

Összességében a megoszlási arányok eltérnek a normál eloszlástól és kissé kedvezőtlen képet mutat, mert a maximum közelebb esik az elégségeshez, mint a közepeshez.



A félévi végső érdemjegyek eloszlása (2002-2008)

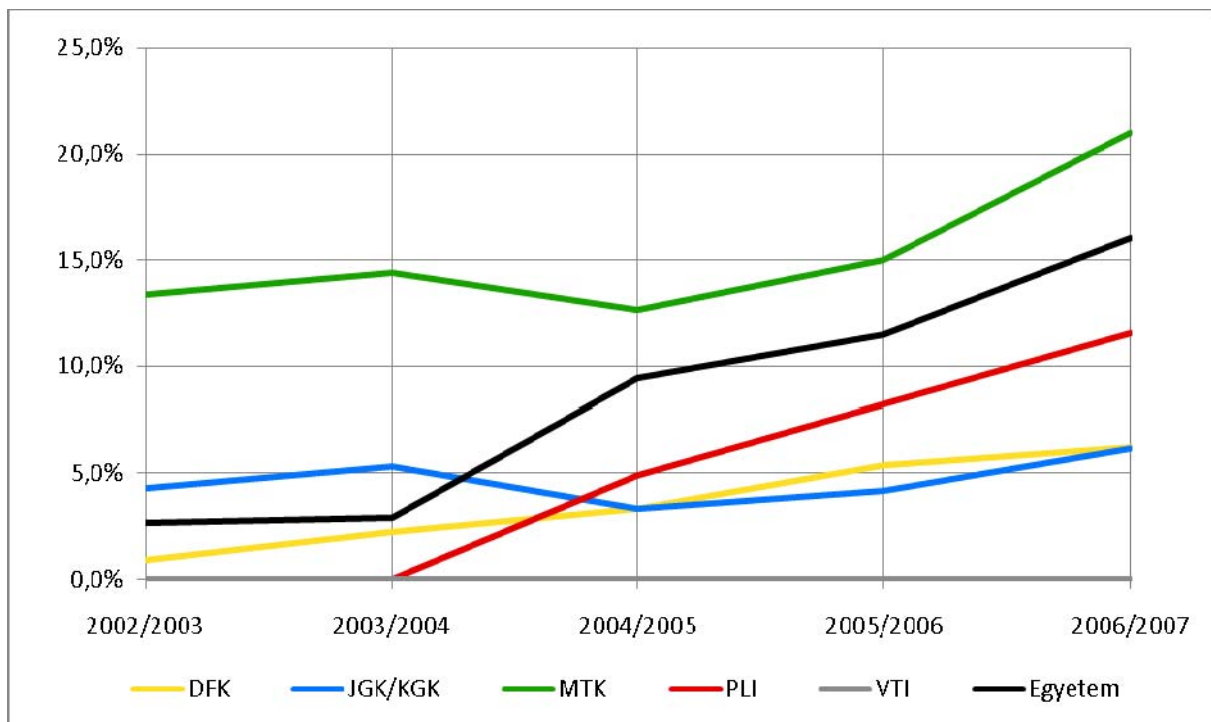
A sikeresség másik mutatója a felvett kreditek és a teljesített kreditek aránya. Akkor tekinthető a hallgató sikeresnek, ha ez a mutató közel esik az egységhez.



A teljesített, illetve a felvett kreditek számának változása (2002-2008)

A változás jellege valamennyi karnál és önálló intézetnél azonos. Tény, hogy a MTK viszonylag alacsonyabb átlagos felvételi pontszáma miatt a kredit-teljesítési arány csak 80% körül mozog. Ez praktikus azt jelenti, hogy 10 felvett tantárgyból átlagosan kettőt nem sikerül teljesíteni a karon. Eredményként állapítható meg, hogy a 2005/2006. tanévi mélypont után javult a kredit-teljesítési arány az MTK-n is. Összességében a látható kép nem nyugtalanító, bár tény, hogy a hallgatók a tantárgyfelvétel során jellemzően „túlvállalnak”.

A harmadik alapvető hallgatói sikerességi mutató a lemorzsolódás.



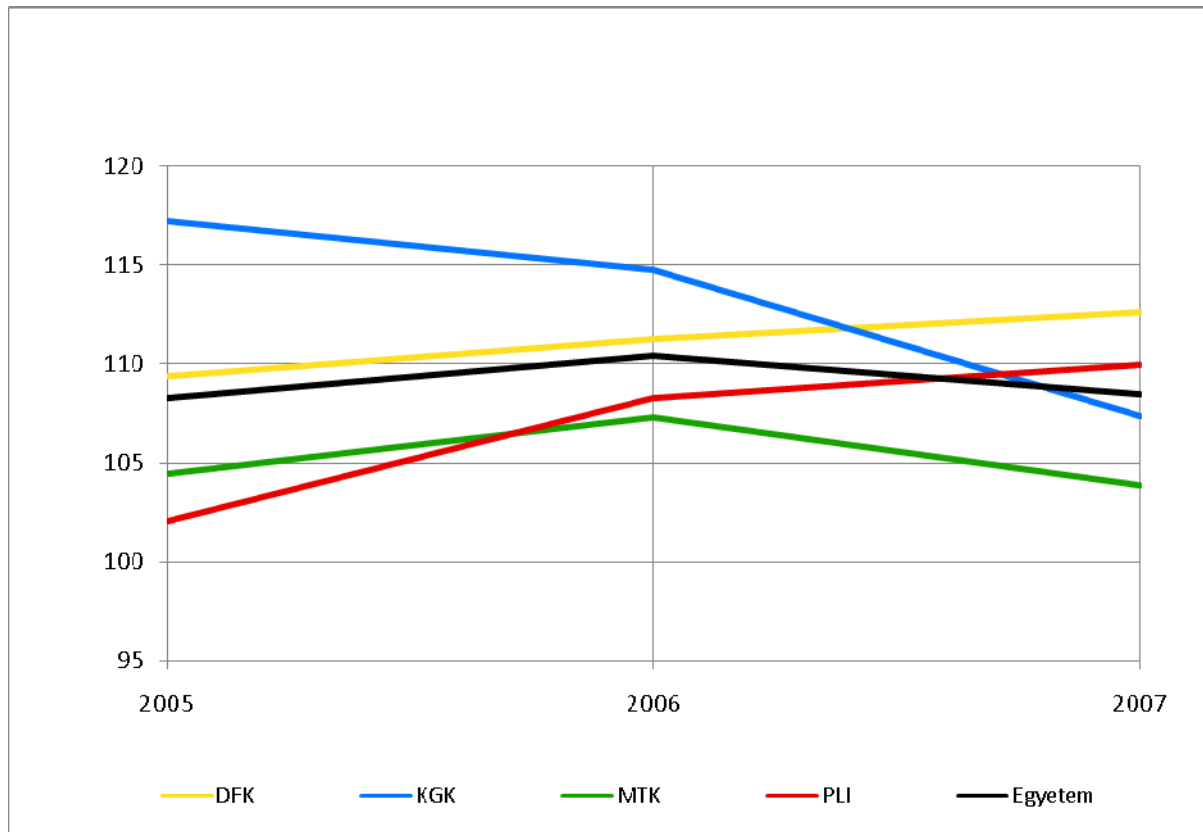
A tanulmányi okból lemorzsolódott hallgatók száma (az adott év és a megelőző év nappali tagozatos hallgatói létszámára vontakoztatva) (2002-2007)

A TVSZ két olyan feltételt tartalmaz, melyek nem teljesülése esetén a hallgatói jogviszonyt meg kell szüntetni. Mindkét feltétel a jogszabályokkal összhangban a kreditgyűjtéshez kötődik. Meg kell szüntetni annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát aki a második aktív féléve végére legalább 30, a negyedik aktív féléve végére legalább 60 kreditpontot nem szerez meg. Ez a szabály csak a teljes idejű képzésre érvényes.

A lemorzsolódást elmezve kiugrónak mondható a MTK aránya, ami hozzávetőleg 4-5 szöröse egyes más karoknál és önálló intézeteknél tapasztalható értékeknek. Ennek oka minden bizonnyal az, hogy a felvételi átlagpontszám, azaz a felvételre kerülő hallgatók középiskolai felkészültsége itt a leggyengébb. Joggal nevezhető aggasztónak, hogy minden karon és önálló intézetnél növekszik az évek során a tanulmányi okból történt lemorzsolódás. Kivétel a VTI, ahol az elmúlt néhány év intenzív felvételi munkája eredményeképpen zeneileg jól felkészült, tehetséges fiatalok nyertek felvételt. Ez a módszer természetesen nem alkalmazható nagy létszámú szakokra történő felvétel esetén.

Haladéktalanul meg kell kezdeni egy speciális felzárkóztatási programot, hogy a láthatóan egyre alacsonyabb előképzettséggel rendelkező első évesek lemorzsolódási arányának növekedését meg lehessen állítani.

A hallgatói eredményesség kissé kedvezőtlen alakulása kapcsán érdemesnek tűnik megvizsgálni a felsőoktatásba bekerülő hallgatók átlagos előképzettségének változását, melyet a felvételi pontszámok átlagának időbeli változásának elemzésével vizsgálunk. Az alábbi ábra a felvételiző hallgatók átlagos eredményének elemzésére alkalmas. Az ábrán a közelmúltban megszüntetett ún. 120 pontos felvételi rendszerben felvételre került hallgatók pontszámának átlagát mutatja. Az új, 480 pontos felvételi rendszer alapvető vonásaiban tér el a korábbtól ezért az abból származó 2008. évi eredmények nem vehetők össze a korábbi adatokkal.



A felvételi átlagpontszám változása (2005-2007)

Megállapítható, hogy az átlagos felvételi pontszám kedvezően magas, ami arra utal, hogy az átlagos felkészültségi szint megfelelő. Ugyanakkor a DFK és PLI kivételével mindenütt csökkenő átlagpontszámokat lehet tapasztalni.

2.2.2.4. Elitképzés, tehetséggondozás

Tudományos és Művészeti Diákkör (TMDK)

A tudományos és művészeti diákköri tevékenység az egyetemen egységesen szabályozott és szervezett keretben történik. Az Egyetem célja, hogy ösztönözze a diákköri munkát,.. A TMDK mozgalom célja, egyrészt hogy a tehetséges hallgatók a képességeiknek megfelelően készülhessenek fel életpályájukra, megismerjék a tudományos kutatómunka és művészi tevékenység alapjait, módszereit, bekapcsolódjanak egy-egy szakterület kutatásaiba, illetve a művészeti életbe. A mozgalom célja azonban az is, hogy a hallgatók az egyéni aktivitást, kreativitást és kooperációt igénylő közös munka keretében, gyakorlati problémák, feladatok megoldása során gyakorolják az elméleti ismeretek alkalmazását. A TDK tevékenység működéséről és eredményeiről részletesen a 6.1.3-as pontban számolunk be.

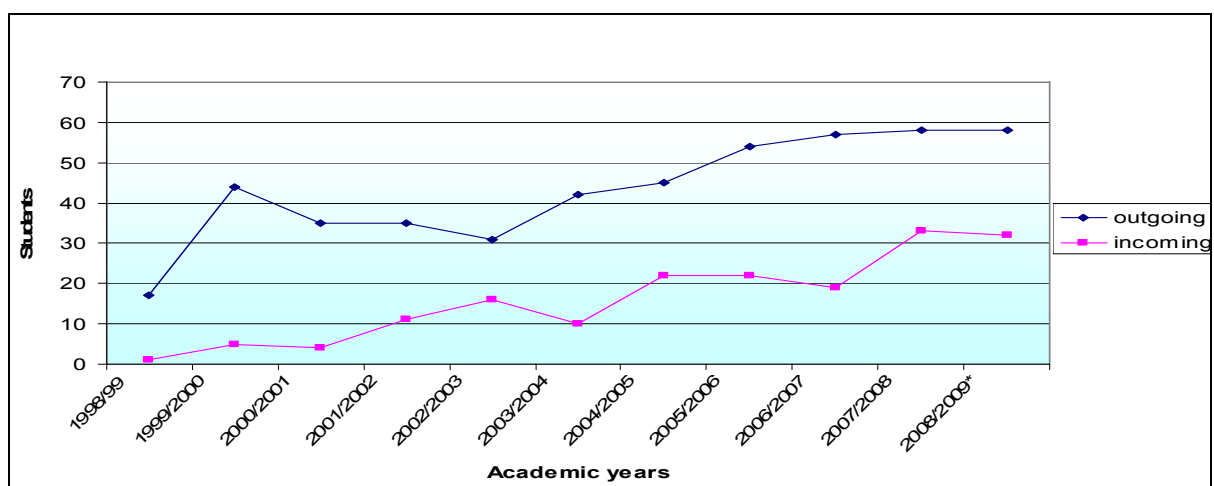
ERASMUS program

A kiemelkedő képességű hallgatók számára jó lehetőséget nyújtanak a külföldi részképzések. Az Egyetem az EU Socrates programjának magyarországi indulása (1998) óta pályázik eredményesen ebben a felsőoktatási mobilitási programban. A koordinációt az intézményi Erasmus koordinátor végzi az Erasmus Bizottság segítségével, melynek tagjai az intézeti szakkordinátorok.

Pályázati kiírásra minden év tavaszán kerül sor a következő teljes tanévre vonatkozóan. A jelentkező és felvettek aránya egyre jobban közelít egymáshoz (2008/2009 tanévben ez 65 % volt)

A hallgatók a mobilitási ösztöndíj segítségével az egyetem európai partnerintézményeinél tanulhatnak min. 3 hónapot, illetve szabadon választott európai cégnél folytathatnak szakmai gyakorlatot.

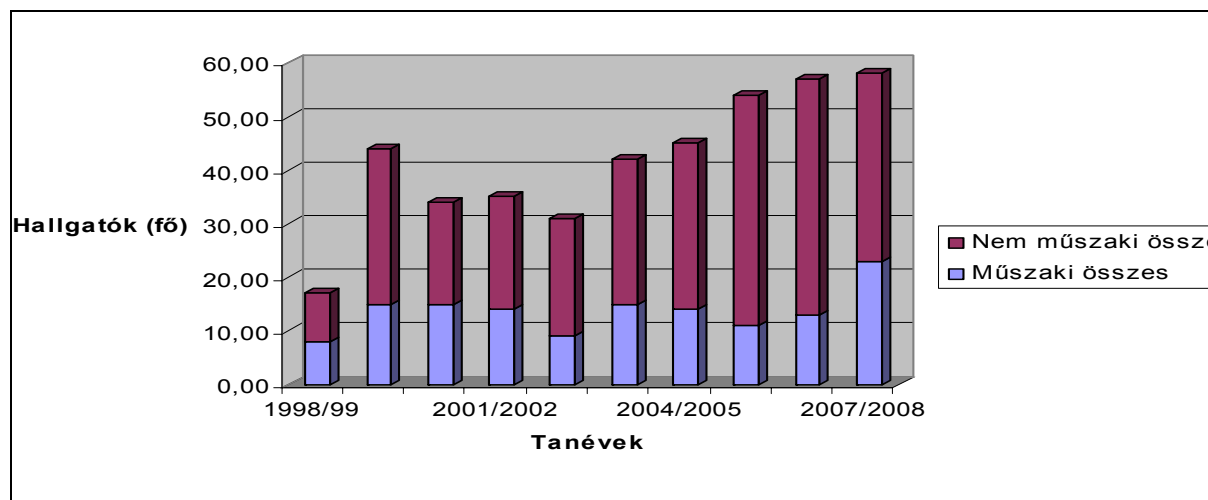
Az Erasmus program keretében részképzésre kiutazó és fogadott hallgatók számának alakulását a pályázat indulása óta az alábbi grafikon mutatja:



Kiküldött és fogadott hallgatók az ERASMUS program keretében (1998-2008)

A programban a nyelvtudás elengedhetetlen, ami elsősorban a műszaki szakos hallgatóknak jelent nehézséget, így részvételük az ösztöndíjprogramban

alulreprezentált, de a jövőben nyelvi programokkal igyekszik az egyetem elősegíteni a létszám növekedését.



A kiutazó hallgatók számának megoszlása szakterületenként (1998, 2008)

A program a kölcsönösség elvének figyelembevételével kötelezi a résztvevő egyetemeket, hogy külföldi hallgatókat fogadjanak résztanulmányokra a szerződött partnerektől. A Széchenyi István Egyetem több mint 170 idegen nyelvű tantárggyal várja az Európából évről évre növekvő számban érkező hallgatókat.

Practing

1996-ban az Európai Unió Phare programjának támogatásával indult el a PRACTING gyakorlatorientált mérnökképzési program a Széchenyi István Egyetemen, illetve annak jogelődjében. A szakmai felkészítésben az AUDI Hungaria Motor Kft, az OPEL Magyarország Autóipari Kft és a Rába Járműipari Holding Rt mellett a hazai és a nyugat-európai közlekedési, szállítmányozási, gépipari szakma több mint félszáz meghatározó cége vesz részt. A cél az iparban gyakorlati jártassággal is rendelkező mérnökök felkészítése, a hallgatók ismereteinek bővítése, a modern technológiák és a cégek napi tevékenységének megismertetése. A PRACTING keretében eddig (2009 január) több mint ezeregyszáz hallgató vett részt a szemeszter időtartamú gyakorlaton. Az ipari gyakorlati képzés idejére a hallgatók számára az ösztöndíjat a PRACTING Alapítvány biztosítja.

A program eredményességét és sikerét jelzi, hogy az EU Phare programja a „legattraktívabb” minősítéssel értékelte.

A féléves, pályázattal elnyerhető „practingolásra” a gépészmérnöki szakos hallgatók mellett más mérnöki és informatikai valamint a gazdálkodási tudományterület szakjainak hallgatói is jelentkezhetnek. Az ösztöndíjakról az Alapítvány kuratóriuma dönt.

Practing ösztöndíjprogram keretében szakmai gyakorlatra ösztöndíjat elnyert hallgatók számának alakulása az alábbi:

	2003	2004	2005	2006	2007
Külföld	6	7	10	10	2
Belföld	90	90	93	93	101
Összesen	96	97	103	103	103

Practing gyakorlatot teljesítő hallgatók száma (2003-2007)

Szakkollégiumok

A Széchenyi István Egyetemen jelenleg három szakkollégium működik. Mindhárom szakkollégium működése példa értékű, nagyban hozzájárulnak a kiemelkedő képességű hallgatók szakmai továbbképzéséhez. Ezeknek a hallgatói szervezeteknek nem csak a hallgatói tehetséggondozásban van oszlopos szerepük, mindhárom szervezet nevéhez fűződik valamilyen neves hazai vagy nemzetközi rendezvény megszervezése is, ahol saját tagjaik és más európai országok egyetemi és PhD hallgatói számára biztosítanak fejlődési lehetőséget.

Rendszeresen képzik tagjaikat kurzusok, szakmai előadások, konferenciák (egyes esetekben országosak) szervezésével is. Az Egyetemen megrendezésre kerülő Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia és az Országos Tudományos Diákköri Konferencia résztvevői között is szép számmal vesznek részt a szakkollégiumok hallgatói, akik országos szinten is kiemelkedő eredményeket érnek el.

A Kautz Gyula Közgazdász Szakkollégium, mint a hallgatói önképzés legfontosabb intézménye 1997-től működik, 2003-tól viseli Kautz Gyula nevét. A szakkollégium, különféle kurzusokkal, versenyekkel, tanfolyamok, konferenciák és neves személyiségek előadásainak megszervezésével járul hozzá a kiemelkedő képességű hallgatók szakmai továbbképzéséhez. A szakkollégium kurzusain az oktatók kutatási feladatokba is bevonják a hallgatókat, ami lehetővé teszi a doktori képzésre leginkább alkalmasak kiválasztását.

A Kautz Gyula Közgazdász Szakkollégium évente rendezi meg a Kautz Konferenciát (2008-ban már a tizenegyedik alkalommal), ahol akadémiai előadók mellett a vállalati szféra képviselői is jelen vannak. A Szakkollégium évente 3-4 alkalommal neves előadókat hív meg. A Szakkollégium sikerrel rendezi meg már ötödik éve az Országos Pénzügyi Versenyt (OPÉV), amelynek a szakmai elismertsége egyre nagyobb.

A 2003-ban alakult **Baross Gábor Műszaki Szakkollégium** tagjai kezdetben építész- és építőmérnök hallgatók voltak, majd az intézet átalakulásával közlekedés-, település- és környezetmérnökök is csatlakoztak. A hallgatók igen széles érdeklődési körének megfelelően elsősorban kiscsoportos képzések, kis csoportban végzett munkák jellemzik a Szakkollégium működését.

A Szakkollégium működésében, a programok szervezésben és megvalósításában aktívan részt vesznek azok a volt szakkollégisták, akik időközben felvételt nyertek a doktorandusz képzésbe is.

A Baross Gábor Műszaki Szakkollégium aktív részt vállalt a Mediawave rendezvénysorozat reklámfilm-készítésében. Az építészhallgatók számos pályamunka elkészítésében vettek részt, a tagok sikerrel elvégezték a StudioMax3D program felhasználói tanfolyamát mely kurzus a következő szemeszterben kreditpontot érő választható kurzusként indul. Emellett számos sikeres TDK és OTDK helyezett dolgozat készült a Szakkollégium támogatásával.

A Műszaki Tudományi Karon a Szakkollégium mellett kiemelést érdemel a „TAI-s Önképző Kör”, amely egy öntevékeny szakmai szervezet. Tagjai az Egyetem villamosmérnök szakos hallgatói. (TAI = Távközlési és Automatizálási Intézet, mely ebben a formában már nem létezik, de hagyománytiszteletből a villamosmérnök-hallgatók megőrizték ezt a patinás nevet.)

A TAI-s Önképző Kört 2004-ben villamosmérnök szakos hallgatók alapították elsősorban villamosmérnök hallgatók számára, de szívesen látják azokat az

informatikus és gépészmérnök hallgatókat is, akik alkotni, tervezni vagy tanulni szeretnének valami újat. Az önképző kör célja, hogy a hallgatók kötetlen körülmények között, önállóan, a tananyagon túlmenő gyakorlati tapasztalatokat szerezhessenek, illetve érdeklődési körüknek megfelelően tovább mélyítsék tudásukat.

A Batthyány Lajos Jogász Szakkollégium szellemi elődje a győri jogászképzés mellett működő Bibó István Egyetemi Klub volt, amelyet az egyetemi közéletben aktív szerepet vállaló hallgatók hoztak létre a hallgatói kulturális élet színesítése érdekében. 2002-ben, a Széchenyi István Egyetemen az önálló jogászképzés elindításával egyidejűleg az Állam- és Jogtudományi Intézet felügyelete mellett megkezdhetette tevékenységét a Batthyány Lajos Jogász Szakkollégium.

A szakkollégium célul tűzte ki, hogy minden rendelkezésre álló eszközzel segítse a szakkollégisták tudományos-szakmai fejlődését. Ezt a célt szolgálja a Szakkollégium épülete és kiváló infrastrukturális adottságai, amely megfelelő, nyugodt környezetet biztosít a szakkollégisták számára az önálló és csoportos kutatómunkához. A kutatómunkát házi könyvtár és a szakkollégisták munkáját mentorként támogató szakemberek is segítik. A szakkollégium tagjai minden félévben részt vesznek az egyetemi képzésen felüli ismeretanyagot adó szakkurzusok valamelyikén.

Félévente megrendezésre kerülő szimpóziumaikon a jogász szakma, illetve a jogtudomány közismert képviselői tartanak előadást aktuális kérdésekről.

Nagy jelentőséget tulajdonítanak a tudományos diákköri tevékenységben való részvételnek. Tagjaik a többi szakkollégiumhoz hasonlóan rendszeresen részt vesznek az Egyetemi TMDK-n, ahol a helyezettek jelentős része a Szakkollégium tagjainak sorából kerül ki. Eddigi történetük során a Jogász Szakkollégium hallgatói az Országos Tudományos Diákköri Konferencián egy első, öt második, négy harmadik helyezéssel, valamint három különdíjjal büszkélkedhetnek.

Részvételük a nemzetközi tudományos és kulturális vérkeringésben példa értékű. Nemzetközi rendezvényeik immár több mint három éves múltra tekintenek vissza.

A Batthyány Nyári Egyetem (*Batthyány Summer School*) elsősorban Közép- és Kelet-Európai, egyetemi vagy PhD képzésben részt vevő hallgatóknak szól. Évről-évre több száz jelentkezőből választják ki azt az 50-60 főt, akik a 12 napos program keretében tudományos előadások, kulturális programok, kirándulások során mélyebb betekintést nyerhetnek Közép-Európa és az Európai Unió aktuális helyzetébe.

Népszerűségben és színvonalban méltó párja másik rendezvényük, a *Central-European Intensive Course*, amely fiatal kutatóknak és tudományos beállítottságú hallgatóknak szól. Az egyhetes kurzuson tudományos előadásokon ismerhetnek meg néhány aktuális problémát, majd a következő hónapokban az előadó professzorok vezetésével tudományos dolgozatot készítenek valamelyik témában. Az elkészült tanulmányokat a Szakkollégium egy tanulmánykötetben publikálja.

Demonstrátori rendszer

Az Egyetem a hallgatói tehetséggondozás egyik eszköze a demonstrátori rendszer. A szervezeti egységek közül az Állam- és Jogtudományi Karon, a Gazdaságtudományi Karon és az Egészségtudományi Intézetben dolgoznak jelenleg demonstrátorok. Az egyes Karok / Intézetek esetében a demonstrátori rendszer nem teljesen egységes ugyan, a szervezeti egységek a saját igényükhöz igazodva alakították ki és működtetik a rendszert; összességében azonban a demonstrátori a hallgatói tehetséggondozás kiemelkedő pontjának tekinthető.

A **Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar** tiszteletdíj nélküli demonstrátori pályázatot hirdet minden évben, mely egy teljes tanévre szól. A megpályázható demonstrátori helyek száma valamennyi tanszéken 1-5 fő. A létszámot az egyes tanszékek vezetői határozzák meg. A pályázaton azok az adott tanév szeptemberében másod- harmad- negyed- vagy ötödévre beiratkozott nappali tagozatos jogász vagy, az adott tanév szeptemberében másod- vagy harmadévre beiratkozott nappali tagozatos nemzetközi igazgatásszervező szakos hallgatók vehetnek részt, akiknek a tanulmányi eredménye legalább 4,0 volt az előző félévben, az adott tanszék által oktatott tudományterület iránt különös érdeklődést tanúsítanak, és vállalják a demonstrátori feladatok ellátását.

A demonstrátor feladata, hogy a tanszékvezető, illetve a vezetőtanár útmutatása alapján bekapcsolódjon a tanszék oktató- és kutató munkájába, részt vegyen a tanszék által szervezett, illetve az egyetemi tudományos konferenciákon (TMDK), üléseken, szervezze a tanszéki tudományos diákkör munkáját, tartsa a kapcsolatot az évfolyam hallgatói és a tanszék között, közreműködjön a szakkönyvtár fejlesztésében. Ha a demonstrátori megbízatás olyan időszakra esik, melyben OTDK is megrendezésre kerül, a demonstrátornak fel kell készülnie az OTDK-n való indulásra. A demonstrátornak „Demonstrátori naplót” kell vezetnie, amely tartalmazza a vállalt és elvégzett feladatokat, naplószerűen rögzíti az egyes elvégzett tevékenységeket. A demonstrátor munkáját a tanszékvezető illetve a vezetőtanár minden évben értékeli. Demonstrátori pályázat több éven keresztül is elnyerhető. A részletes elképzeléseket és vállalásokat tartalmazó pályázatokat a tudományos dékánhelyetteshez címezve lehet benyújtani. A demonstrátori pályázathoz mellékelni kell az illetékes tanszékvezető támogató nyilatkozatát. A pályázatokról a tanszékvezetők javaslata alapján a tudományos dékánhelyettes dönt.

A Deák Ferenc Állam-és Jogtudományi Karon jelenleg hat tanszéken dolgozik demonstrátor, tanszékenként legalább egy fő, összesen kilenc fő.

A **Kautz Gyula Gazdaságtudományi Karon** a demonstrátorok kiválasztása belső pályáztatás útján történik, a hallgatók tanulmányi eredménye és az oktatók ajánlása figyelembevételével.

A demonstrátorok a tanszéki kutatási, oktatásszervezési programokban vesznek részt, vezető oktató irányítása mellett. Tevékenységük során betekintést nyernek a gyakorlati kutatási, kutatás- és oktatásszervezési munkákba. Az így szerzett tapasztalatok és szakmai ismeretek TDK dolgozat elkészítésének alapjául szolgálnak. A demonstrátorok a szemeszter végén oklevelet kapnak, melyet referenciaként használhatnak az álláskereső során – előnyt élvezve a munkaerőpiacon való elhelyezkedésben. Jelenleg a Marketing és Menedzsment Tanszéken 3 fő demonstrátor tevékenykedik.

A **Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet** Egészségtudományi Tanszéke által gondozott valamennyi szakon tervezi a demonstrátori rendszer bevezetését. 2005-ben kísérleti jelleggel két demonstrátor hallgatót bevontak a gyakorlati oktatásba az ápolás és betegellátás alapszakon.

A hallgatók kiválasztása egyéni pályázat alapján történik. Évi 2 - 4 fő számára tervezik biztosítani a demonstrátori lehetőséget. Alapfeltétel a jelöltek jó tanulmányi eredménye, emberi és szakmai rátermettsége, példaértékű hallgatói és közösségi magatartása. A pályázat elbírálásában részt vesz a tanszékvezető, a szakvezető, a tantárgyfelelős oktató és tanszék oktatói kara.

2.2.2.5. Doktori iskolák tevékenysége

A Széchenyi István Egyetemen 2008 szeptemberétől három Doktori Iskola működik. Mindhárom Doktori Iskola 2008 tavaszán készítette el akkreditációs anyagát. A MAB az Állam- és Jogtudományi Doktori Iskolát 2016 tavaszáig megfelelt minősítéssel akkreditálta. A már működő doktori iskolák „előakkreditációja” során a Multidiszciplináris Műszaki Tudományi és a Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskolák szintén megfelelt minősítést kaptak. (A végleges akkreditációra 2009 augusztus 31-ig kerül sor.)

Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola (ÁJDI) – Vezető: Verebélyi Imre, egyetemi tanár, DSc

2008. szeptemberig a Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskolában az együttműködés négy éve alatt összesen 45 jogász végzettségű pályázó közül 29 fő nyert felvételt, azaz a jelentkezők 16 %-a. A Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskolába 23 olyan jogászhallgató jelentkezett, akik a Széchenyi István Egyetemen szereztek diplomát, azaz az összes jogász végzettségű jelentkező 51 %-a.

A Magyar Akkreditációs Bizottság 2008/3/VIII/2/129. számú döntésével jóváhagyta az Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola létesítését. A korábban a Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskolába felvett jogász végzettségű hallgatók átkerültek az újonnan megalakult iskolába. A Doktori Iskola 2008 őszén már 13 főt vett fel, ebből 6 fő korábban a Széchenyi István Egyetemen végzett, azaz a hallgatók 46 %-a.

Multidiszciplináris Műszaki Tudományi Doktori Iskola (MMDI) – Vezető: Keviczky László, egyetemi tanár, az MTA rendes tagja

Az alakuláskor meglévő öt egyetemi szakra alapozva a MAB 2005-ben akkreditálta, az „Infrastrukturális rendszerek modellezése és fejlesztése” Multidiszciplináris Műszaki Tudományi Doktori Iskolát. A multidiszciplinaritás szellemében a hallgatók az első évben a természettudományos alaptárgyak és a mérnöki módszertani tárgyak mellett általános mérnöki tervezési és kutatási tanulmányokat folytatnak de lehetőségük van saját kutatási területüktől távolabb eső alapozó szaktudományi tárgyak felvételére is. Az iskolába eddig összesen 81 hallgató nyert felvételt, mely a jelentkezők (92 fő) 88 %-a. A jelentkezők 17%-a, azaz 16 fő korábban is a Széchenyi István Egyetem hallgatója volt. A hallgatók közül 2 fő levelező, 73 fő nappali tagozaton folytatja tanulmányait. Hat fő egyéni rend szerint készül a fokozatszerzésre. Az első doktoranduszok 2008-ban szereztek abszolutóriumot és az év utolsó negyedében az első doktori cselekmények is megkezdődtek.

A Multidiszciplináris Doktori Iskola a Műszaki Tudományi Kar szerkezetének és hagyományainak, valamint a felmérhető igényeknek megfelelően tevékenységét elsősorban az építőmérnöki, az informatikai és a közlekedéstudományok terén folytatja.

A műszaki doktori multidiszciplináris doktori program elsődleges célja az, hogy az abban résztvevőket a témához kapcsolódó kérdéskörökben nemzetközi szinten önálló kutatásra, a lehetséges együttműködési irányok meghatározására, valamint azok program szintű kidolgozására, illetve menedzselésére felkészítse.

Regionális-és Gazdaságtudományi Doktori Iskola (jogelődje: Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskola) (RGDI) – Vezető: Rechnitzer János, egyetemi tanár, DSc

A Széchenyi István Egyetemen működő három Doktori Iskola közül a Regionális- és Gazdaságtudományi (jogelődje a Multidiszciplináris Társadalomtudományi) működik a legkorábban. A Széchenyi István Egyetem 2003-ban alapította meg (MAB engedély: 2003/7/II./1./ számú határozat) a Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskolát (továbbiakban Iskola) két tudományágban a gazdálkodás- és szervezéstudomány, valamint az állam- és jogtudomány területén. Az iskola 2004 februárjában kezdte meg működését, akkor még Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskolaként.

Az Iskola alapítását indokolta, hogy ebben az időpontban a két tudományterület egy kari szervezetben (Jog- és Gazdaságtudományi Kar) működött, s ennek következtében sikerült kidolgozni egy olyan kutatási programot, amiben a gazdaság- és jogtudomány intenzív együttműködése alakult ki. A kari szervezet kettéválását követően (2007. január 1.) megkezdődött az önálló állam- és jogtudományi doktori iskola megszervezése.

A Kg2008 óta Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola néven tovább működő iskola célja, hogy az eddigi értékeket megtartva, a nagy hangsúlyt kapott regionális tudományi elemek erősödjenek, ösztönözve a gazdálkodás- és szervezéstudományi kutatásokkal való határozottabb együttműködést. A két tudományág közötti folyamatos tudományos együttműködést igazolja, hogy a jelenleg kidolgozás alatt álló kutatási témák (tervezett disszertáció témák) 22,9 %-a regionális tudományhoz kapcsolódik, 64,6 %-a gazdálkodás- és szervezéstudományhoz, és ezek közül 12,5 % a két tudományágat kölcsönösen érinti. Látható, hogy e két tudományág a meghatározó az Iskola tudományos kutatási tevékenységében, így az egymásra épülés és együttműködés tartósan és folyamatosan biztosított.

Az Iskola 2008 őszén indította hatodik évfolyamát. 2004-től mindösszesen 273 fő nyújtott be felvételi pályázatot, ebből 92 fő a Széchenyi István Egyetemen és jogelődjeiben szerzett diplomát. A 273 jelentkezőből a 6 év alatt összesen 180-an nyertek felvételt, ami az összes jelentkező 66 %-a.

A szervezett képzés a nappali tagozaton államilag finanszírozott és költségtérítéssel, a levelező tagozaton költségtérítéssel formában működik. Ezen felül lehetőség van a fokozatszerzési eljárás egyéni tagozaton való lefolytatására abban az esetben, ha a jelölt mögött jelentős oktatói, kutatói munka áll.

Összességében a Széchenyi István Egyetem Doktori Iskoláiba 5 év alatt 378 fő jelentkezett, akiknek a 30 %-a már korábban is a Széchenyi István Egyetem hallgatója volt. A felvételt nyert hallgatók száma 275 fő, mely a jelentkezők 72 %-a. A Doktori Iskolákba felvett hallgatók 15 %-a jogász, 29,5 %-a mérnöki valamint 55,5 %-a gazdasági-társadalomtudományi végzettségű.

Doktori Iskola	Év	Összes jelentkező az Iskolába a SZE mindösszesen %-ban	Ebből SZE-n végzett (az iskola összes SZE-n végzett jelentkezői létszámának %-ában)	Felvettek aránya a jelentkezőkhöz képest %
ÁJDI	2008	22%	24%	100%
MMTDI	2005	23%	5%	96%
MMTDI	2006	28%	12%	85%
MMTDI	2007	33%	33%	91%
MMTDI	2008	36%	24%	80%
RGDI	2004	100%	100%	73%
RGDI	2005	69%	95%	56%
RGDI	2006	71%	88%	70%
RGDI	2007	67%	66%	57%
RGDI	2008	42%	52%	72%
SZE mindösszesen	2004	100 % (89 fő)	100 % (29 fő)	73%
SZE mindösszesen	2005	100 % (90 fő)	100 % (22 fő)	69%
SZE mindösszesen	2006	100 % (70 fő)	100 % (17 fő)	74%
SZE mindösszesen	2007	100 % (70 fő)	100 % (21 fő)	69%
SZE mindösszesen	2008	100 % (59 fő)	100% (25 fő)	81%

A doktori iskolák létszámadatai (2004-2008)

2.2.2.6. Esélyegyenlőség biztosítása az oktatásban, a rászoruló hallgatók támogatása

Az esélyegyenlőséget az Egyetem az idevonatkozó előírásoknak megfelelően biztosítja. Az egyetemi esélyegyenlőségi megbízott munkáját a kari/intézeti felelősökből álló bizottság segíti. A szakmai háttérrel a Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet biztosítja. A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő hallgatóknak lehetőségük van ehhez a bizottsághoz fordulni, hogy tanulmányaikhoz, mindennapjaikhoz segítséget kérjenek, s ha szükséges a bizottság egy mentort jelöl ki melléjük.

Az oktatási, kollégiumi, menza, stb. épületek és helyiségek megközelítése néhány évvel ezelőtt mozgáskorlátozottak számára is megoldottá vált. Az egyetem tervei között szereplő, a benyújtott infrastruktúra fejlesztési pályázatok keretében megvalósítani tervezett beruházások során létrejövő épületek teljes mértékben akadálymentesítettek.

A felvételi eljárásban a jogszabályi előírásoknak megfelelően a hátrányos illetve kiemelten hátrányos szociális helyzetű jelentkezők számára plusz pontokat biztosít az Egyetem.

A hallgatók számára a szociális helyzetüket figyelembe véve a Hallgatói Önkormányzat a jogszabályi környezet betartásával a hallgatói normatíva terhére rendszeres szociális pályázati lehetőséget biztosít. A pályázat során a hallgatók szociális helyzetét (szociálisan hátrányos helyzet, kiemelten hátrányos helyzet, árva, félárva, gyermeke van, önfenntartó, nagycsaládos), betegségeit, családtagjainak betegségeit, fogyatékkal élők helyzetét, állandó lakhely távolságát, az egy háztartásban élők jövedelmi helyzetét, az egy főre jutó jövedelmet veszik figyelembe.

Az adatlap elektronikusan tölthető ki, az interaktív oldal elősegíti az űrlap egységes kitöltését, és az elektronikus rendszer biztosítja a hallgatók egyenlő elbírálását intézményi szinten. A pályázat fél évre szól, és félévente kb. 3500-4000 pályázat elbírálását végzi a Hallgatói Önkormányzat. A hallgatóknak továbbá lehetőségük van minden félévben egyszer rendkívüli szociális pályázat benyújtására, amennyiben szociális helyzetükben nem várt esemény következik be, amely helyzetüket rontja.

A kollégiumi felvételi eljárás során a tanulmányi teljesítmény mellett kiemelt elbírálási szempont a hallgató szociális helyzete, mivel a szociális pontok beszámításra kerülnek a felvételi pontokba. Ezentúl a Kollégium a férőhelyek 5 %-a erejéig méltányossági helyeket tart fenn, amelyet külön eljárásban pályázhatnak meg az arra rászorulóknak.

A diszlexiás és diszgrafiás hallgatók számára a jogszabályoknak és egyetemi szabályzatoknak megfelelően az Egyetem lehetőséget biztosít a diploma megszerzéséhez kapcsolódó nyelvi követelmények alól részbeni vagy teljes felmentésre. Az ilyen kérelmek száma évente változik, kb. 10-15, amelyekről a szakértői vélemények alapján - a Szenátus dönt. A más fogyatékkal élő hallgatók számára szintén van lehetőség a tanulmányaik során speciális bánásmódot kérni, amelyet szintén a Szenátus hagy jóvá. Ezeknek a kérelmek száma elenyésző.

2.2.2.7. A kutatás-fejlesztési tevékenység eredményeinek megjelenítése az oktatásban

Az egyetemi oktatás és kutatás szoros kapcsolatban van egymással. A magas szintű képzés alapja az, hogy az egyes tárgyak oktatói egyben szakterületük kiemelkedő művelői is legyenek, és kutatási eredményeiket az oktatásban is megjelenítsék. Ezt az oktatók szakmai publikációs és tananyag fejlesztő tevékenységükkel, önálló kutatási eredményeikkel, valamint a felhasználói szférával való kapcsolatukkal demonstrálják. Minden egyetemnek kell lenni néhány kiemelt kutatási területének, a képzési profiljába tartozó többi területen pedig legalább átlagos szintű eredményeket kell felmutatni.

Az Egyetem a régiós küldetéséből adódóan elsősorban a jármű- és elektronikai ipari kutatásokra, a logisztikai és infrastruktúra-fejlesztési területekre, valamint a regionális és nemzetközi gazdasági kutatásokra koncentrált. Ezt a kört egészíti ki a társadalmat kiszolgáló gazdasági, regionális és jogi, egészségügyi kutatási, valamint művészeti tevékenysége. Az egyetemen futó nagy projektek, a járműipari, elektronikai, logisztikai, infrastruktúra és gazdaságtudományi kutatások eredményeinek közvetlen átvitele az egyetemi alapképzésbe, mester- és PhD képzésbe folyamatosan megvalósult – ez a projektek elfogadásának feltétele volt. A gazdasággal kialakított szoros és sokszínű kapcsolat részeként a vállalatok közvetlenül is részt vesznek a hallgatók gyakorlati képzésében. Az együttműködés keretében a vállalatok gyakorlati félévre fogadják a hallgatókat. A gyakorlat során konkrét vállalati problémák megoldását várják el hallgatóinktól. Ez többnyire a szakdolgozat témaválasztását, sok esetben a kidolgozását is lehetővé teszi. A vállalati szakemberek a gyakorlatot végző hallgatók tutori támogatásán túl oktatóinkkal együttműködve, tapasztalataikkal segítséget nyújtanak a tananyagok folyamatos korszerűsítésében is.

A K+F tevékenység során szerzett tapasztalatok, eredmények nagy segítséget jelentettek az új alapképzési és mesterképzési szakok tartalmának kialakításában. Az országban elsőként kezdeményezett mechatronikai képzés elsősorban az iparral

való szoros kapcsolatra, a kutatási-fejlesztési megbízásokra vezethető vissza. Az említett kutatási projektek ezen túl több új tantárgy kidolgozását motiválták. Így került be a tantervbe például az Ipari matematika, a Felületi technológiák és a Számítógépes szimuláció című tantárgy. Az Egyetem és a vele szoros kapcsolatban lévő akadémiai kutatóhely (MTA RKK NYUTI) szakmai-tudományos együttműködésére épül a regionális és környezeti gazdaságtan mesterképzést is.

A bolognai rendszerre való átállás az Egyetemen a 2004-2007. közötti időszakban zajlott. Az intézmény EU és állami támogatással, a HEFOP pályázatok által biztosított lehetőséget is kihasználva alakította át oktatási struktúráját az EU (Bolognai Egyezmény) irányelveknek megfelelően. Az új képzési szerkezet és a tantervek kialakítását, valamint a tananyagfejlesztést és az oktatási anyagok kidolgozását nyolc pályázat segítette.

A projektek többségében hazai egyetemekkel alkotott konzorciumokban valósultak meg. Az egyetem oktatói, kutatói a különböző szakok programjainak és az alapozó tárgyak anyagainak elkészítésében vettek részt. Az új szakok sok esetben teljesen új megközelítésű és struktúrájú tananyagokat igényeltek, ennek keretében számos speciális tananyagot készítettek el. A tantervek összeállítása, az új aktualizált tananyagok elkészítésének alapja az oktatók, kutatók korábbi – akár több évre visszanyúló – tudományos teljesítménye. A pályázatoknak köszönhetően az új képzési rendszerbe a legújabb kutatási eredmények kerültek beépítésre. A legjelentősebb, több mint 200 millió Ft támogatási összegű projekt keretében, konzorcium vezetőként tevékenykedve, a Műszaki Tudományi Kar oktatói 116 elektronikus tananyag kifejlesztését végezték el.

Az Egyetemen (illetve az Egyetem részvételével) megvalósított nyertes oktatásfejlesztési HEFOP Pályázatok (2005-2007):

- A SZE képzési struktúrájának átalakítása a Bolognai Egyezmény követelményeinek megfelelően
- A közgazdasági képzési ág alapszakjaira vonatkozó egységes szerkezetű képzés követelményeihez igazodó oktatási infrastruktúra kialakítása és kidolgozása
- Az építészmérnök és építőmérnök képzés szerkezeti és tartalmi fejlesztése
- A környezetmérnök BSc Szak indításához kapcsolódó egységes tananyagfejlesztés, az illeszkedő FSz kialakítása
- Tudásszint kiegyenlítő, rövid ciklusú e-Learning kurzusok kifejlesztése
- Moduláris rendszerű CAD/CAM/FEM Kompetencia kurzusok szervezése és lebonyolítása felsőfokú végzettséggel rendelkezők át- illetve továbbképzésére
- Globus - Globális BA az üzleti képzésben, országos szintű felsőfokú alapképzések megteremtése az üzleti alapszakon
- Partnerközpontú önértékelési modell megalkotása és továbbképzések a felsőoktatási intézmények humánerőforrásainak fejlesztéséért

2.2.2.8. Felnőttképzési rendszer és az azt alátámasztó társadalmi igények bemutatása

Intézményünk jogelődje, a Közlekedési és Távközlési Műszaki Főiskola menedzsmentje 1986. évben hozta létre – közvetlen főigazgatói szervezetként – a Továbbképzési Központot (TK). Az első időszakban a szervezet a felvételi

előkészítőket, később a „0.” évfolyamokat és két posztgraduális képzést koordinált, illetve szervezett. Az indulás évében 80 fő hallgató tartozott a TK-hoz.

A korábbi főiskola egyetemmé válásának évében, azaz 2002. év őszén már 2571 fő graduális, 176 fő posztgraduális és 41 fő posztszekunderi, összességében 2788 fő hallgató tartozott az átkeresztelt és kibővített feladatkörű Távoktatási és Szakképzési Központ (TSZK).

2003. év őszén a graduális képzésben résztvevő hallgatói létszám elérte a 3833 főt. 2005. év őszén a Felnőttképzési Központ (FK) (új megnevezéssel) kezelésébe tartozó graduális és posztgraduális hallgatói létszám átlépte a 4000 főt. Napjainkban a létszám kissé visszaesett, ebben az évben (2008) 3591 fő tartozik a FK kezelésébe.

Jelenleg az FK – mint rektor által közvetlenül irányított szervezet – feladatai három irányban terjednek ki, melyek mindegyike a jól szervezett oktatást és a magas fokú minőségbiztosítást szolgálja.

1. Oktatásszervezés:
 - a. a foglalkozások megszervezése
 - b. a tananyagok biztosítása a hallgatók számára
 - c. az elektronikus távoktatás fejlesztési feladatainak koordinálása
 - d. az e-learning oktatás szervezése és lebonyolítása
2. A felnőttképzés tanulmányi és gazdasági ügyintézése
3. A felnőttképzés minőségbiztosítása

A felnőttképzés költségtérítéssel rendszerben működik. A felnőttképzésben résztvevők aránya az összes beiratkozott hallgatóhoz viszonyítva az elmúlt években némileg csökkenő tendenciát mutat:

	2006	2007	2008
KÖLTSÉGTÉRÍTÉSES KÉPZÉS ARÁNYA	23,22 %	21,7 %	19,5 %

Költségtérítéssel képzésre felvett hallgatók aránya az összes beiratkozott hallgató számára vetítve (2006-2008)

Ennek a tendenciának döntően az érettségiző korosztály csökkenő létszáma az oka. Szinte minden jelentkező felvételt nyer a nappali tagozatra, míg korábban sokan a sikertelen nappali felvételi után az alacsonyabb pontszámmal is elérhető felnőttképzésre jelentkeztek. Ezt a tendenciát erősíti, hogy felnőtt korban a korábbinál nehezebb feltételek között lehet csak tanulmányokat folytatni.

A felnőttképzés rendszerét – különös tekintettel a távoktatásra – az Egyetem 2003-ban vizsgálta felül. A Szenátus döntését követően, az Universitas-Győr Kft anyagi támogatásával megkezdődött az e-learning képzési forma bevezetésének előkészítése.

A kiválasztott COEDU keretrendszer alkalmazásával az alábbi szakokon indult meg az e-learning képzés:

- közlekedésmérnök (2004-től)
- gazdálkodás és menedzsment (2005-től)
- műszaki menedzser (2006-tól)

A három legnagyobb létszámú szakon több mint ezer hallgató folytatja tanulmányait ebben a formában. Az eddigi tapasztalatokat összegezve megállapítható, hogy ez az oktatási forma

- messzemenően figyelembe veszi a hallgatók élet, munka és tanulási körülményeit,
- lehetővé teszi az egyénenként különböző tanulási módszerek alkalmazását, a különböző előrehaladási sebességet,
- a tananyagoknak a képzési/tantárgyi célkitűzések szempontjából történő kritikai elemzése hozzájárul a tanulás gazdaságosabbá, hatékonyabbá tételéhez
- a tanulási útmutatók hatékonyan segítették a hallgatók munkáját, az egyéni munka megszervezését, az önellenőrzést
- a követelmények egyértelmű megfogalmazása, és a számonkérés szubjektivitásának kiküszöbölése segítette a felkészültség objektívebb mérését
- a számítógépes vizsgaközpontokban (Győr, Budapest) kialakított környezet és feltételek biztosítják a hallgatók valódi tudásának mérését
- a tutorok a hallgatók részére a korábbi levelező formánál személyre szabottabb támogatást nyújtanak
- az elektronikus képzési forma felsorolt előnyei hatására a hallgatók lemorzsolódása csökkent, vizsgaeredményeik javultak.

A kedvező tapasztalatok nyomán a felnőttképzésben 2007-től minden olyan tantárgy oktatása, feldolgozása amelyeknek e-learninges feldolgozása már elkészült, ún. kevert rendszerben történik valamennyi szakon.

A felnőttképzés résztvevői tanulmányaik során folyamatosan kérdőíveken keresztül minősítik a felnőttképzési gyakorlatot. A COEDU felületen is lehetőségük van folyamatosan vélemény nyilvánítani.

Az e-learning rendszerű képzésben tanuló hallgatók körében végzett felmérés arra kereste a választ, hogy mennyiben felel meg az elvárásaiknak a rendszer. A válaszokból az alábbi eredmény született:

- | | |
|---------------------------------|------|
| • nagyon sok nehézséget okozott | 0 % |
| • inkább hátrányos | 2 % |
| • előnyük – hátrányok egyenlők | 22 % |
| • inkább előnyös | 53 % |
| • nagyon jól megfelelt számomra | 25% |

Az alábbi táblázatból látható, hogy jelentős különbségek mutatkoznak a jeles osztályzatok esetén az e-learning és a levelező képzésben. Továbbá megállapítható, hogy a záróvizsgán általában korrigálásra kerülnek a szakdolgozati jegyek és növekszik a közepes, illetve a jó minősítés aránya. Ez mindkét képzési formában érvényesül. Látható, hogy szignifikáns különbség kizárólag a jeles osztályzatok esetén, az e-learning rendszerben tanuló hallgatók által készített szakdolgozatok javára állapítható meg.

OSZTÁLY- ZAT	SZAK- DOLGOZAT	ZÁRÓ- VIZSGA	SZAK- DOLGOZAT	ZÁRÓ- VIZSGA	SZAK- DOLGOZAT	ZÁRÓ- VIZSGA	SZAK- DOLGOZAT	ZÁRÓ- VIZSGA
	JELES		JÓ		KÖZEPES		ELÉGSÉGES	
E-LEARNING	37	33	44	35	18	28	1	3
LEVELEZŐ	27	22	49	38	19	29	5	11

A szakdolgozatok és a záróvizsgák eredményeinek megoszlása a felnőttképzésben (% 2008)

A hallgatóktól érkezett visszajelzések alapján egyértelműen megállapítható, hogy az elektronikus távoktatást érdemes még szélesebb körben alkalmazni. Az eddigi tapasztalatok felhasználásával folyamatosan kell fejleszteni e képzési forma infrastruktúráját.

Vizsgálva az Egyetem felnőttképzésében megjelenő vállalatok szerepvállalását, kiemelkednek a MÁV ZRT és tagvállalatainak munkatársai, akik meghatározó arányban vesznek részt a felnőttképzésben. A FK a MÁV Baross Gábor Oktatási Központtal (MÁV BGOK) szoros együttműködést alakított ki. A budapesti decentrum MÁV BGOK székházába került áthelyezésre 2008. során. Jelentős még az AUDI Hungaria Motor Kft részéről hozzánk, beiskolázott - döntő többségében gépészmérnök hallgatók köre.

A Felnőttképzési Központ munkájának fontos része a külső munkakapcsolatok kialakítása, illetve további erősítése:

- a levelező/távoktatásban érdekelt felsőoktatási intézményekkel, más oktatási, szakmai szervezetekkel, illetve testületekkel,
- a megyei és országos munkaügyi szervezetekkel,
- a városi Polgármesteri Hivatalokkal,
- a különböző kamarákkal,
- az egyetem képzési profiljába tartozó meghatározó országos, illetve városi gazdasági társaságokkal,
- a szakképző intézményekkel.

2.3. A felhasználói partnerek véleménye a szervezetről és teljesítményéről

2.3.1. A szervezet teljesítményéről alkotott kép külső értékelések, felsőoktatási listázások alapján

A felsőoktatási rangsor Nyugat-Európában és az Egyesült Államokban már több mint két évtizede jelenik meg. Országonként közel azonos paraméterek szerint minősítik az intézményeket, képzéseket, de a kutatási módszertant, a mérések jellegét az egyes országok helyi viszonyai határozzák meg.

Magyarországon 2005-ben jelent meg először felsőoktatási rangsor, mint az intézmények tevékenységét bemutató és értékelő összeállítás. A Heti Válasz, a Heti Világgazdaság (az OFIK Felvi-vel együtt), a Népszabadság, a Világgazdaság más-más, általában évenként is változó paraméterek szerint méri az intézmények, karok, szakok teljesítményét. A szempontok mindegyik összeállításban azonos súllyal szerepelnek a végső sorrend meghatározásakor. Ilyen szempont pl. a túljelentkezési

arány, a nyelvvizsgák száma, a tipikus foglalkoztatók (nagyvállalatok) véleménye, a fejedelmek véleménye, az OTDK-n elért helyezések, a hallgató/tanár arány, az oktatói kar összetétele, a hallgatói elégedettség. Mivel az egyes kiadványok évente változtatják a mért szakokat, ezért nincs összefüggő, több évre kiterjedő és összehasonlítható adatsor.

Az Egyetem szakjainak összesített eredményét folyamatosan több tényező befolyásolta. Ilyen pl. a Jog- és Gazdaságtudományi Kar kettéválása (Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar és Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar), a jogász szakon még nem volt kiadott diploma a 2006-os kiadvány szerkesztésének idején. A mérnöki, a közgazdasági, a jogász szakok képzési erőssorrendjének kialakításában az Egyetem ipari partner cégei gyakorlatilag kimaradtak a felkért véleményt formálók köréből.

A legjobb összesített eredmény a műszaki szakoktató és a nemzetközi igazgatási szakok 1. helye, az építész, az építőmérnöki, a közlekedésmérnöki, a közszolgálati, a mechatronikai mérnöki, a műszaki menedzser szakok 2. helye, a jogász, a villamosmérnöki szakok 3. helyezése (Népszabadság, 2006. ill. 2007., Heti Válasz, 2008. kiadványa)

Heti Világgazdaság, Felvi összesített rangsorok alapján

szak/kar	2006	2007	2008
Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar	45.		46.
Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar			80.
Műszaki Tudományi Kar	105.	97.	105.
Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet	104.	149.	160.
Varga Tibor Zeneművészeti Intézet	128.	161.	155.
gazdaságtudományi képzések	14.		10.
informatikai képzések	6.	11.	14.
jogászképzések	8.		4*
műszaki képzések	16.	5.	19.
művészeti képzések			12.

* A 2009. januárban közzétett módosítás értelmében

Heti Válasz

szak	2006	2007	2008
jogász	7.	7.	3.
közgazdasági és üzleti képzések	8.	14.	10.
közgazdasági és üzleti képzések – foglalkoztatók véleménye	11.	7.	

2.3.2. A felhasználói partnerek véleménye a Karrier és Öregdiák Iroda tevékenységének és felméréseinek tükrében

A Széchenyi István Egyetem Karrier és Öregdiák Irodája 2004. január 1-én kezdte meg hivatalosan működését. Az iroda feladatának tekinti, hogy a hallgatókat közelebb hozza a gazdaság szereplőjéhez, felkészítse őket a munkaerő-piac elvárásaira, hogy a képzett és felkészült hallgatók sikeres életpályát fussanak be, ezzel is öregbítve az Egyetem hírnevét.

A Karrier és Öregdiák Iroda munkatársai a kezdetektől, már a gólyatábortól, lépésről lépésre készítik fel az érdeklődőket és a hozzájuk betérőket, az állásinterjúkra, a munka világában való elhelyezkedésre, azaz az egyetem utáni életre.

A szervezet kiemelkedő fontosságú feladata az állásajánlatok hirdetése kettős célt foglal magában. Egyrészt állásajánlatokkal látja el a végzős hallgatókat, másrészt segít a vállalatoknak a számukra legmegfelelőbb szakemberek felkutatásában. Ezen szolgáltatás kialakításánál és folyamatos fejlesztésénél az iroda arra törekszik, hogy mind az álláskereső pályakezdeők, mind az őket alkalmazni kívánó vállalatok elvárásainak megfeleljen. Az iroda fő tevékenységei között szerepel még a végzett hallgatók életpályájának nyomon követése, a velük való kapcsolattartás, álláslehetőségek és egyéb információk eljuttatása és ezek által a Széchenyi István Egyetem szellemének kialakítása.

2.3.2.1. Diplomás pályakövetési rendszer

A Széchenyi István Egyetem alakulásától fogva folyamatosan figyelemmel kíséri a hallgatói jelentkezések területi szerkezetét, annak időbeli alakulását. A Felsőoktatási törvényben több pontban szerepel a hallgatói pályakövetési rendszer bevezetése. Az elfogadott jogszabályokat megelőzően a Széchenyi István Egyetem már elkezdte a jelenlegi, a végzős és a végzett hallgatók pályakövetéses vizsgálatának kialakítását. Az egyetemi hallgatók pályakövetési rendszere 2006-ban indult a Karrier és Öregdiák Iroda közreműködésével.

A pályakövetés fő célja az, hogy a végzett hallgatók további életútjának figyelemmel kísérésével visszajelzéseket kapjunk a képzésről és a munkaerő-piaci lehetőségekről, továbbá kölcsönös bizalomra épülő erős kapcsolat alakuljon ki az Egyetem és az öregdiák hallgatók között.

A minőségi oktatás fontos mércéje a hallgatók szakterületüknek megfelelő sikeres elhelyezkedése, illetve szakmai előrehaladásuk. Ezt a sikert méri, és teszi megfoghatóvá, értelmezhetővé a pályakövetéses vizsgálat. A felmérésből olyan fontos információkat, visszajelzéseket kaphat az intézmény, amely hatást gyakorolhat a jövőben a képzési struktúrára, a hallgatóknak nyújtott egyéb szolgáltatások összetételére, minőségére, vagy akár a továbbtanulás előtt álló középiskolás diákok felvételi döntéseire. Megmutathatja az intézmény erősségeit és gyengeségeit a hallgatók és az egykori hallgatók szemszögéből, s így az intézményi minőségbiztosítási program egyik fontos pillérét alkothatja.

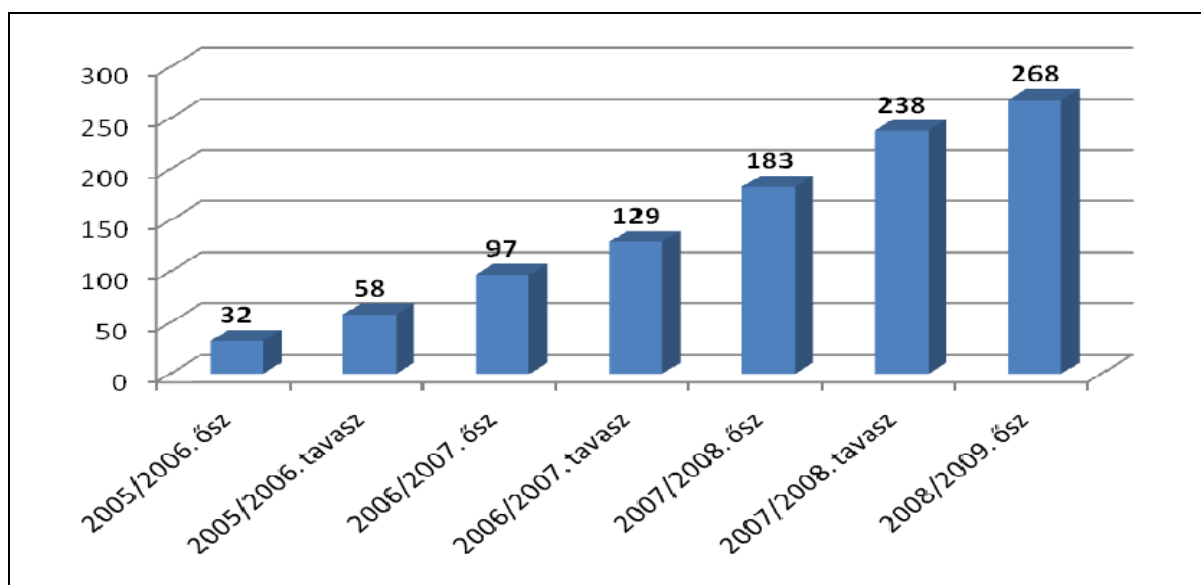
2.3.2.2. Visszacsatolás a munkaerő-piacról

Az Egyetem regionális felsőoktatási piaci pozícióját folyamatosan erősíteni kell. Az elmúlt évek tendenciájából egyértelművé vált, hogy az észak-dunántúli térségben a felsőoktatási intézmények közötti verseny kiéleződik, hiszen több képzési területen azonos képzési program kínálattal. A műszaki, a jogi és igazgatási jellegű képzési területeken az Egyetem egyedül álló a térségben, de a nagy képzőhely (Budapest) folyamatosan jelen van a piacon, sőt helyzetét erősíti. A gazdaság- és a társadalomtudomány egyes képzési ágaiban viszont erős versennyel kell számolni a jövőben. Sopron és Veszprém intézményeiben e képzési területeken szinte azonos kínálattal kell szembenézni. Számolni kell azzal is, hogy Bécs és Pozsony a nemzetközi térben elszívó hatást is gyakorol a térség hallgatóira. A piaci helyzetet csak minőségi képzéssel, széles kínálattal, valamint az idegen nyelven folyó képzés

arányának növelésével lehet erősíteni. A jövőben jobban ki kell használni Bécs és Pozsony közelségét, főleg a mesterképzés kínálatának és képzési szerkezetének összehangolásában, illetve az oktatói ajánlatok (külföldi oktatók bevonása) hasznosításában.

Az intézmény tudatosan építi ki a kapcsolatait a gazdaság szereplőivel. Ennek számos, már említett formája létezik. A régió jelentősebb gazdasági szereplői igényeket fogalmazznak meg a képzéssel kapcsolatban, amelyeket a képzés alakításánál, korszerűsítésénél figyelembe veszünk. Az új alapképzési szakokon tanuló hallgatók számára növelni kell a gyakorlati képző helyek hálózatát és kapacitását. Az ipar és a felsőoktatás kapcsolatában egyedülálló az országban, hogy 2008-ban létrejött MTK szervezetében az Audi Hungária Belső Égésű Motorok Tanszék, amelyet az Egyetem és Audi Hungária Motor Kft tart fenn. A Tanszék feladata, hogy a járműmérnök mesterszakon jól felkészült, német nyelven jól kommunikáló mérnököket képezzen a konzern három földrészen működő vállalatai részére.

A Széchenyi István Egyetem vállalati kapcsolatainak egyik vetületét a Karrier és Öregdiák Iroda által szervezett Állásbörzékkel lehet érzékeltetni. Az iroda a 2005/2006-os tanévtől tartja nyilván a vállalati kapcsolatait. 2008-ban a tavaszi Győri Állásbörze 14., míg az őszi Regionális Állásbörze 3. alkalommal került megrendezésre. Az alábbi ábrán jól tükröződik az utóbbi években bekövetkezett fejlődés. Ez az arány a hirdetések számának alakulásán is tükröződik. Itt is dinamikus a fejlődés, amit az utóbbi évben a practicing gyakorlatban való aktív közreműködés is megerősít.

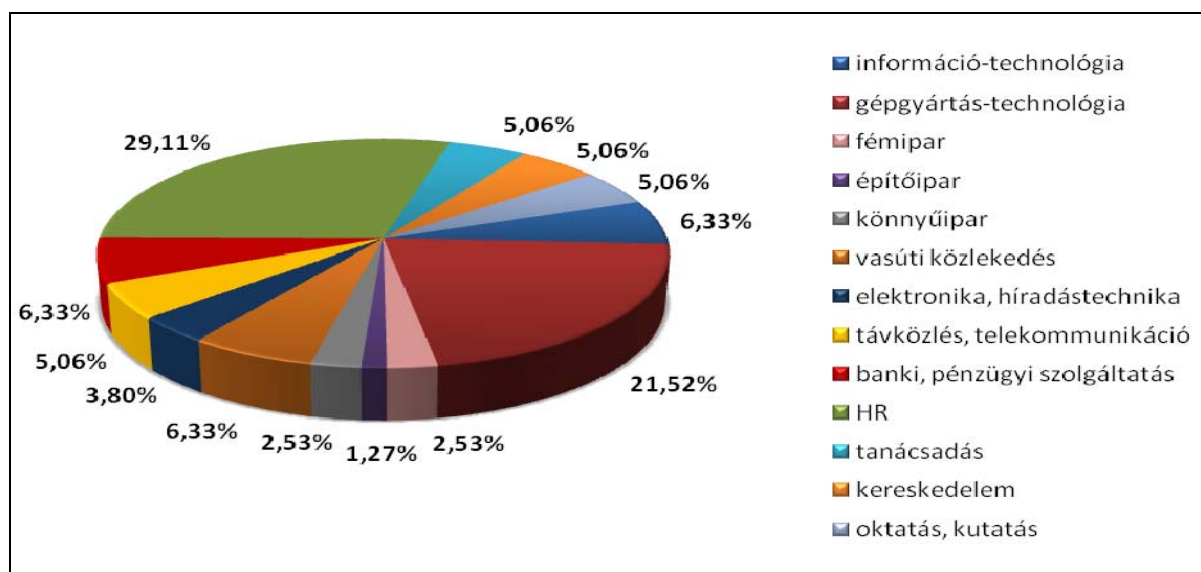


A Karrier és Öregdiák Iroda vállalati együttműködései (2005-2008)

A 2008-as két állásbörzén megjelent szervezetekről a rendezvény időpontjában felmérés készült, azzal a céllal, hogy az Egyetem megismerje a vállalatoknak a leendő munkavállalóikkal kapcsolatos elvárásait, illetve visszajelzést kapjon arról, hogy miként értékeli a Széchenyi István Egyetemet, mint intézményt.

Összesen 83 vállalati képviselő vett részt a felmérésben. Az Egyetem képzési spektrumának valamennyi szegmenséből. Különösen sokan voltak a humánerőforrás

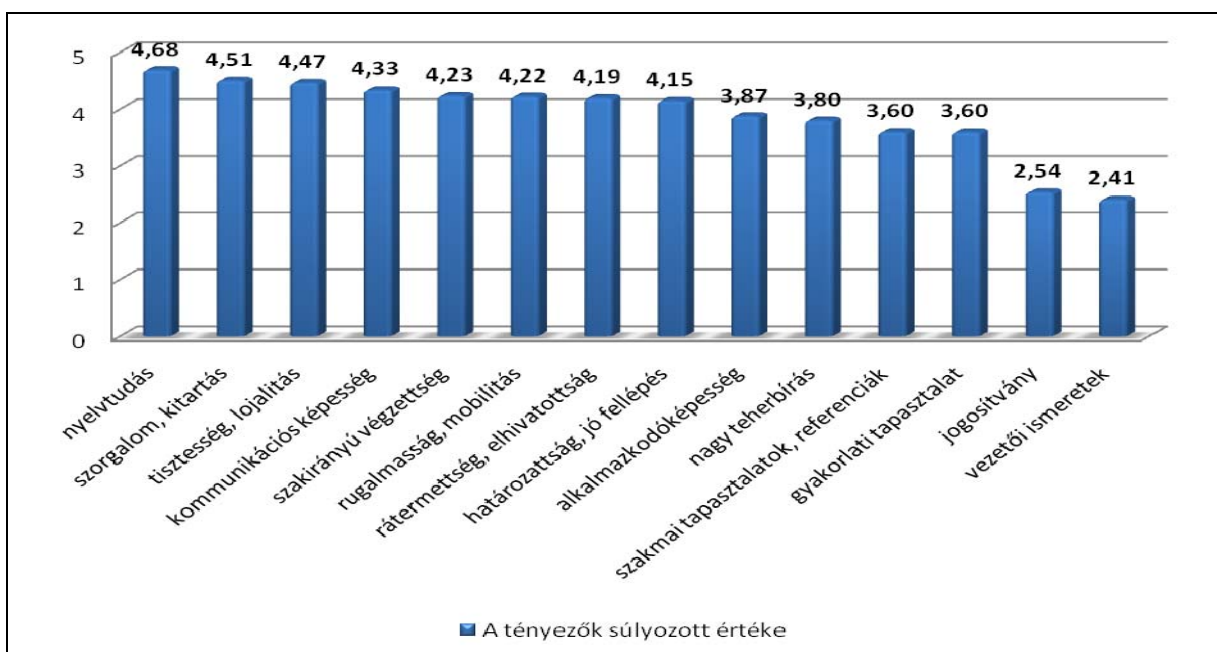
vállalkozások illetve a régióra jellemző gépgyártás területéről. Az alábbi ábrán jól láthatók a résztvevők tevékenységi köre szerinti arányok.



A megkérdezettek cégek működési területe

Székhelyüket tekintve is nagyon vegyes az összetétel. A legtöbb megkérdezett a régióból (48,75%) és Budapestről (43,75%) kerül ki .

A felmérés elkészítésénél különös figyelmet szenteltek a kérdőív összeállítói a cégek által elvárt kompetenciákra, mivel ezeken a képességeken keresztül jól megmutatkoznak a munkaerőpiac elvárásai a frissdiplomásokkal szemben. A felmérés megmutatta, hogy az oly sokszor emlegetett nyelvtudás a legfontosabb a munkaerőpiac szereplői számára, majd ezt követi a szorgalom, kitartás, tisztesség, valamint a kommunikációs képesség. A megkérdezettek szerint legkevésbé a jogosítvány és a vezetői ismeretek fontosak.



A cégek elvárásai a pályakezdőkkel szemben

A felmérés kitért a vállalatok és az Egyetem közötti együttműködés formáira is.

A vállalatok 70%-a szívesen fogad hallgatókat szakmai gyakorlatra. 64%-a különböző szolgáltatásokat vesz igénybe az Egyetemtől megbízási szerződés alapján. Sok cég anyagilag is támogatja az intézményt, esetleg ösztöndíjat is alapított már. A megkérdezett képviselők mindannyian úgy vélekedtek, hogy számtalan előnye származhat a cégeknek ebből a kapcsolatból. Legnagyobb előny a munkaerőpiac szereplői számára egyértelműen a frissdiplomás jól felkészült szakemberek megszerzése. Számottevő a reklám szerepe a kapcsolattartásban. A dolgozók szakmai továbbképzésében is sokan számítanak az Egyetemre.

2.3.3. Az intézmény teljesítményének külső partnerek általi megítélése és a kapcsolatok minősége

Az Egyetem hallgatóit fogadó felhasználói körbe az ipar, a szolgáltatások, a közigazgatás, pénzügyi szervezetek, oktatás, egészségügy és a kultúra tartozik bele. A felhasználói szférának a hallgatók felkészültségéről alkotott véleménye az utóbbi években került az érdeklődés középpontjába. A publikált felmérések szerint az egyetem hallgatóinak munkahelyi fogadtatása kedvező. Szakjaink az egyetem rangsorában a középmezőnyben helyezkednek el, néhány mutató tekintetében pedig az élvonalba tartoznak. A felmérések folyamatos figyelemmel kísérése és az eredmények visszacsatolása az oktatás folyamatába az egyetemi önértékelés fontos részét képezi.

Az Egyetem kutatási és szolgáltatói tevékenységének eredményessége elsősorban a vonzott megbízásokon keresztül mérhető. Az Egyetem éves kutatási árbevétele az egyetemmmé válás óta dinamikus növekedett, és jelenleg eléri az 1 mrd Ft-ot. Ez az összeg több mint 50 vállalati megbízásból, valamint központi kutatási támogatásból adódik össze. Tekintettel arra, hogy az egyetemekhez kapcsolt Kooperációs Kutató Központ, valamint a Regionális Egyetemi Tudásközpont projektek kizárólag erős vállalati háttérrel voltak elnyerhetők, ezek megléte az egyetem vállalati kapcsolatainak erősségét is jelzi. A felhasználói szférával való aktív kapcsolat az egyetem egyik erőssége.

Az intézmény mind oktatási, mind kutatási tevékenységének hagyományos célpiaca az észak-dunántúli megyék lakossága, illetve gazdasági szereplői. Ennek megfelelően az Egyetem intézményi kommunikációja is főként erre a földrajzi területre terjed ki. Sajtómegjelenései is elsősorban e régió helyi, megyei sajtóorgánumaira koncentrálnak, illetve ismertsége is elsősorban ebben a régióban számottevő. Az Egyetem kommunikációja szempontjából különösen kiemelkedő jelentőségű Győr-Moson-Sopron megye, és ezen belül is természetesen az Egyetem székhelye. A megye és Győr városa jelentik mind az Egyetem legszámottevőbb hallgatói utánpótlás bázisát, mind pedig a végzett hallgatók legjelentősebb piacát. A felsőoktatási trendeket figyelemmel kísérve azonban megállapítható, hogy az egyetem egyre inkább kényszerül (különösen az MSc képzések esetén) országos, illetve bizonyos esetekben határon átnyúló megjelenésre és toborzásra, melyhez országos kiterjedésű kommunikációra van szükség.

Egyetemünk a társadalmi nyilvánosság erejének kiváló gyakorlati példája. Az egyetemmmé válás folyamatának, és az új egyetem fejlődésének fontos pillére a sajtó támogatása. A Széchenyi István Főiskola egyetemmmé válásának terve, és az

Universitas-Győr Alapítvány erőfeszítései a közvélemény előtt ismertek, a sajtó által megfelelően kommunikált folyamatok voltak, s mindez erőteljesen segítette a folyamat felgyorsulását. Az Universitas-Győr Alapítvány támogatási rendszere – ösztöndíj az intézmény oktatóinak a PhD minősítés megszerzése érdekében, az szeptember 1%-ának felajánlásából indított hallgatói ösztöndíj programok – elismertségét erősítette a sajtó pozitív mozgósító ereje. A helyi orgánumok (Kisalföld és Kisalföld On-line; Győri Közélet; Revita Televízió, Hírcity Regionális Hírportál, MR6 stb.) mind a mai napig kiemelt figyelemmel kezelik az egyetem fejlesztési terveit, illetve a működés jeles mérföldköveit.

A gazdaság és a felsőoktatás győri, térségi kapcsolatainak alakítását a két szektor közötti hiteles információáramlás alapozta meg, s ez segíti fejlődését. Ehhez napi találkozások, közös rendezvények, kiadványok, képzési és kutatási együttműködések szükségesek. Ezekon keresztül épült ki a bizalom törekeny attitűdje, melynek kialakításához és fenntartásához a szakmai kapcsolatok mindkét fél részére kézzel fogható eredményei szükségesek. Ezekre példaként említhetők többek között az alábbi eredmények:

- a Practing Alapítvány tevékenysége, melynek keretében az egyetem több mint 12 éve már, mintegy 100 vállalattal közösen dolgozik a gyakorlatorientált képzés fejlesztéséért;
- a JRET egy sikeres pályázati ciklust követően újr pályázott vállalati konzorciumi partnereivel a kutatási program folytatására;
- a Kooperációs Kutató Központ mintegy 20-25 vállalattal kiépített, együttműködése az elektronikai, logisztikai és járműipari kutatások terén. A három éves projekt sikeres befejezését követően újabb három éves támogatást kapott a Központ.
- számos a kreativitáson és csoportos alkotás örömein alapuló hallgatói kezdeményezés kap jelentős vállalati támogatást. Ezek közül talán legismertebbek a Gépészhallgatók Országos Konferenciája, illetve a Széchenyi Futam – Alternatív Hajtású Járművek Versenye, a Shell Eco Marathon.

Az Egyetem vállalati megítélése szempontjából különösen fontos szerepe van azoknak a hallgatóknak akik még tanulmányaik során bekapcsolódnak a közös kutatási projektekbe és a diploma megszerzése után a vállalatnál folytatják a munkát.

Az Egyetemmel kapcsolatban lévő vállalati körből, de a különösen magas minőségi és technológiai, szaktudásbeli elvárásokat támogató járműipari vállalkozások köréből is kiemelkedik az Audi Hungaria Motor Kft., mely új kapcsolati kultúrát is hozott Győr s intézményünk életébe. Ezt jelképezi a már említett Audi Hungaria Belső Égésű Motorok Tanszék.

A Practing gyakorlatorientált képzés konzorciumának értékelései a féléves ipari gyakorlatról, a cégekkel közösen kialakított minősítési szempontok mind egy irányba mutatnak: az azonnal bevethető mérnök, közgazdász, jogász, informatikus nagy érték a gazdaságban, s a felkészítést csak kölcsönösen elfogadott, nemzetközi paraméterek alapján végezhetjük. Ezt a konkrét helyhez kötődő elfogadást egykori hallgatóink, mint mai cégvezetők, munkatársak a napi munkában is támogatják, s tapasztalataikkal ösztönzik. Ma már elfogadott, hogy végzettjeinknek a nemzetközi munkaerőpiacon kell megfelelniük és érvényesülniük.

A JRET, a KKK tevékenysége, a sikeres kutatási programok nyilvánossága, a Széchenyi Futam híryananyagainak, illetve maguknak az alternatív hajtású járműveknek országos médiában is kiemelkedő szereplése, a hallgatók hatékony közreműködésével megvalósult napelemes jármű, mely európai hírű győzelmet hozott a franciaországi Shell Eco Marathon versenyen, egyaránt hozzájárulnak az egyetem ismertségének és elismertségének növekedéséhez.

A cégek mellett elfogadtatásunk meghatározó kommunikátora Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata. Mint az egyetemet befogadó, folyamatosan inspiráló intézmény fő szervezője és alakítója a város közvéleményének: kapcsolatépítésünk folyamata a lakosság legszélesebb körei előtt ismert, támogatott és pozitívan értékelt. Különlegesen szoros kapcsolat alakult ki a városi, illetve egyetemi vezetés között, melynek elfogadott szlogenjévé vált, hogy az Egyetemnek minden nap tennie kell valamit a városért. Napjainkban háromezer nappalis, levelező- vagy távoktatásos győri hallgató tanul valamelyik szakunkon (a teljes hallgatói létszám egynegyede), s ez a kötődés kedvező érzelmi viszonyulást is jelent.

Egykori öregdiákjaink közül mind többen vállalati- vagy magánösztöndíjat ajánlanak fel mai hallgatóinknak. Az Alma Mater megbecsülése, ragaszkodás az intézményhez követendő példa a mai hallgatók számára is. Ez a és emberi kötődés egyúttal az öregdiákjaink számára is ajánlható, követendő példa is.

Az Egyetemi Hangversenyterem (egykori), a Bridge Hallgatói-Oktatói Klub a város kulturális életének ismert és szívese Zsinagóga n látogatott helyszínei. A hallgatói szervezetek programjai a város sokszínűségét jelenítik meg, s a középiskolások és az egyetem közötti kapcsolatépítést, a megismerési folyamatot is elősegítik.

Az egyetem lokálpatrióta szellemisége és Győr befogadó jellege ma már a gazdaság mellett a kultúra színterein is érvényesül. Ez a kölcsönösen elfogadott alapállás az egyetem további elfogadottságát, elismertségét mozdítja elő.

A hivatalos Hallgatói Portál - a www.szeportal.hu - 2007 őszén indult útjára. Az egyetem hallgatói a portálra történő regisztráció után ezen keresztül intézhetik kizárólag elektronikus formában egyszeri és rendszeres szociális támogatásuk igénylését, itt pályázhatnak a Hallgatói Önkormányzat által meghirdetett ösztöndíjakra, és itt tájékozódhatnak a tanulmányi ösztöndíjakról. Emellett a Hallgatói Portál integrálja a Széchenyi István Egyetem valamennyi hallgatói szervezetének honlapját is, így az információ közvetítésének elsődleges csatornája is egyben az oldal. A portál 18 honlapot tömörít és jelenleg több mint 11 000 regisztrált felhasználója van.

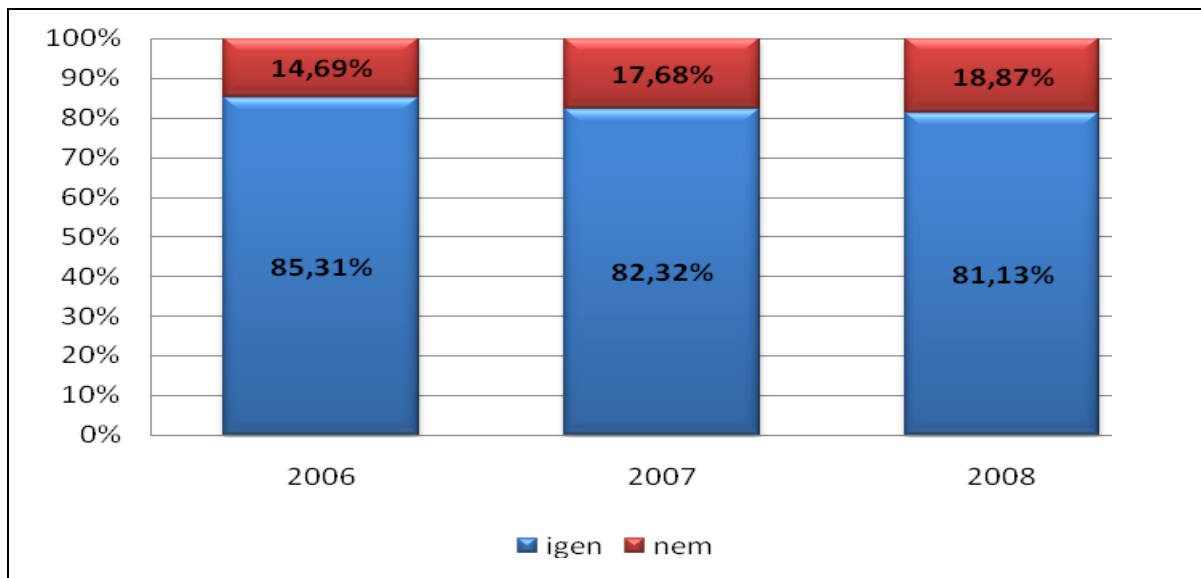
A nyitó oldal természetesen a legfrekvenciáltabb, de emellett külön kiemelendő a Karrier és Öregdiák Iroda honlapja (www.karrier.szeportal.hu) is, mely a pályaválasztásban és a kapcsolattartásban segíti a hallgatókat, öregdiákokat, de nagyon látogatott a Bridge Hallgatói és Oktatói Klub weboldala is többek közt a rendezvények galériája miatt.

2.4. Hallgatói elégedettség mérése

2.4.1. Képzéssel kapcsolatos elégedettség a végzős diákok körében végzett kérdőíves felmérés tapasztalatai alapján

A Karrier és Öregdiák Iroda az elmúlt három évben rendszeresen elvégezte a végzős hallgatók közötti kérdőíves felmérést, melyben egyrészt az intézményt elhagyó hallgatók elhelyezkedési lehetőségekről alkotott véleményét, másrészt kiemelten az intézmény oktatási tevékenységével, valamint a képzési időszak alatt nyújtott egyetemi szolgáltatások színvonalával kapcsolatos elégedettség szintjét vizsgálják.

Az egyetem számára rendkívül kedvező eredményként értékelhető, hogy az intézményválasztásukat a végzett hallgatók megerősítették, hiszen 85,3; 82,3 és 81,1 % vélte úgy, hogy ismét a Széchenyi István Egyetemet választanák.



Az Egyetemet újraválasztó hallgatók aránya (2006-2008)

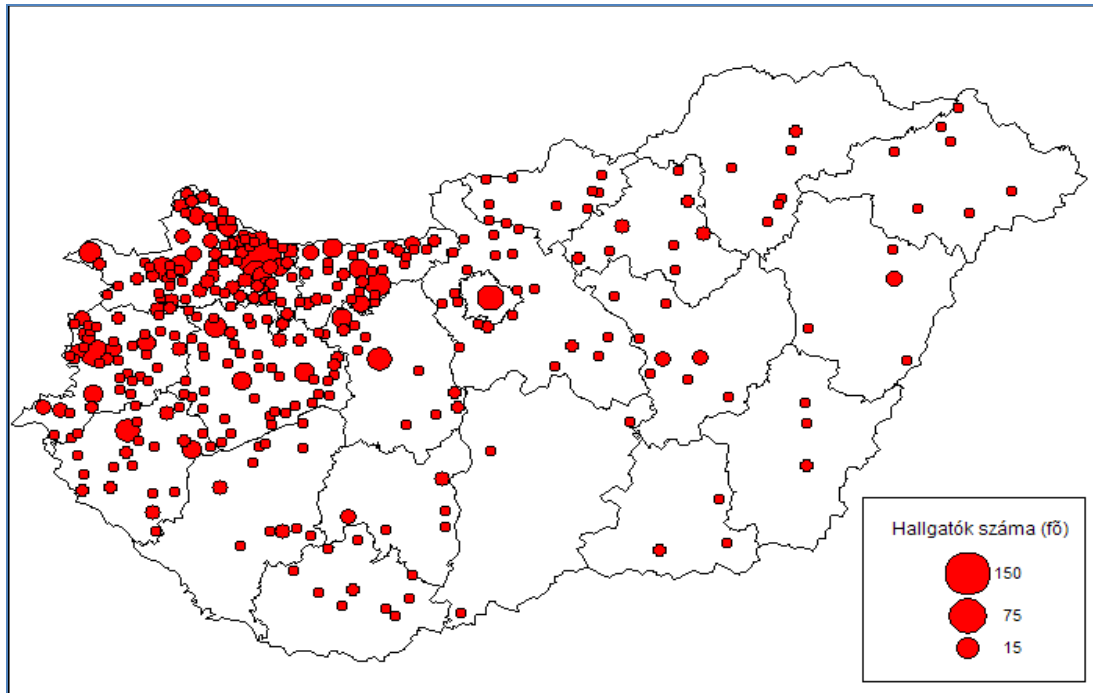
A Karrier és Öregdiák Iroda tervei szerint továbbra is évente összegyűjtik és feldolgozzák a végzős hallgatók elhelyezkedési aktivitását és az egyetemi képzésre vonatkozó véleményét. Az egyre finomabb módszerekkel készülő felmérések oktatásban való visszacsatolása segítséget nyújt a tantárgyi programok fejlesztéséhez, de figyelembe vehetők a képzést kísérő szolgáltatások fejlesztésénél is (pl. szakmai gyakorlatok, nyelvi képzés, hallgatói elhelyezkedés segítése).

2.4.2. Elhelyezkedési lehetőségek – ahogy a hallgató látja

A már említett végzős hallgatók között végzett felmérés a hallgatók elhelyezkedési lehetőségekről alkotott véleményét, lehetőségeit is nagyszerűen érzékelteti.

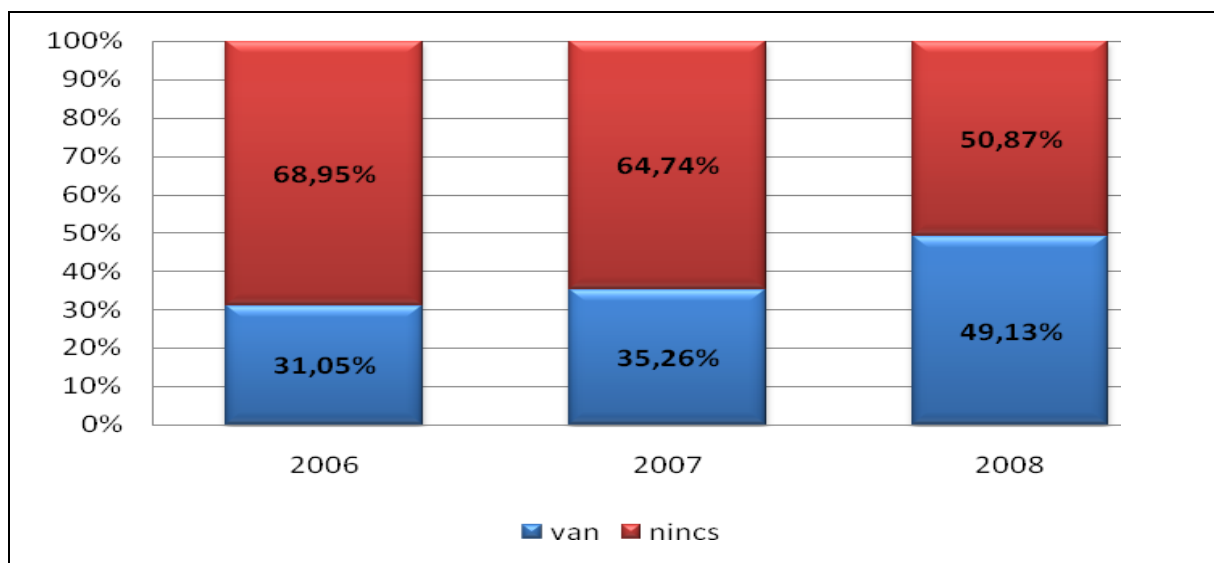
Az intézmény szak szerkezetének jellege a beiskolázás területi szerkezetét alaposan befolyásolta. Az egyetem néhány speciális szakon (pl. közlekedés) korábban is és ma is országosnak tekinthető beiskolázási területtel rendelkezik. A képzési területek folyamatos bővülése olyan szakok megjelenését jelentette, amelyeket több más

egyetem is kínál. Így a vonzáskörzetben nagyobb szerepet kaptak a Balatontól északra elhelyezkedő térségek, így, az egyetem regionális jellege tovább erősödött (2000. és 2005. között 60-100 km-es övezetben lakó hallgatók száma nőtt a legerőteljesebben). Jellemző, hogy a kisebb településekben, városokban lakók felülreprezentáltak a régióbeli hallgatók között, ami szintén az egyetem regionális jellegét emeli ki. S egyre határozottabban felismerhető, hogy Szlovákia magyarlakta térségeiből növekvő az érdeklődés az egyetemen folyó képzés iránt.

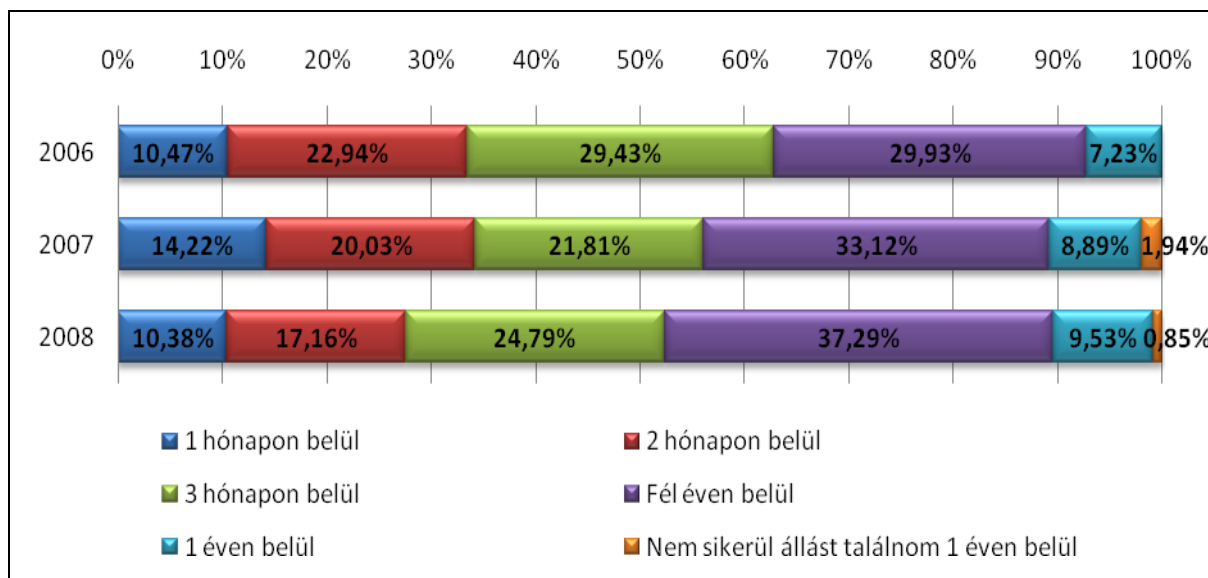


A végzett hallgatók lakhelye (2008)

Az elmúlt években 599, 933 és 975 végzős hallgatóra kiterjedő vizsgálat alapján megállapítható volt, hogy 31, 35 illetve 49% rendelkezett a záróvizsga időpontjában munkahellyel és 93,8 és 90,0 % tervezete, hogy féléven belül elhelyezkedik, a többiek később kívántak munkába állni.



A diploma megszerzésekor már munkahellyel rendelkezők aránya (2006-2008)



A munkába állás várható időtartama (2006-2008)

A munkahely választásában Győr és régiója kiemelt szerepet kapott, hiszen a 71,5; 71,6 és 63,1%-a tervezi, hogy itt kíván letelepedni. A megkérdezettek 16,3; 16,7 illetve 17,1%-a gondolkodott budapesti munkahelyben, a többiek az ország más részeiben képzeltek el a jövőjüket.

2.4.3 Az Oktatási Tevékenység Hallgatói Véleményezése felmérés tapasztalatai

Az Oktatási Tevékenység Hallgatói Véleményezése (OHV) a 2006/2007-es tanév második félévétől működik a Széchenyi István Egyetemen elektronikus rendszerben az intézmény egészére kiterjedően. Az OHV-t szabályozó Oktatási Tevékenység Hallgatói Véleményezésének Szabályzata 2005. május 24-én lépett életbe, s a tevékenységgel kapcsolatos összes feltételt szabályozza, úgy, mint a kérdőívek tartalmát, a kitöltés idejét, rendjét, adatvédelmet, hozzáférési jogokat, a mérések eredményeinek felhasználását, nyilvánosságát.

A kérdőív két részből épül fel:

- általános jellegű, a tantárgyat illető kérdések (8 kérdés),
- a tantárgy oktatásában részt vett egyes oktatókat érintő kérdések (9 kérdés).

Az egyes kérdésekre a válaszadás 1-től 5-ig terjedő skálán adott pontszámmal történik.

A tantárgyi kérdőíven szereplő kérdésekre adott válaszokból információ nyerhető a tananyaggal, a hallgató motiváltságával és a tantárgyhoz kapcsolódó követelmények elsajátításához az Egyetem, illetve az oktatók által biztosított lehetőségek, valamint a körülmények hallgatói megítéléséről. Ezek az információk a tananyagok és az oktatási körülmények javításánál használhatók fel.

Az oktatóra vonatkozó kérdőív fontos visszajelzést ad az oktató számára és munkahelyi vezetője számára arról, hogy a nyújtott szolgáltatást az azt igénybevevő hallgatók hogyan ítélik meg.

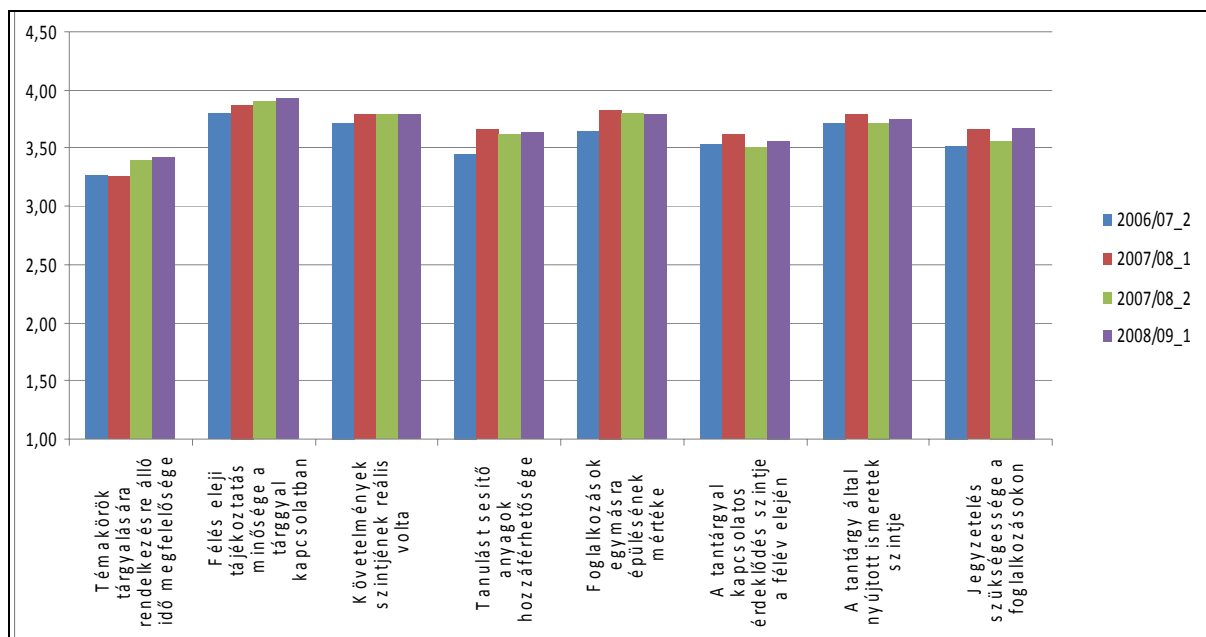
A véleményezésben a hallgatók önkéntes alapon vesznek részt, és a szorgalmi időszak utolsó két hetében van lehetőségük a kérdőívek kitöltésére. A kérdőívek kitöltése a NEPTUN rendszer segítségével történhet, mely biztosítja, egyfelől a

válaszadók anonimitását, másfelől kizárja, hogy ugyanazon személy ugyanazon tantárggyal kapcsolatosan egynél többször töltsön ki kérdőívet.

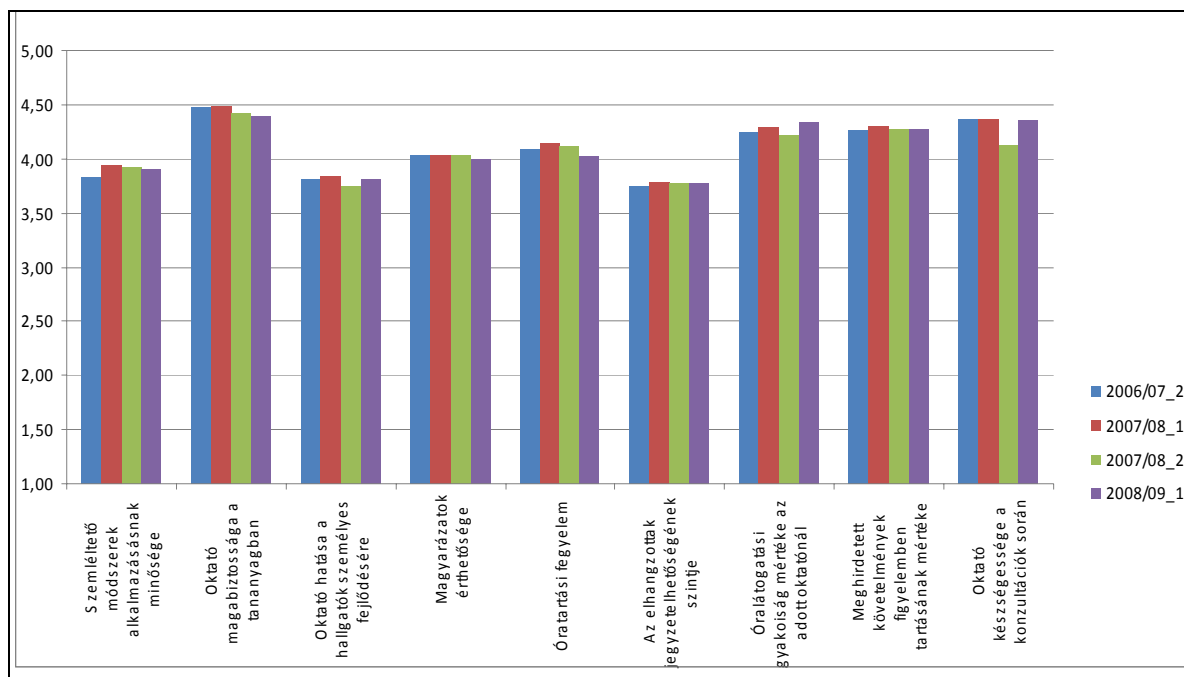
A kérdőívekre adott válaszok összesítését az oktatók a vizsgaidőszak lezárása után tekinthetik meg a NEPTUN rendszer erre kialakított felületén.

Az oktatási tevékenység hallgatói véleményezése első alkalommal a 2006/2007. tanév második félévében került lebonyolításra. Folyamatos probléma az, hogy a hallgatók a legintenzívebb propaganda (nyereményjáték szervezése) ellenére is csak nagyon kis érdeklődést mutatnak a véleménynyilvánítás iránt. Ennek következménye, hogy a Szabályzatban leírt, elsősorban az oktatókra vonatkozó kiértékelést a Szabályzatban rögzítettek miatt nem lehet elvégezni. Mindamellett az egyes oktatók a saját magukra vonatkozó válaszokat ismerik, és azokból információkat nyerhetnek.

A felmérés eredményét az intézményre vonatkozóan két dimenzióban ismerhetjük meg. Egyrészt átfogóan az oktatott tárgyra vonatkozó, illetve az oktatói teljesítményekre vonatkozó hallgatói véleményeket vizsgálhatjuk. Az alábbi diagramok a véleményezési rendszer működése során felmért 4 félév eredményeit mutatják idősorosan:



Hallgatói vélemények az oktatott tárgyak minőségéről (2006-2008)



Hallgatói vélemények az oktatói tevékenység minőségéről (2006-2008)

2.4.4. A hallgatók egyéni fejlődését befolyásoló tényezők színvonala

2.4.4.1. Az intézményi bürokrácia hallgatóbarát működése

Személyes ügyintézés:

- Az oktatók hetente meghatározott napon és órában fogadóórát határoznak meg.
- A tanszéki ügyintézők és a Tanulmányi Osztály rendszeresen, hetente többször tart fogadási időt.
- A Hallgatói Önkormányzat és az Egyetem dolgozói között szoros az együttműködés.

Elektronikus ügyintézés a Neptun Rendszer segítségével:

- Az Intézményben a hallgatók számára a 2008/2009-es tanévtől kezdődően elektronikus leckekönyv van használatban.
- Elektronikus formában történik a beiratkozást követően az egyes szemesztereket megelőzően a hallgatók bejelentkezése az adott félévre.
- Elektronikus a tantárgyfelvétel és vizsgajelentkezés.
- Elektronikus a pénz be- és kifizetés (kollégiumi díj, ismételt vizsga díja, költségtérítés mérséklés, külön eljárási díj stb.)
- Elektronikus adatmódosításra van lehetőség.

Mindez a hallgatók és az egyetem dolgozói számára is meggyorsítja és kényelmesebbé teszi az ügyintéztést.

Ügyintézés a Hallgatói Önkormányzaton keresztül:

- A rendszeres és rendkívüli szociális pályázatok elektronikusan kerülnek leadásra.

- Egyéb pályázatok elektronikusan adhatók le.

Mindezek kizárják a visszaélés lehetőségét, gyorsabbá, pontosabbá és a hallgatók számára kényelmesebbé teszik az ügyintézését.

2.4.4.2. Hallgatói érdekképviselés, érdekérvényesítés szerepe

- Az Intézmény hallgatóinak legfőbb érdekképviselői szerve a Hallgatói Önkormányzat, valamint az egyéb hallgatói szervezetek (a HÖK részönkormányzatai). Ezek az Egyetemhez szorosan kapcsolódó problémák megoldásában nyújtanak segítséget (pl. Kollégiummal kapcsolatos ügyintézés).
- A HÖK részt vesz különböző egyetemi fórumokon (Kari Tanácsok, Szenátus, Tanulmányi Bizottság, Kreditátviteli Bizottság, Gazdasági Tanács), ahol a hallgatók érdekeit szem előtt tartva képviseli őket.
- Egyetértési joggal rendelkezvén a HÖK részt vesz az egyetemi szabályzatok kialakításában annak érdekében, hogy mindenkit ugyanazok a jogok illessenek meg és kötelezettségek terheljenek, valamint mindenkivel szemben szabályos eljárások működjenek.

2.4.4.3. Hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra

- A Széchenyi István Egyetemen a Hallgatói Önkormányzat illetve a hallgatói szervezetek immár 10-15 éve hagyományosan jól működnek. A kezdeti, alapvetően érdekképviselői funkciókon túl a HÖK és a hozzá tartozó hallgatói szervezetek a hangsúlyt a hagyományos érdekképviselői tevékenység mellett egyre inkább a hallgatóknak nyújtandó szolgáltatások körének bővítésére és azok minőségének emelésére helyezik. Egyértelműen megjelent új célként a hallgatói élet minőségének javítása, emelése. Ezek a célok egybeesnek az intézmény vezetése által felállított célokkal, ezért termékeny talajként szolgált és szolgál a jövőben is az Egyetem a különböző hallgatói kezdeményezések számára, melyeket alapvetően jellemez a „hallgatók a hallgatókért” elv.
- A Hallgatói Önkormányzat tagja minden hallgató és több mint 200 választott képviselője van. A hallgatói érdekképviselés mellett az önkormányzat szolgáltatói tevékenységet is végez.
- Hallgatói Információs és Szolgáltató Központ (Diákcentrum): állandó nyitva tartással rendelkező központ, a HÖK „front office” jellegű intézménye (vállalt feladatai: különböző pályázatok leadása, általános információnyújtás, tanulmányi tanácsadás, internetezési lehetőség, kihelyezett számítógépek és Wifi szolgáltatás, MÁV vonatjegy értékesítés, Vodafone értékesítés, számítógép használat, PR termékek értékesítése stb.).
- Bridge Hallgatói és Oktatói Klub: 2008. január óta működő klub, mely a szórakozási lehetőségek mellett különböző szolgáltatásokat is nyújt. A hallgatói élet színtereként szolgál, a teljes körű Wifi lefedettséggel is rendelkező Klub hallgatói rendezvények, megbeszélések, konferenciák és számos kisebb nagyobb rendezvény helyszíne. Lehetőség van számítógép kölcsönzésre és használatra, kerékpár- és kenubérlésre, a kávézó mellett melegkonyha étkezésre.

- Karrier és Öregdiák Iroda: A hallgatói kezdeményezésből indult iroda a gólyatáboroktól kezdve a végzésig, majd azt követően is igyekszik tartani a kapcsolatot az egyetemi polgárokkal. Ennek fejében állásokkal, gyakorlati helyekkel, tanácsadásokkal és ehhez szervesen kapcsolódó hallgatói és öregdiák rendezvényekkel segíti az elhelyezkedést és a kapcsolatápolást.
- Központi Hallgatói portál üzemeltetése: A HÖK üzemeltetésében működő portál (www.szeportal.hu) egy főoldal és 17 aloldalból álló honlap rendszer, mely a kari és intézeti HÖK-ok mellett a hallgatói szervezetek oldalait is tartalmazza. Az elektronikus pályázatok, szolgáltatások helyszínéül is szolgál. Jövőbeni cél egy egyablakos rendszer működtetése.
- Győri Egyetemért Közhasznú Egyesület (GYEKE): a HÖK egyesülete, melyben a mindenkori EHÖK elnök és az EHÖK delegáltjai vesznek részt, és a HÖK tevékenységének, rendezvényeinek biztosítja jogi háttérét, emellett különféle pályázatokkal támogatja a közösségépítést és a hallgatókat.
- Győri Kredit: A Széchenyi István Egyetem hivatalos hallgatói lapja, melyet a HÖK felügyel és üzemeltet. Az ingyenes terjesztésű lap havonta (10 alkalommal) jelenik meg 2500 példányban, A/4-es magazin formátumban.

2.4.4.4. Szociális-jóléti juttatások, szolgáltatások

- Hallgatóink szociális helyzetük alapján pályázhatnak, illetve teljesítményük alapján jogosultságot szerezhetnek különféle ösztöndíjak, juttatások elnyerésére.
- Azon hallgatók, akiknek a tanulmányi átlaga alapján számított ösztöndíj indexe meghaladja saját szakuk szakátlagát, tanulmányi ösztöndíjban részesülnek. Az előbbieken alapján, tárgyfélévben 1863-an részesültek, átlagosan havi 19.000 forintos tanulmányi ösztöndíj juttatásban. A jogosultak létszáma, a teljes államilag finanszírozott, nappali tagozatos hallgatók létszámának több mint 30%-a.
- Egyetemünk 150 hallgatója, kiemelkedő szakmai és/vagy tudományos és/vagy sport tevékenysége alapján, ún. Kiemelkedő tevékenységért járó ösztöndíjban részesülhet (Szakmai Tudományos és Közéleti Ösztöndíj, Sporttevékenységért járó Ösztöndíj). A Kiemelkedő tevékenységért járó ösztöndíjra pályázni kell. A pályázatokat egy erre a célra összehívott bizottság bírálja el, minden félév elején. A bizottság munkájában a Hallgatói Önkormányzat képviselői mellett a Testnevelési - és Sportközpont, valamint a Zeneművészeti Intézet munkatársai is részt vesznek. A bizottság az elfogadott pályázatokat kategorizálja (A, B és C csoport). A kategóriának megfelelően a hallgatók havi rendszerességgel folyósított, kategóriánként eltérő összegű teljesítmény alapú ösztöndíjban részesülnek.
- Egyetemünk Hallgatói Önkormányzatának Alapszabálya és az 51/2007 (III/26) kormányrendelet alapján, a hallgatói normatívának összesen 59%-a kerül teljesítmény alapú ösztöndíj formájában kifizetésre.
- A hallgatók pályázhatnak Rendszeres, illetve Rendkívüli Szociális Alapú ösztöndíjra, ún. szociális támogatásra is. Minden félév elején lehetőség van kitölteni a Hallgatói Önkormányzat által összeállított és a Szenátus által jóváhagyott, elektronikus pályázati lapot, melyen a hallgató szociális helyzetére vonatkozó adatokat kell megadni. Félévente átlagosan 3500

pályázat érkezik be. Előre rögzített szempontok alapján, az egyes szociális tényezők pontozásra kerülnek és az egyes tényezők pontjainak összegéből adódik a hallgató szociális pontszáma. Ennek alapján alap, közép, vagy felső kategóriájú, havi rendszerességgel folyósított szociális alapú ösztöndíjban részesülhet a pályázó. A közép kategória az alap kategóriának megfelelő összeg 1,5 szerese, míg a felső kategória ugyanennek az összegnek a kétszerese. A rendszeres szociális ösztöndíj összege, az egyes hallgatók esetében emelkedhet, ha a hallgatónak Győr közigazgatási határaitól minimum 30km-re található az állandó lakhelye, pályázott kollégiumi elhelyezésre, de azt nem kapta meg, valamint a hallgató tanulmányi átlaga és szociális pontja alapján kalkulált mutató értéke meghaladja a hallgató szakján megállapított minimum értéket (lakhatási támogatás).

- Ha a hallgató életében, olyan esemény következik be, amely lényeges mértékben befolyásolja szociális helyzetét, az érintett pályázatot nyújthat be, rendkívüli szociális ösztöndíj elnyerésére. A rendkívüli szociális ösztöndíjat egy félévben legfeljebb egy alkalommal nyerheti el egy hallgató.
- A szabályzóknak megfelelően az államilag finanszírozott, nappali tagozatos hallgatók legfeljebb 60%-a részesülhet rendszeres szociális alapú ösztöndíjban.
- A költségtérítéses hallgató pályázhat félévente költségtérítés mérséklésre, sikeres pályázat esetén a megítélt támogatás mértékében részesülhet az adott félévre vonatkozóan költségtérítés mérséklésre. A pályázatok elbírálásban a HÖK részt vesz, figyelembe véve az egyes pályázók adott szakon a szakátlag arányában vett tanulmányi eredményét, szociális helyzetét és tanulmányai mellett végzett egyéb tevékenységét (kiemelkedő kulturális, művészeti, közéleti vagy sport teljesítmény).

2.4.4.5. Kulturális, közművelődési, szabadidős, rekreációs és sportolási lehetőségek

Kulturális, közművelődési lehetőségek:

- Félévente megrendezésre kerülnek a Tudományos és Művészeti Diákköri Konferenciák (TMDK) az Egyetem és a Hallgatói Önkormányzat közös szervezésében.
- A tehetséges hallgatók számára, tudásuk elmélyítésére szakkollégiumok állnak rendelkezésre (Kautz Gyula Közgazdász Szakkollégium, Batthyány Lajos Jogász Szakkollégium és Baross Gábor Műszaki Szakkollégium).
- Külföldi Ösztöndíj lehetőségek, programok: ERASMUS, Leonardo Program.
- Gyakorlati helyek biztosítására a PRACTING program keretein belül valamint a Karrier és Öregdiák Iroda segítségével.

Szabadidős - rekreációs - sportolási lehetőségek:

- A testedzéshez, sportoláshoz Egyetemünk megfelelő létesítményhálózattal rendelkezik. Az 1996-ban átadott 20x35 m-es edzőcsarnokban a foglalkozások reggeltől éjfélig tervezhetők.
- A Városi-Egyetemi Csarnokban a labdajátékok mellett olyan sportágak is helyet kapnak, ahol egyidejűleg sok hallgató vehet részt (aerobik, tánc, stb.)

- A hallgatók fittségének vizsgálatára, az orvosi szolgálattal együttműködve, ergometriás laboratóriumot működtetünk.
- A kollégium mellett villanyvilágítással ellátott aszfaltborítású kézilabda, és streetball pálya várja a mozgásra vágyó hallgatókat.
- Az Egyetem a Körtöltés úton – a Campustól közel két km-re – sportlétesítményt üzemeltet. A sporttelepen füves labdarúgó pálya, két aszfaltborítású kézilabda-, öt aszfalt borítású tenispálya mellett kondicionáló és küzdősport terem áll hallgatóink rendelkezésére.
- A sportlétesítmények az egyetemi sportegyesület (Széchenyi István Egyetem Sportegyesülete – SZESE) szakosztályainak is otthont adnak.
- Egyetemünk uszodával nem rendelkezik, de a Városi Önkormányzat által üzemeltetett Vízi Sport Centrumban térítésmentesen tarthatjuk az úszásfoglalkozásokat.

3. A hallgatói teljesítmények értékelésének rendje, szabályozottsága és nyilvánossága

A TVSZ 38. §-a részletekbe menően szabályozza az egyes szakok mintatanterveiben szereplő tantárgyak teljesítéséhez szükséges feltételek nyilvánosságának kérdését. Minden félév kezdete előtt a tantárgyért felelős oktató gondoskodik arról, hogy elkészüljön az a tantárgyi program, mely a tantárgynak az adott félévben történő oktatásával összefüggő valamennyi lényeges információt tartalmazza az alábbiak szerint:

- mintatantervi információk,
- oktatási felelősségre vonatkozó információk,
- tartalmi és félévi feldolgozásra vonatkozó információk,
- számonkérési és értékelési információk (tantárgyi követelmények), melyek között a javítási lehetőségeket is részletezni kell.

A tanszék vezetője gondoskodik arról, hogy a soron következő félévre vonatkozó tantárgyprogram legkésőbb a megelőző félév vizsgaidőszakát követő héten közzé legyen téve a tanszék hirdetőtábláján és a tanszék honlapján.

A HÖK, megfelelő írásos indoklást mellékelve, a bejelentkezési hét kezdetéig jogosult a tanszék vezetőjénél a tantárgyi követelmények teljesítésének ütemezésével kapcsolatosan konkrét javaslatot tenni a módosításra, észrevételt tenni a tantárgyprogrammal általánosságban, ha azt vélelmezi, hogy az a mintatantervben foglalt követelményektől eltér. A HÖK és a tanszék között a tantárgyprogrammal kapcsolatos vitában a dékán/önálló intézet igazgatója jogosult első fokon dönteni és a döntés ellen jogorvoslatnak van helye.

Az oktatási tevékenység hallgatói véleményezésére használt kérdőívben szerepel, hogy a közzétett követelmények mennyire korrektek és az adott oktató milyen mértékben tartotta be azokat. Ennek segítségével minden oktató és közvetlen vezetője ellenőrizheti a tevékenység végzésének sikerességét.

Az Egyetemen a vizsgák nagy többsége írásban történik. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgató, ha kétségei vannak a pártatlan elbírálást illetően, megtekintse saját, kiértékelte vizsgadolgozatát (TVSZ 70.§ (4) bek.) és adott esetben kérje annak más vizsgáztató által történő kiértékelését is. A hallgató az ugyanazon tárgyból történő ismételt vizsga esetén kérheti, hogy azt ne ugyanazon oktató értékelje (TVSZ 66.§ (3) bek.). Az esetleges későbbi ellenőrzés céljából az írásbeli vizsgák dokumentumait a tárgyfélévet követő félév vizsgaidőszakának végéig meg kell őrizni.



Az összes elégtelen érdemjegy arány az összes érdemjegy százalékában (2006-2008)

Összességében az állapítható meg, hogy a DFK kivételével az elmúlt négy évben növekedett a sikertelen vizsgák száma. Ez betudható annak is, hogy a 2005. évi CXXXIX. törvény hatálybalépéstől az első javítóvizsga díjmentes. Ennek kedvezőtlen hatását szinte mindenütt meg lehet figyelni. Nagyon sok esetben a hallgatók az első vizsgára teljesen készületlenül, mintegy tájékozódás céljából mennek el. Az alábbi ábra viszont azt mutatja, hogy a második vizsga azonban már többnyire sikeres. Az Egyetem TVSZ-e nem tartalmaz olyan kikötést, mely maximálná az elégtelen vizsgák számát. A Hallgatói Önkormányzattal egyetértésben az adminisztratív eszköz a kreditgyűjtéshez kapcsolódik: a második aktív félév végére legalább 30, a negyedik aktív félév végére legalább 60 kreditpontot kell gyűjteni. Meggyőződésünk, hogy ez a szabály, kiegészítve az államilag finanszírozott képzésről a költségtérítéssel történő átsorolás szabályával elegendő, nem túlzott és könnyen érthető követelmény a hallgatók számára.

A TVSZ a Hallgatói Önkormányzat közreműködésével jött létre és minden módosítása a Hallgatói Önkormányzat egyetértésével történik. A kidolgozott szabályzat vagy módosítási javaslat elkerül a HÖK saját testületei elé, ahol a kidolgozásban résztvevő HÖK vezetők terjesztik elő, mint saját véleményükkel egyezőt és a vita során az előterjesztés mellett érvelnek. Abban az esetben, ha a HÖK testületi vitája során módosítási igény merül fel, akkor az Egyetem vezetői és a HÖK vezetők ismételt egyeztetést folytatnak. A Szenátus elé kerülő javaslat minden esetben bírja a HÖK támogatását. A TVSZ hozzáférhető az Egyetem honlapján és a fontos módosításokról a hallgatók személyre szóló tájékoztatást is kapnak a NEPTUN rendszeren keresztül. A TVSZ és más hallgatói szabályzatok kellően közérthetők, amit az jelez, hogy értelmezéssel kapcsolatos viták és jogorvoslati eljárások nem voltak az elmúlt években.

4. Az oktatás minőségének biztosítása

4.1. Az intézmény emberi erőforrásainak tervezése, irányítása és továbbfejlesztése

Az intézményi erőforrás fejlesztés az oktatás meghatározó eleme. A megfelelő szakemberek bevonása az oktatásba, az oktatói életpálya kiegyensúlyozott ívének biztosítása, egyben a versenyhelyzet megteremtése, s mindezeken túl az oktatás, kutatás és működés rendszerének stabilitása együttesen jelentkezik az emberi erőforrás tervezés során.

Az intézmény vezetése 2006-tól bevezette az éves humánerőforrás tervezést kari és intézeti szinten. A rendszer lényege, hogy a szervezeti egység vezetője, a hozzátartozó egységek vezetőivel történő konzultációk és a személyi állományának felmérése, valamint folyamatos (éves) értékelése alapján elkészítik a következő költségvetési év humánerőforrás tervét. Ebben szerepelnek az előresorolások, a nyugállományba vonulások, a tervezett új felvételek. Az Egyetem vezetése minden évben alapcélokat határoz meg a karokra és szervezeti egységekre. Ezek a célok tartalmazzák a képzési struktúra fejlesztését (új szakok indítása, doktori programok fejlesztése), a humánerőforrás állomány folyamatos, egyetemi és szervezeti egység szintjén is kívánatos megújítási irányait (pl. vezető oktatók arányának növelése, minősítések ösztönzése, a fiatal oktatói állomány fejlesztése, végzett doktoranduszok alkalmazása, oktatói életpálya támogatása), vagy éppen a pénzügyi stabilitás egyértelmű biztosítását.

A részletesen kidolgozott, szakmai indokokat alaposan felsorakoztató terv (pl. új szak indítása, Doktori Iskola fejlesztése, egyéni életpályák figyelemmel kísérése, oktatói karrier biztosítása, adminisztratív és kiegészítő létszám garantálása) egyeztetésre kerül a rektorral. A rektor az oktatói kinevezéseket és előresorolásokat magához rendelte. A központosított bér és létszám gazdálkodás oka az intézmény mérete, tartós stabilitása, a humánerőforrás gazdálkodás egységes elveinek érvényesítése, valamint a központi szinten kidolgozott és működtetett értékelési rendszer, ám ennek a szigorúnak tekinthető rendszerben éppen az Éves Humánerőforrás Terv - mint kvázi szerződés - jelent a szervezeti egységnek alapvető biztonságot. A többször átbeszélt, egyeztetett terv (ebben az egyeztetésben természetesen a visszaigazolások is értendők a tanszékek felé) általában a költségvetési év januárjának végére végleges formát ölt, s azt kézjeggyével ellátja a rektor, valamint a szervezeti egység vezetője.

Az Éves Humánerőforrás Terv alapján történik meg az előresorolások pályázatainak kiírása, az új álláshelyek pályázatai, illetve a szükséges alkalmazási jogviszony meghosszabbítása.

A HR tervek megvalósulását természetesen számtalan, előre nem tervezhető tényező befolyásolja. Ez szükségessé teheti a szervezeti egységek éves terveitől való eltérést, ezek aránya azonban az utóbbi években jelentősen csökkent, nem éri el a létszám vonatkozásában a 2-4 %-ot.

4.1.1. A feladatok végzéséhez szükséges személyi állomány

Az egyetemi szervezetben az oktatói és adminisztratív, kiegészítő létszám a szervezeti felépítéstől, annak változási irányaitól, a kialakult szervezeti kultúrától, az oktatási, irányítási rendszerben elfoglalt helyzettől függ. Egyetemünkön törekedtünk arra, hogy a feladatok változatossága mellett olyan személyi állomány alakuljon ki, amely képes alkalmazkodni a folyamatosan változó feladatokhoz, körülményekhez, sőt azt részben maga is generálja.

Az oktatói követelményrendszert a SZMSZ tartalmazza, ennek megfelelően tervezhető az életpálya. Egyértelműek a követelmények az előrehaladásban, az oktatói szakmai karrier alakításában. Ehhez az Egyetem a lehetőségei szerint támogatást nyújt. Pályázati alapot biztosít az oktatók tudományos aktivitásához (publikáció konerencia részvétel, kutatási főirány pályázat). Az Universitas-Győr Alapítvány ösztöndíj támogatása az oktatók PhD munkájához. A nem oktatói állomány előrehaladást szintén támogatja az Egyetem, hiszen a saját felsőfokú képzést választók 50%-os tandíjmérséklést kapnak .A más intézményben tanulmányokat folytatók is kedvezményeket kapnak.

Az oktatói életpálya tervezésben a tanszéki és kari dimenzió a meghatározó, míg egyetemi szinten a fontosabb arányok (vezető oktatók, minősítettek, egységes támogatási rendszer) elemzése folyamatos, természetesen azon elvek alapján, hogy az Egyetem hírneve, elfogadottsága minél jobb legyen. Egyben az elfogadott IFT minél teljesebben valósuljon meg.

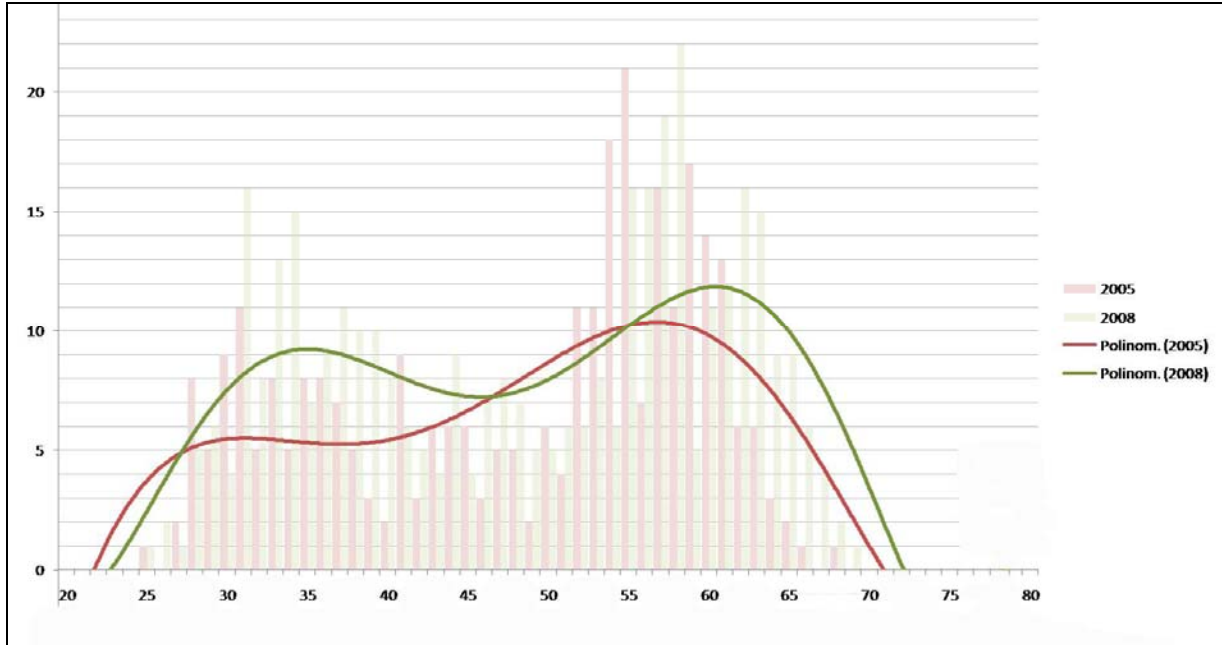
Az Egyetem fejlesztési stratégiája, amely alulról is építkezik, egyértelmű iránymutatás az oktatók, valamint azok életpályáját közvetlenül segítő tanszékek és karok számára. Az egység biztosítása a két célrendszer között, vagyis az egyéni ambíciók és az egyetemi közösség egészének fejlesztési irányai számos esetben eltérhetnek. Ezek összehangolását, egymásba kapcsolódását segítik az éves értékelések, ahol a tanszékvezető visszajelzést ad az oktatóknak arra, hogy egyéni céljait miként alakíthatja határozottabban az Egyetem érdekeivel összhangban.. Az oktatói-kutatói életpálya szakaszokból áll, így például a tudományos minősítés megszerzése nem jelenti a szakmai munka befejezését, a publikációs tevékenység csökkenését. Minden oktatónak kötelessége a folyamatos szakmai-tudományos tevékenység. Az eredmények publikálása, külső szakmai megmértetése, az oktatási programokba történő beépítése.

4.1.2. Az utánpótlás tervezése a stratégiai céloknak megfelelően

Az intézményben 2006. óta Éves Humánerőforrás Tervek alapján történik a létszámgazdálkodás. A humánerőforrás tervezés folyamatának modellje az 1.3.1.2 szám alatt, az egyetemi intraneten a minőségirányítás cím alatt hozzáférhető a munkatársak számára. Az éves humánerőforrás tervezés a megelőző év őszén indul és a tárgyév kezdetéig lezárul. Az előre látható oktatási, kutatási és adminisztratív feladatokból kiindulva, figyelemmel a várható nyugdíjazásokra, megtervezésre kerül a munkaerő-szükséglet és az oktatói előresorolások. A tervezési cél az, hogy sem a közalkalmazotti létszám sem a bértömeg nem nőhet. ,A humán erőforrás terveket a karok/önálló intézetek vezetői dolgozzák ki az irányításuk alá tartozó tanszékek vezetőinek bevonásával. Az elkészült tervet a vezetők a rektorral egyeztetik. A

Gazdasági és Műszaki Igazgatóság Munkaügyi Csoportja és a Rektori Hivatal közösen irányítják az aláírt éves tervek végrehajtását.

A leírt módszer eredményességét mutatja, hogy az Egyetem folyamatosan meg tud felelni az oktatási, kutatási és adminisztratív elvárásoknak. A tervszerű munka eredménye, hogy az oktatói kar átlagéletkora kedvezően változott.



Az oktatók életkor szerinti megoszlása és a korösszetétel változásának tendenciája (2005, 2008)

Az ábra jól mutatja, hogy amíg 2005-ben az 55-60 éves korúaknál volt a csúcs, addig három évvel később megjelent újabb csúcs a korszerinti eloszlásban és ezzel az átlag életkor növekedése is gyakorlatilag megállt.

Ugyancsak a tervszerű humánerőforrás-gazdálkodás eredménye, hogy jelentős ütemben nőtt a tudományos minősítéssel rendelkezők száma. Az erre vonatkozó kimutatás a 4.2.3 fejezetben található.

Az Egyetem oktatói utánpótlás bázisának döntő része külső forrásokra épült. A három doktori iskola még csak most indult be. A doktori iskolák kínálják a legteljesebben az oktatói és dolgozó utánpótlást.

Nem kritériumként, hanem ösztönző tényezőként merül fel, hogy az oktatói utánpótlásban nagyobb szerepet kapjanak azok, akik Győrben élnek, vagy itt telepednek le, mert az intézményépítés szempontjából nem elhanyagolható a városban való folyamatos jelenlét.

A vezetői utánpótlás kérdése szinten értékelést kíván. A tanszékvezetők átlagéletkora karok szerint a következő: MTK: 55 év, KGK: 54 év, DFK: 54 év, PLE: 49 év, VTI: 45 év. Az aktív tanszékvezetők első megbízásának időpontjai az alábbiak szerint alakultak:

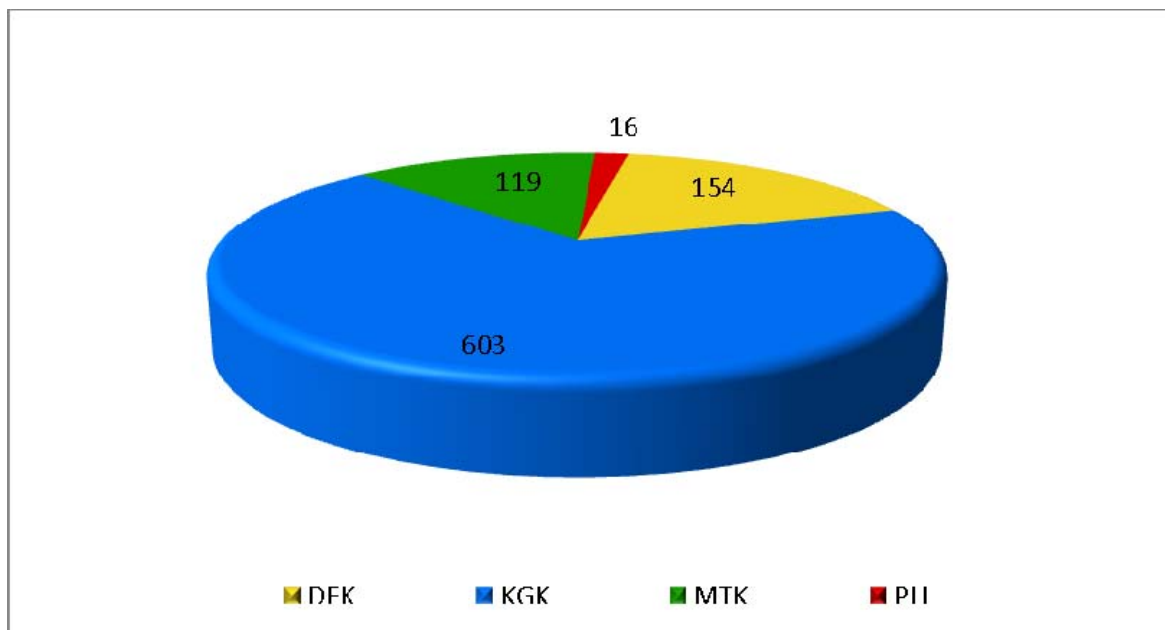
1993-1995 között: 3 fő; 1996-1998 között: 6 fő; 2001-2003 között: 10 fő;
2004-2006 között: 7 fő; 2007-2008 között: 14 fő

Az adatsor jelzi, hogy a tanszékvezetői kör fiatalítása folyamatosan zajlik, az érett, nagy tapasztalattal rendelkező oktatók kerülnek az oktatás szervezés és a kutatás alapegységeinek vezetői posztjaiba.

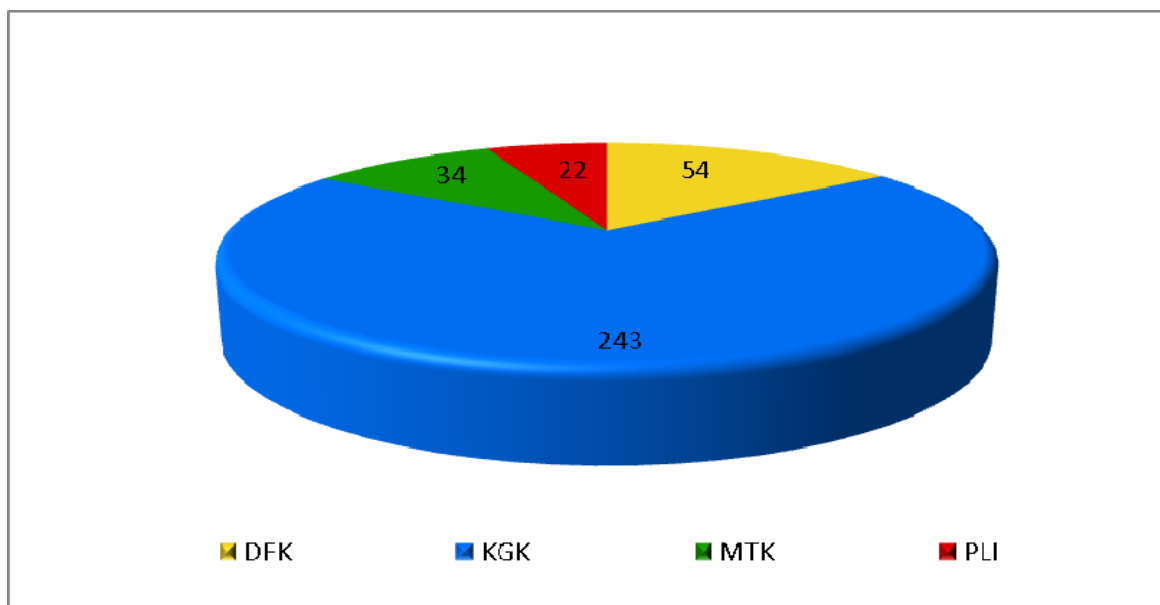
Az Egyetem vezetése folyamatosan figyeli az ambiciózus oktatókat, feladatokat ad számukra (bizottsági tagságok, fejlesztési feladatokban való részvétel), ösztönzi a szervezetfejlesztési tevékenységüket. A tanszékvezető szint az, ahol jól lemérhető egy vezető szakmai aktivitása, ezért kiemelt jelentősége van a tanszékvezetés fiatalításának. Ezen a vezetői az SZMSZ nem írja elő a funkció ismételt betöltésének korlátozását. A nagyobb szervezeti egységek, karok, intézetek vezetésében eddig nem volt jelentős változás, de regisztrálhatunk kisebb versenyt (KGK). A felsővezetői kiválasztásnál döntő az egyetemi vezetési tapasztalatok megléte, illetve a személyek szakmai, tudományos és vezetői elfogadottsága. A felsővezetői poszt pályázati rendszerénél a törvényben foglaltak az irányadóak.

4.1.3. A karok közötti együttműködés minősége

Az Egyetem eddigi történetében is meghatározó voltak, a karok, intézetek között átoktatási kapcsolatok. Törekedtünk arra, hogy legyenek érintkező szakterületek, lehetőség szerint akár közös kutatási programok is működjenek. Célunk az volt, hogy ne épüljenek ki párhuzamos oktatási egységek, azokat összevontuk, a szakmailag illetékes karhoz csatoltuk. Az átoktatás jellemzőit mutató két alábbi táblázatból látható, hogy a KGK a meghatározó a kreditpontok és a tantárgyak vonatkozásában. Ez következik az Egyetem kialakult szerkezetéből, hiszen a KGK társadalomtudományi alaptárgyakat oktatja, emellett a idegen nyelvi képzést is ezen a karon történik. Az oktatási programok tervezésénél már figyelembevételre kerül a másik szervezeti egységek oktatási kínálata, ennek egyeztetése megtörténik, tekintettel az akkreditációs követelményekre is.



Az átoktatott kreditpontok száma (2008/2009)



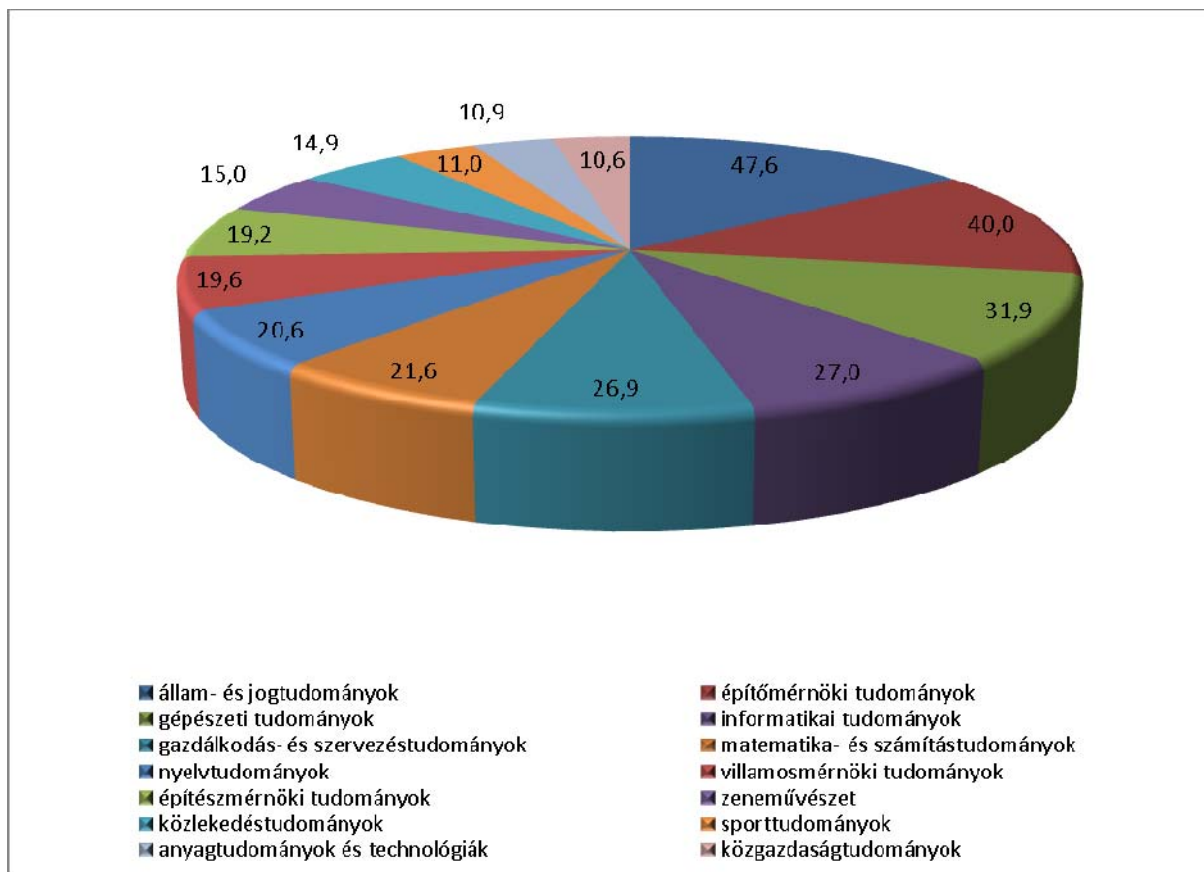
Átoltatott tárgyak száma (db, 2008/2009)

4.1.4. Kompetenciaalapú teljesítményértékelés, emberi erőforrás minősítés és fejlesztés

A közalkalmazottak teljesítményértékelési rendszerét az 1.8 fejezetben, a tervszerű humánerőforrás tervezés eredményeként az oktatói karon belül a tudományos minősítéssel rendelkezők arányának változását a 4.2.3 fejezetben mutattuk be.

A Szenátus 2007. december 10-én a 120/2007 (XII.10.) határozatával fogadta el a Foglalkoztatási Követelményrendszer részeként az Alkalmazási Szabályok és Követelmények Szabályzatot, mely az Egyetem egészére, teljes körűen tartalmazza a közalkalmazotti jogviszony létesítésének általános és speciális feltételei mellett a folyamatos alkalmasság követelményeit is. A Szabályzat teljes körűen és általános jelleggel előírja, hogy az új közalkalmazottak kiválasztása kizárólag pályázati eljárás során történhet. A közalkalmazotti pályázatok a jogszabályi előírások szerint kerülnek meghirdetésre, de ezen túlmenően az intézmény honlapján állandó hely van fenntartva a pályázatok meghirdetésére. A pályázatok elbírálásának valamint, a közalkalmazotti jogviszony létesítésének folyamata az egyetemi intraneten, a minőségirányítás címen a 3.4 száma alatt hozzáférhető az egyetemi közalkalmazottak számára.

Az oktatói kar összetétele, illetve megoszlása a különböző tudományágak között megfelelően illeszkedik az Egyetem képzési palettájához, és összhangban van a hallgatói létszámokkal. Ezt a 2008 tavaszán az Oktatási Hivatal által lebonyolított ún. kapacitás-akkreditáció során a Hivatal megállapította. Az alábbi ábrán az Egyetem számított oktatói kapacitását (fő) mutatjuk be. A tudományágak közül csak azokat szerepeltetjük, amelyek esetében a számított oktatói kapacitás legalább 10 fő.



A számított oktatói létszám megoszlása a tudományágak között (2008)

4.2. Az oktatási tevékenység értékelése

4.2.1. Az oktatási tevékenység értékelési rendszere

A SZMSZ IV. fejezete az Egyetem Minőségfejlesztési Programja, mely többek között az oktatási tevékenység rendszeres értékelésére is vonatkozik. A szabályozás első változatát a Szenátus 2007. június 30-i ülésén fogadta el. A Minőségfejlesztési Program végleges formáját a Szenátus 2007. december 10-i ülésének határozatával nyerte el.

A jóváhagyott szabályok szerint megkezdődött a rendszer kiépítése. Ennek során megbízást kaptak a különböző szintű minőségügyi megbízottak és ezzel létrejöttek a kari/önálló intézeti valamint az egyetemi minőségügyi bizottságok.

Az oktatási tevékenység értékelése az ún. Tanszéki Oktatásminőségi Jelentés (TOMJ) elkészítésével történik, mely egy adott félév oktatási tevékenységére vonatkozó mennyiségi és minőségi adatok összegezését, és az azokból, valamint a megelőző időszak hasonló adataival történt összevetésből levont megállapításokat tartalmazza. A TOMJ elkészítéséért a tanszék vezetője a felelős, de annak összeállítása a tanszéki minőségügyi megbízott feladata.

A karok és az önálló intézetek évente készítenek Minőségügyi Jelentést (MJ), melynek egy fejezete foglalkozik az oktatási tevékenységgel. A MJ-t a szervezeti egység minőségügyi megbízottja, a karok és önálló intézetek esetében az adott KMÉB készíti el. A Jelentést a Kari Tanács illetőleg az önálló intézet igazgatói

tanácsa vitatja meg és fogadja el. Ennek során határozatokat hoznak a szükséges intézkedésekről.

Az Egyetemi Minőségügyi Jelentést (EMJ), ill. annak oktatási fejezetét a karok és önálló intézetek Minőségügyi Jelentései alapján az Egyetemi Minőség Értékelési Bizottság készíti el. Az EMÉB elnöke a Szenátus elé terjeszti az EMJ-t. A Szenátus a Jelentés megvitatása során egyetemi horderejű határozatokat hoz a teendő intézkedésekről.

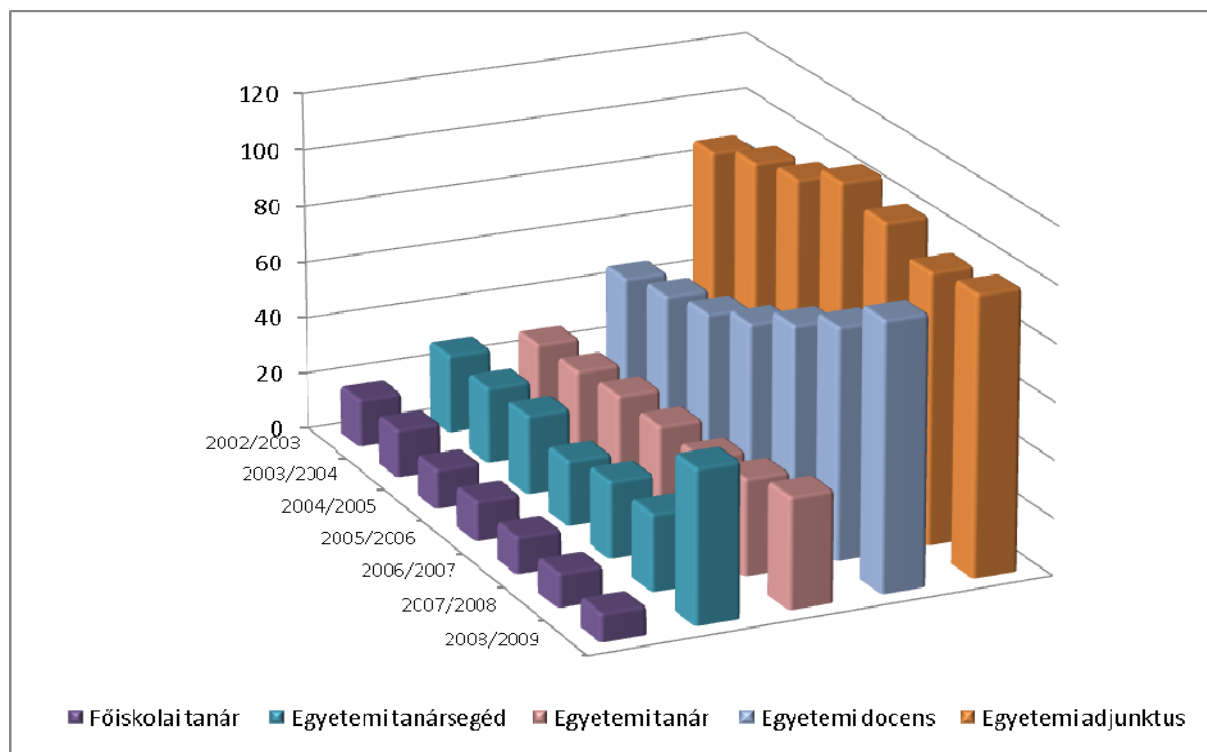
A különböző minőségügyi dokumentumok elkészítéséhez szükséges adatgyűjtés és feldolgozás részleteit a jelenleg kidolgozás alatt álló Minőségértékelési Adatgyűjtési és Feldolgozási Szabályzatban kerülnek összefoglalásra. Itt lesznek meghatározva azok a mutatószámok, melyek alapján az értékelést kell végezni.

4.2.2. A vezetés értékelési rendszerének hatása az oktatás minőségének fejlesztésére

Az intézmény különböző szintű vezetőinek értékelése a közalkalmazottak értékelési rendszerével azonos időpontban, 2008-ig félévente, azóta tanévenként történik. A legközelebbi értékelés időpontja 2008/2009. tanév vége. A rendszeres értékelés szempontjai és a vonatkozó rend leírása az 1.8 fejezetben található meg.

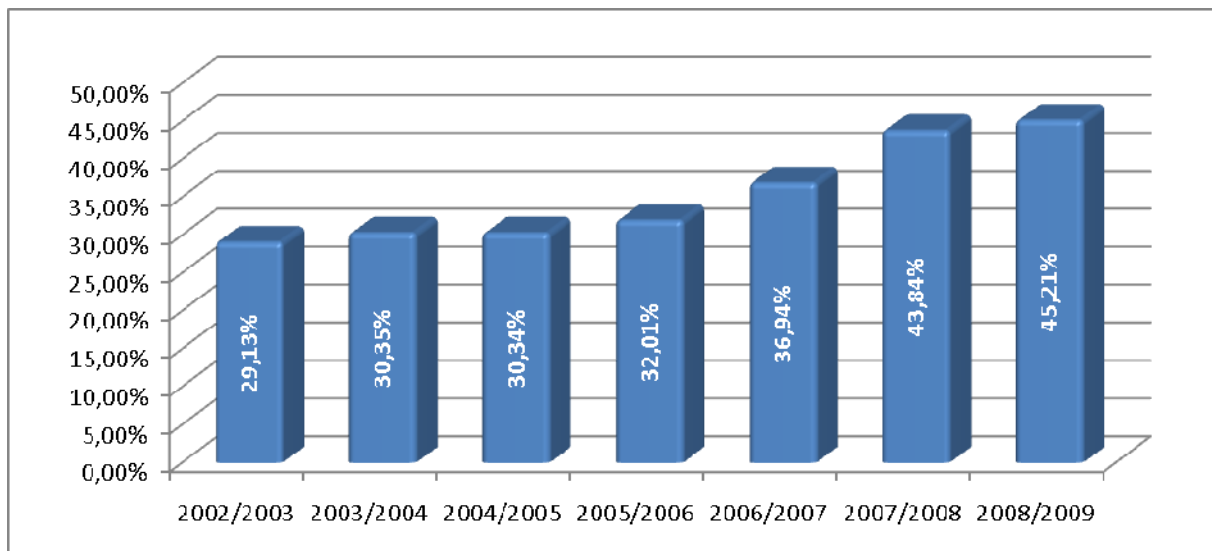
4.2.3. Az intézmény oktatóinak, tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése valamint a tudományági működés

Az egyetem oktatói karának megoszlása és az egyes oktatói besorolások létszámának az elmúlt 5 évben lezajlott változását az alábbi ábra mutatja.



Az oktatók besorolásának alakulása (2002-2008)

A tudományos minősítéssel rendelkező oktatók aránya a vizsgált időszakban jelentős mértékben nőtt, amit leginkább az egyetemi docensek létszámának változásán lehet nyomon követni. E mellett nőtt az egyetemi tanárok és csak kis mértékben csökkent az ugyancsak a tudományos fokozattal rendelkező főiskolai tanárok száma, akik kinevezésüket még az egyetemre válás időpontját megelőzően vették át és nem kérték átminősítésüket egyetemi docens beosztásba. Egyértelműen sikeresnek mondható az Egyetem humán erőforrás gazdálkodási tevékenysége. Az Egyetem tudományos minősítéssel rendelkező oktatói arányának változását az alábbi ábra mutatja.



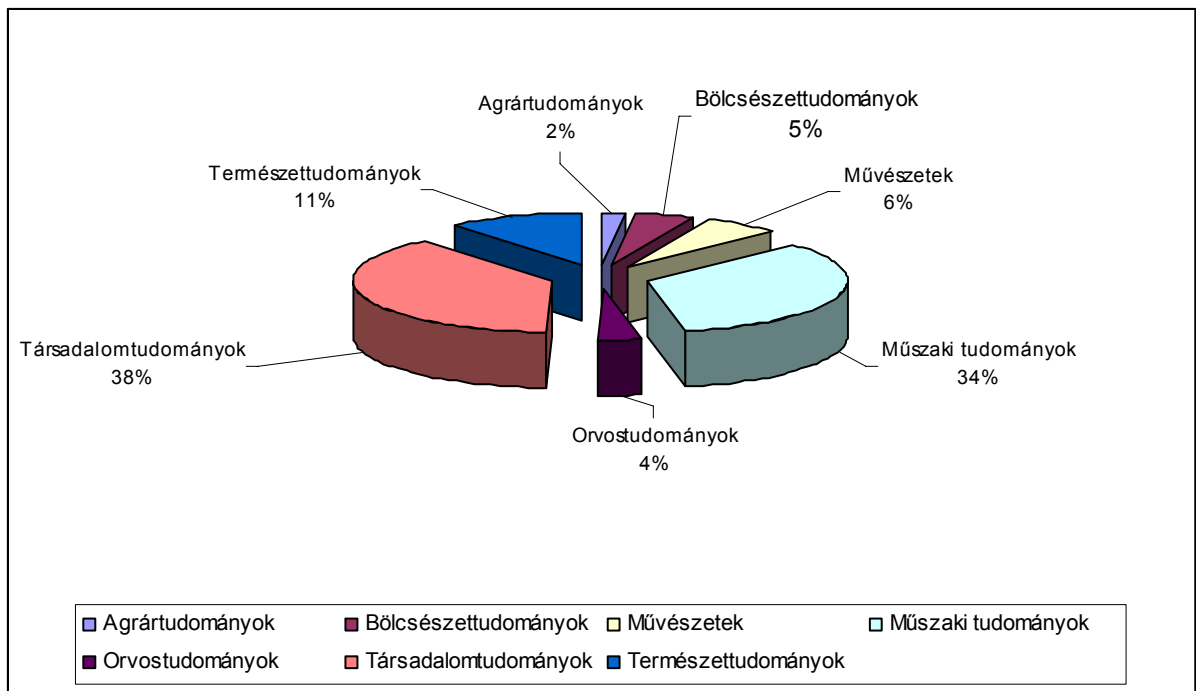
Tudományos minősítéssel rendelkező oktatók arányának változása (2002-2008)

Az egyes karokon az aktuális állapotot a következő ábra mutatja be:



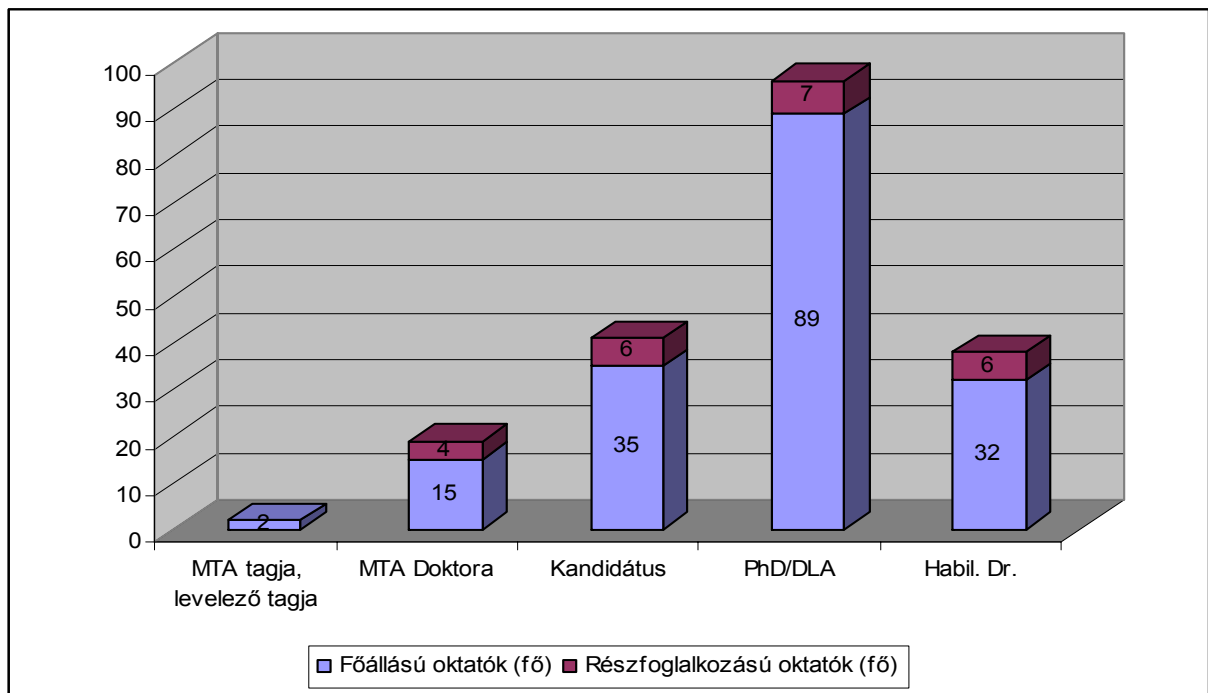
A tudományos minősítéssel rendelkező oktatók aránya karok szerint (2008)

A minősített oktatók tudományági megoszlását mutatja az alábbi ábra.



Tudományos fokozattal rendelkező oktatók számának megoszlása a tudományágak szerint (2008. május)

Az Egyetem minősített oktatói állománya tudományos fokozat szerint az alábbi képet mutatja.



Oktatók megoszlása a tudományos fokozat szerint (2008. május)

A tudományágak szerinti megoszlást valamint a tudományos fokozat szerinti besorolást összevontan elemezve, az alábbi táblázatban mutatjuk be az Egyetemre jellemző aktuális állapotot (2008. május).

Tudományág	habil	DSc	CSc	PhD	DLA	egyéb	Összes fő
Agrártudomány	1	0	0	3	0	0	3
Bölcsészettudomány	2	0	3	7	0	0	10
Művészetek	2	0	0	0	8	3	11
Műszaki tudomány	18	10	20	29	0	1	60
Orvostudomány	3	2	1	5	0	0	8
Társadalomtudomány	17	12	21	43	0	0	76
Természettudomány	3	0	5	12	0	1	19
Összesen	46	24	50	99	8	5	187

Az tudományos fokozattal oktatók tudományági besorolása

* Megjegyzés: teljes és részmunkaidőben foglalkoztatott oktatók (2008. május)

A műszaki tudományok (műszaki és természettudomány) és társadalomtudományok (társadalomtudományok és bölcsészet) közel azonos arányt képviselnek a tudományágak között, s ezek együttesen a minősítettek közel 90 %-át adják. A fennmaradó létszám szakterülete a művészetek és az orvostudományra koncentrálódik.

4.2.4. Az intézmény oktatóinak, tudományos munkatársainak az oktatásban betöltött szerepének vizsgálata

Az Egyetem oktatási tevékenysége a nappali, levelező és a távoktatásos hallgatók képzésének valamennyi feladatát átfogja. Az oktatók órarendi terhelése (órarend szerinti előadások, gyakorlatok, szemináriumok) általában összhangban van az előírásokkal. A bolognai rendszerű képzés bevezetésével – különösen a mesterképzés széles körű megindulásával, a terhelések időlegesen szélsőségesen alakulhatnak negatív és pozitív irányban egyaránt. Az új képzési struktúra kiteljesedése után, a felvételi eredmények bizonytalansága miatt, hosszabb távon is nehezen lesz kiszámítható és tervezhető az oktatási terhelés. Az oktatói kapacitás és a dinamikusan változó terhelés közötti feszültség azonban racionális oktatásszervezési eszközökkel, továbbá új formák és módszerek rugalmas alkalmazásával enyhíthető.

A laboratóriumi gyakorlatok egy részében alkalmazható az ún. nyitott labor, ahol a hallgatók a jól előkészített feladatokat, közvetlen oktatói irányítás nélkül, oldják meg. Ehhez nagy segítséget nyújt a számítógép alkalmazása. E téren jó tapasztalatokkal rendelkezünk különböző tantárgyak laboratóriumi foglalkozásainak megtartásában. (Például: anyagismeret, gépszerkezettan, számítógépes modellezés, infokommunikációs hálózatok, számítógép hálózatok, átviteli rendszerek, stb.) Az oktatók feladata itt elsősorban, a hallgatói munka előkészítésére, közvetett irányítására és az ellenőrzés és értékelés objektív módszerének kidolgozására koncentrálódik.

Az oktatók számára egyre nagyobb kihívás az évről-évre gyengébb előképzettséggel rendelkező hallgatók felzárkóztatása és a változatlan követelmények teljesítése. Elsősorban erre vezethető vissza, hogy a lemorzsolódás az elmúlt években folyamatosan nőtt. Egyre szélesebb körben tudatosul, hogy ennek az ellentmondásnak a feloldása, vagy akár csak enyhítése az oktatóktól innovatív hozzáállást, új gondolkodásmódot igényel. Elsősorban az alaptárgyak terén van tennivaló e téren. A matematika tantárgyból - a felzárkóztatás érdekében - bevezetett 0. évfolyam jó példa arra, hogy oktatóink komolyan veszik ezt a kihívást. Sajnos a hallgatók közül ma még elég kevesen veszik igénybe ezt a plusz szolgáltatást.

A kompetencia alapú oktatás a felsőoktatásban a bolognai képzés bevezetésével jelent meg. Hosszabb folyamat eredményeképpen alakulhat ki az a gondolkodásmód, hogy az operatív célokként funkcionáló kompetenciák irányítóként határozzák meg az oktatók oktatástervezési, oktatásszervezési és tanítási munkáját. Annak érdekében, hogy ez a folyamat felgyorsuljon az egyetemi vezetésnek kell támogatást nyújtani elsősorban a tanszékvezetőknek, az oktatásért felelős igazgató- és dékán-helyetteseknek. Nagy segítséget jelent ezen a területen is az a szoros kapcsolat, amit a gazdaság szereplőivel, általában a munkaadókkal ápol intézményünk. Jó példa erre a „Practing konzorcium”, ami rendszeres alkalmat ad a hallgatóknak a munkahelyeken elvárt kompetenciák megismerésére, a munkaadói tapasztalatok folyamatos elemzésére, az elméleti ismeretek gyakorlatban történő hasznosítására. Itt is meg kell említeni például az Audi Hungária Motor Kft által a legfontosabb mérnöki munkakörökre összeállított kompetencia térképet, amely a MAB által megfogalmazott kereteken belül nyújt részletes tájékoztatást a pályakezdőktől elvárt képességekről és készségekről.

Az új képzési dokumentumok alapján folyó munka során oktatóink sok esetben szembesülnek a tervek megvalósítása során felmerülő nehézségekkel, ellentmondásokkal. Az elmúlt három évben a tapasztalatok alapján a tanszékek, karok folyamatosan dolgoztak a problémák megoldásán. Sok esetben ez oktatásszervezési intézkedéssel, új és hatékonyabb módszerek, eszközök alkalmazásával megoldható volt. Így az akkreditált tantervek kisebb módosítására csak végső esetben került sor, de akkor is figyelemmel voltunk arra, hogy a képzés alapkonceptiója ne változzon. A TVSZ. szerint tantervi kérdésekben az egyetem Szenátusa az illetékes. Ezzel is demonstrálni kívánjuk az alapidokumentumok elfogadásával és azok esetleges módosításával kapcsolatos döntések jelentőségét.

A bolognai folyamat tananyagainak és a kapcsolódó jegyzeteknek a kidolgozását segítette az a HEFOP-3.3.1-P.-2004-09-0102/1.0 pályázat, amelyet egyetemünk egy konzorcium élén elnyert. A pályázat megvalósításának keretében 69 tananyag és 91 korszerű elektronikus jegyzet készült el a Műszaki Tudományi és a Gazdaságtudományi Karon.

A korábbi távoktatási gyakorlat felülvizsgálatának eredményeképpen a Szenátus döntése alapján megkezdődött az elektronikus távoktatás, az un. e-learning képzés előkészítése. A Felnőttképzési Központ szervezésében és irányításával, a Műszaki Tanárképző Tanszék pedagógiai-módszertani támogatásával a közlekedési, a műszaki menedzser és a gazdálkodási szakon folyik jelenleg e-learning rendszerű képzés. Az eddigi eredmények – beleértve a záróvizsgákat is – azt bizonyítják, hogy a felnőttek számára hatékony, és a tanulási feltételeiket, lehetőségeiket a korábbinál jobban figyelembe vevő képzési forma alakult ki. A tervezésben és fejlesztésben több mint száz oktató vett részt. Az ennek során szerzett tapasztalatok – különösen amelyek a tananyagok és a követelmények kritikus elemzésével és újragondolásával kapcsolatosak – a nappali képzés számára is sok alkalmazható tanulsággal szolgálnak.

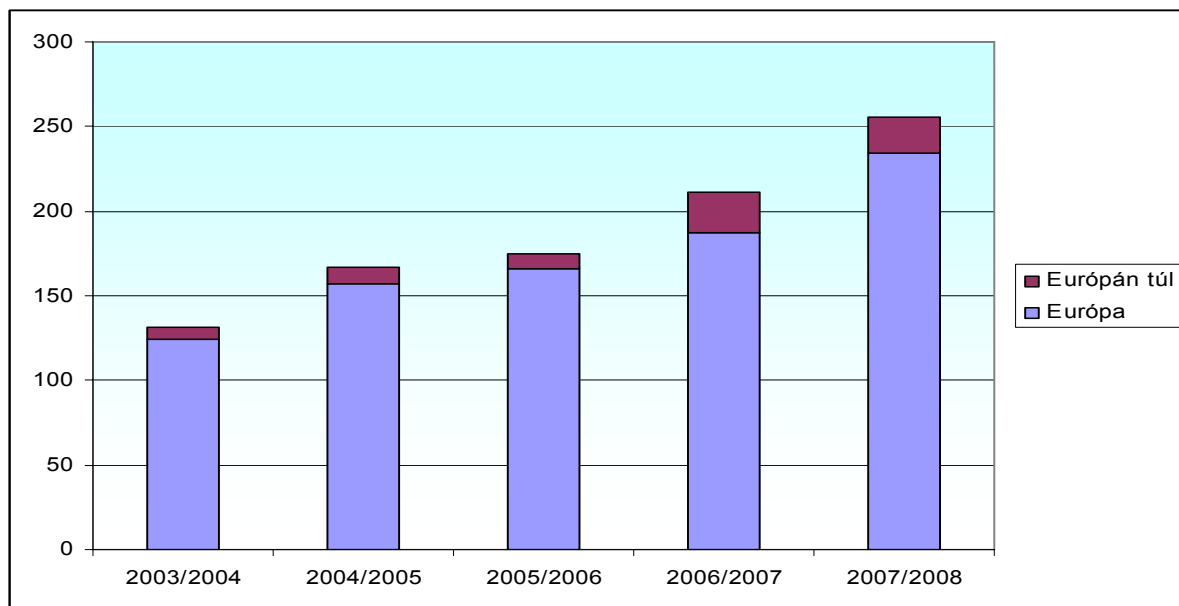
Az e-learning képzés bevezetésének tapasztalatait kollégáink rendszeresen ismertetik konferenciákon és különböző kiadványokban. Az elmúlt 3 évben ilyen témában 25 előadást tartottak és 4 publikáció jelent meg nyomtatásban.

Oktatók külföldi utazásai

A külföldi tanulmányutak és konferencia részvételek nagymértékben hozzájárulnak az oktatók tananyag állandó fejlesztéséhez, a kutatási, tudományos eredmények bemutatásához és megmérettetéséhez.

A külföldi utazásokat az Egyetem centralizáltan kezeli. Minden hivatalos célból kiutazó oktató-kutató köteles utazását központilag bejelenteni és – amennyiben az egyetem bármilyen forrásából történik az utazás finanszírozása – azzal központilag elszámolni és utazásának hasznosságáról beszámolni. Az utazások szabályozását a Külföldi kiutazási rend szabályozza. (<http://ipc.sze.hu/hun>)

A kiutazások támogatásánál alapvető szempont konferencia esetében, hogy azon előadást tartsanak, azt igazolják az előadás visszajelzésével és szövegének leadásával. A tudományos együttműködések esetében jelentkező kiutazások pedig a projektek munkaprogramjai szerint működnek.



Az oktatók külföldi utazásai, főbb célországok szerint (db, 2003-2008)

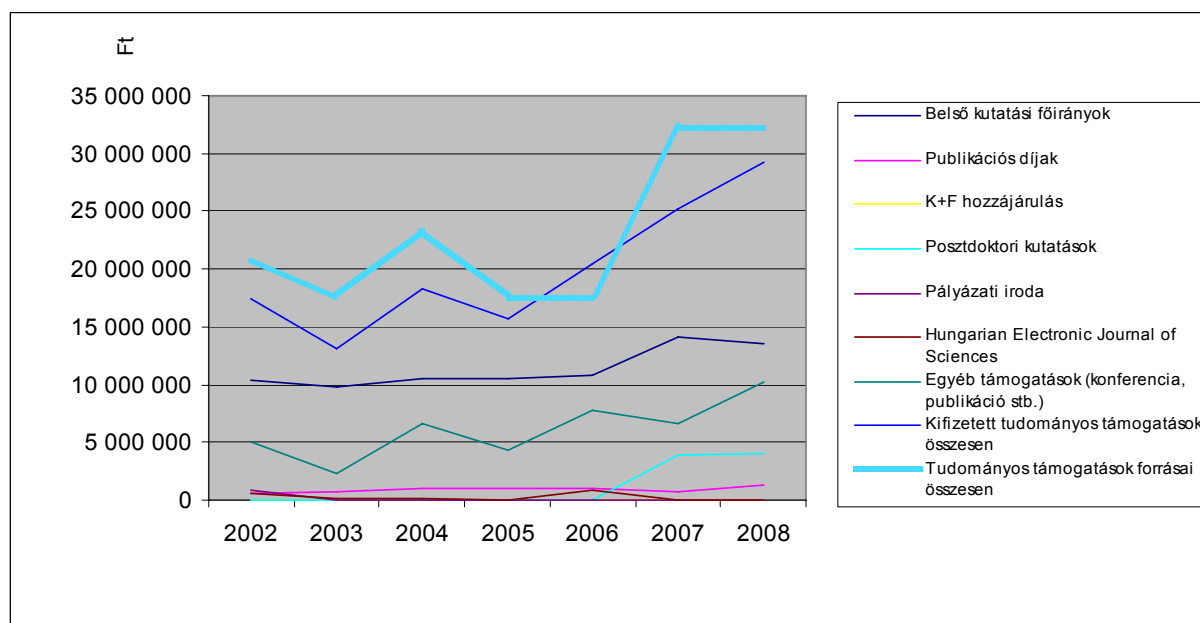
4.2.5. Az intézmény oktatóinak, tudományos munkatársainak tudományos, kutatási-fejlesztési tevékenysége

A Széchenyi István Egyetem 1999 óta Kutatási - Fejlesztési Támogatási Rendszert működtet, korábban a normatív kutatástámogatási összeg felhasználásával, az utóbbi években az egyetemi költségvetésből évente megállapított forrásból. Kiemelt felhasználási területek:

1. Oktatók, kutatók tudományos konferenciákon történő előadástartásának és tudományos publikációk megjelentetésének támogatása. Konferenciák rendezésének támogatása,
2. Egyetemi Publikációs Nívódíj,
3. Belső (egyetemi) Kutatási Főirányok támogatása,
4. Posztdoktori pályázatok
5. A SZE Elektronikus Folyóiratának működtetése.
6. Hallgatóink TMDK tevékenységének támogatása.

A K+F Támogatási Rendszer pénzeszközeinek felhasználására központilag, a SZE Tudományos Tanácsa javaslatai alapján kerül sor. Pénzügyi támogatást kizárólag

pályázati formában lehet elnyerni. A fenti kiemelt célok támogatási feltételeit az adott felhasználási területek szabályzatai, pályázati felhívásai és ezek értékelési szempontjai tartalmazzák.



A tudományos kutatások támogatásának összege és szerkezete (2002-2008)

A kutatásösztönzési alap mintegy 55%-át az egyetemi kutatási főirányokra fordítjuk. A főirányokat a Tudományos Tanács pályázati rendszer alapján határozza meg. A pályázat célja az intézmény kutatási potenciáljának erősítése és fő kutatási profiljainak markáns megjelenítése. A pályázaton tanszéki vagy több tanszék együttműködése keretében alakult kollektívák indulhatnak. A témaművelés eredményeit a Tudományos Tanács évente értékeli. Az értékelés alapján az egyes főirányok támogatása folytatódhat, de meg is szűnhet és helyettük új főirány kerül a támogatottak közé. A 2008. évben az alábbi kutatási főirányok kaptak támogatást.

Témavezető	Kar, Tanszék	Téma
Dr. Kóczy T. László	Műszaki Tudományi Kar,	Intelligens számítógépes rendszerek
Dr. Horvát Ferenc	Műszaki Tudományi Kar, Közlekedésépítési és Településmérnöki Tanszék	Az épített infrastruktúra fenntartható fejlesztése
Dr. Horváth Zoltán	Műszaki Tudományi Kar, Matematika és Számítástudomány Tanszék	Alkalmazott matematikai kutatások
Dr. Halbritter Ernő	Műszaki Tudományi Kar, Anyagismereti és Járműgyártási Tanszék	Gépipari és járműipari folyamatok identifikációja
Dr. Sziray József	Műszaki Tudományi Kar, Informatika Tanszék	Biztonságkritikus számítógéprendszerek funkcionális verifikációja és validációja
Dr. Földesi Péter	Műszaki Tudományi Kar, Logisztikai és Szállítványozási	KÖZMIN Közlekedés-logisztikai rendszerek, hálózatok és

	Tanszék	szolgáltatások innovációja
Dr. Bulla Miklós	Műszaki Tudományi Kar, Környezetmérnöki Tanszék	A környezeti erőforrások fenntartható hasznosításának tervezése
Dr. Fátrai György	Műszaki Tudományi Kar, Építészeti és Épületszerkezetani Tanszék	Épületfenntartási folyamatok tervezési mechanizmusának hatékony támogatását elősegítő módszertani eszközök fejlesztése
Dr. Kuczmann Miklós	Műszaki Tudományi Kar, Távközlési Tanszék	Számítógéppel támogatott tervezés (CAD) alkalmazása elektrodinamikai problémák megoldásában
Ablonczyné Dr. Mihályka Livia	Gazdaságtudományi Kar, Nemzetközi Kommunikáció Tanszék	Szakmai, szervezeti és nemzeti kultúra dialógusa
Dr. Giczi Ferenc	Műszaki Tudományi Kar, Fizika és Kémia Tanszék	Alkalmazott magfizikai és magkémiai kutatások
Dr. Égert János	Műszaki Tudományi Kar, Alkalmazott Mechanika Tanszék	Belsőégésű motorok végeselemes szilárdságtani és dinamikai modellezése és szimulációja

Kutatási főirányok (2008)

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a főirányok támogatási rendszere alkalmas volt arra, hogy a sokszor egy-egy kutató által végzett, szétaprózottan folyó kutatások nagyobb összefüggő csokrokká, ill. közös témákká álljanak össze. Az évente egy témára jutó 800-1000 eFt-ot a témavezetők általában a kutatás háttérének megteremtésére, ill. megerősítésére használják és nem annyira a kutatás személyi költségeinek finanszírozására.

A K+F alap második legnagyobb felhasználási területe a konferenciákon való részvétel és konferencia-rendezés támogatása, kb. 35% erre fordítódik. A Tudományos Tanács egyéni elbírálás alapján támogatást nyújthat maximum 200 ezer Ft összeghatárig a SZE teljes és részmunkaidőben alkalmazott oktatóinak, kutatóinak, PhD hallgatóinak tudományos publikáció és művészeti alkotás megjelentetésére és (hazai és külföldi) nemzetközi konferenciákon történő előadás megtartásához, évente maximum két alkalommal. A támogatás feltétele, hogy az előadás teljes terjedelemben nyomtatott formában megjelenjen a konferencia kiadványában. A feltétel teljesülése hiányában a támogatás az egyetemnek visszafizetendő. A konferencia előadáshoz nyújtott támogatás odaítélésénél előnyt élveznek azok a pályázók, akik a felmerülő költségek egy részét más forrásból (pl. OM, OTKA, Alapítványi, saját) biztosítják. Az elmúlt évben (2008) 80 beadott pályázat kapott támogatást 8.690 ezer Ft összegben, többsége konferencia részvétel és publikációk megjelentetése.

A K+F alap felhasználásának csak kis részét tesz ki, de a kiemelkedően publikáló oktatóink megbecsülésének fontos eszköze az Egyetemi Publikációs Nívódíj. A díjra két kategóriában lehet pályázni:

- Szakkönyv, szakkönyv-részlet, monográfia, művészeti alkotás, hangfelvétel, kotta.
- Folyóiratcikk, konferencia kiadványban megjelent előadás.

A pályázatokat a Tudományos Tanács bírálja el. A díjak átadására évente egy alkalommal, a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából rendezett ünnepségen kerül sor.

A kutatási főirányok rendszerét a Tudományos Tanács olyan irányban kívánja továbbfejleszteni, hogy azok a tervezett mesterszakok tudományos műhely háttéréül szolgáljanak.

Új elemként jelent meg 2007-től posztdoktori kutatások támogatása. A pályázaton már doktori fokozatot szerzett, de még 40 év alatti oktatók pályázhatnak egyénileg vagy csoportosan támogatásra. A pályázat a fiatal doktorok vezetésével, esetleg doktorandusok bevonásával készülő témákat támogatja. A 2008-ban támogatott posztdoktori pályázatokat az alábbi táblázat tartalmazza:

Témavezető	Kar, Tanszék	Téma
Dr. Kuczmann Miklós	Műszaki Tudományi Kar, Távközlési Tanszék	Elektromágneses mezők szimulációja és mérése reflexiómentes térben
Dr. Pere Balázs	Műszaki Tudományi Kar, Alkalmazott Mechanika Tanszék	Nemlineáris mérnöki mechanikai problémák megoldása végeselem módszerrel
Dr. Tóth-Szabó Zsuzsa	Műszaki Tudományi Kar, Közlekedésepítési és Települmérnöki Tanszék	A közút és környezete kialakításának hatása a járművezetők viselkedésére
Dr. Horváth Balázs	Műszaki Tudományi Kar, Közlekedési Tanszék	Tömegközlekedési rendszerek tervezése és értékelése
Dr. Dusek Tamás	Gazdaságtudományi Kar, Regionális-tudományi és Közpolitikai Tanszék	A regionális gazdaságfejlődés és gazdaságfejlesztés elméleti, módszertani és gyakorlati kérdései
Dr. Kovács Gábor	Gazdaságtudományi Kar, Gazdálkodástudományi Tanszék	A helyi önkormányzatok lokális forrás-bevonási potenciálja
Dr. Szegedi András	Állam-és Jogtudományi Kar, Kereskedelmi, Agrár és Munkajogi Tanszék	A logisztikai szemlélet megjelenésének lehetőségei a szerződések jogában

A posztdoktori programban támogatott témák (2008)

A három doktori iskolában lévő doktoranduszok az Egyetem egy-egy tanszékéhez tartoznak és témavezetőjük egyetemi oktató. E rendszeren keresztül valósul meg a doktoranduszok bevonása a kutatásokba. A doktoranduszok foglalkoztatásában részt vesz a JRET, működése alatt részt vett a KKK, illetve más tanszéki, vagy kari kutatási programok is.

Az Egyetem oktatóinak, kutatóinak publikációs tevékenységét 2000. óta kerül regisztrálásra. Ettől az évtől kezdődően a Tudományos Tanács által kiírt különféle K+F támogatási pályázatoknál (konferencia részvétel, publikáció megjelentetése, publikációs nívódíj) külön figyelmet kap a pályázó publikációs tevékenysége.

2007. évtől kezdve az egyetem szervezeti egységeinek publikációs listái elektronikus adatbázisban vannak, így az Interneten is nyomon követhetők:

<http://publikaciok.sze.hu>

Megnevezés	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Doktori értekezés (PhD/ habil./MTA)	5	16	8	7	10	13	9	5
Szakkönyv	41	57	66	88	55	127	90	99
Egyetemi, főiskolai jegyzet	28	47	36	25	34	102	98	n.a.
Idegen nyelvű folyóirat, cikk	49	27	33	38	41	42	33	46
Magyar nyelvű folyóirat, cikk	110	173	141	167	118	210	161	168
Előadás konferencia kiadványban idegen nyelven	81	58	56	44	76	93	113	119
Előadás konferencia kiadványban magyar nyelven	52	58	61	67	106	156	98	124
Előadás konferencia kiadvány nélkül	121	201	182	166	375	242	70	41
Ismeretterjesztő cikk, előadás egyéb	238	135	104	80	96	170	124	187
CD	1	0	3	2	0	0	1	1
Koncert		21	73	111	216	250	169	104
Zeneszerzés						4	0	0

A publikációk szerkezete (2000-2007)

A kutatási teljesítményeket jellemző mérőszámok közül a nyomtatott publikációk száma 2004. és 2006. között 439 és 742 között változott. Ez oktatónként évente átlagosan két közleményt jelent, amivel részben vagyunk csak elégedettek. A kutatási-fejlesztési tevékenység fontos indikátorai a K+F bevétel, amely az utóbbi években örvendetesen alakult. A korábban 100 milliót el nem érő összes bevétel 2004-től kezdve többszörösére nőtt. A növekedés elsősorban a Járműipari, Elektronikai és Logisztikai Kooperációs Kutató Központ (KKK), valamint a Járműipari Regionális Egyetemi Tudásközpont (JRET) tevékenységéhez kapcsolódik. A pályázati projektek időtartama alatt a KKK 2005 és 2007 között évente átlagosan 290 millió forinttal, míg a JRET 2006 és 2008 között évente átlagosan 240 millió forinttal járult hozzá az Egyetem K+F bevételeihez. Örvendetes azonban, hogy a pályázati projektekhez kapcsolódó kutatási tevékenység mellett, többszörösére nőtt a tanszéki megbízások volumene is.

Év	K+F bevételek (M Ft)			Munkák száma	Egy munkára jutó átlagos bevétel (M Ft)
	pályázati	Megbízások	Összesen		
2002	73	23	96	30	3,2
2003	47	16	63	29	2,2
2004	100	80	180	42	4,3
2005	493	125	618	58	10,7
2006	423	227	650	77	8,4
2007	820	360	1180	109	10,8
2008 (várható)	634	297	931	95	9,8

A K+F bevételek alakulása (2002-2008)

A közeljövő kihívása, hogy a KKK és a JRET állami támogatásának lejárta után hogyan lehet stabilizálni a vállalati bevételeket. Ennek jó esélyt ad a vállalatok által fizetendő innovációs járulék felhasználásának szabályozása, mely továbbra is megfelelő motivációt jelent a vállalatok számára a felsőfokú oktatási intézményekkel való kutatási együttműködésre. A vállalati kutatási szolgáltatások iránti igény magas szintű kielégítésén túl, azonban továbbra is fontos feladat az Egyetem számára, hogy a kutatás–fejlesztés területén is fenntartsa és továbbfejlessze sikeres és intenzív pályázati tevékenységét.

Hazai és nemzetközi K+F projektek, díjak, elismerések

A Széchenyi István Egyetemen a 2008-ban futó és pénzügyileg lezárásra váró 28 nemzetközi projekt közel 4,7 millió Euró támogatást hozott az Egyetemre. Az említett támogatásból 1,34 millió euróban, 822 millió forintban folyt be.

A projektek közül kettő az Állam-és Jogtudományi Karon, három az Egészségügyi és Szociális Intézetben, egy a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóságon, három a Kautz Gyula Gazdaságtudományi Karon, 19 pedig a Műszaki Tudományi Karon fut.

A nyertes pályázatok közül 10 db Európai Unió támogatást jelent az intézménynek (Jean Monnet 1, FP6 2, Leonardo da Vinci 3, Life Long Learning Programme 1, Erasmus 1, e-learning 1, egyéb különböző EU bizottsági pályázat 2); 9-et a FMM, 1-et a GKM támogatott.

Az Egyetemen 2004. és 2008. között 13 OTKA pályázat került kidolgozásra, mindösszesen 68.354 e Ft értékben. A futó OTKA kutatások közül három az Állam-és Jogtudományi Karon, 10 pedig a Műszaki Tudományi Karon került művelésre, a többi karon/intézetben nyertes pályázat nem volt.

A Széchenyi István Egyetemen folyó kutatások közül néhány eredménye bejegyzett szabadalom lett. 1995. és 2008. között mindösszesen öt szabadalmat jegyeztetett az intézmény: 1996-ban, 1997-ben, 2007-ben egyet-egyet, és kettőt 2008-ban. A bejegyzett szabadalmak a műszaki tudományághoz tartoznak.

Az Egyetem oktatói és hallgatói 2004. és 2008. között több szakmai és tudományos elismeréseket szereztek és kitüntetések kaptak. Csak néhány az elnyertek közül: „A Magyar Köztársaság jó tanulója, jó sportolója”, Pro Régió díj (Győr Város), Magyar Köztársasági Érdemrend lovagkeresztje, Magyar Köztársaság Érdemes Művésze Díj, „Életműdíj” (Magyar Egyetemi–Főiskolai Sportszövetség), Szent László Érem, Magyar Tudományos Akadémia Veszprémi Területi Bizottsága és Pécsi Területi Bizottsága „A legjobb PhD dolgozat” díj, „Az év professzora” cím, valamint ezek mellett még sok egyéb elismerés megszerzésével gazdagították Egyetemünk hírnevét.

Tanév	Elnyert díjak száma	Ebből hallgatók által elnyert díjak száma
2004/2005	16	4
2005/2006	30	15
2006/2007	12	4
2007/2008	9	2
2008/2009	5	3
Összesen	72	28

Díjak, elismerések (2004/2005-2008/2009)

Az elemzett időszakban (2004-2008) a Széchenyi István Egyetem oktatói és doktorandusz hallgatói ösztöndíjak elnyerésében is jeleskedtek. Az öt év alatt összesen 206 alkalommal nyertek ösztöndíjat, ennek 73 %-a, az Universitas-Győr Alapítvány által meghirdetett és elnyert támogatás volt. Ezen kívül a Békéssy György, a Deák Ferenc, illetve a Széchenyi István ösztöndíjat, valamint az Universitas-Győr Alapítvány Posztdoktori Ösztöndíjat és Professzori Ösztöndíjat emeljük ki.

Év	Békéssy György ösztöndíj	Deák Ferenc ösztöndíj	Széchenyi István ösztöndíj	Universitas-Győr Alapítvány Posztdoktori díj	Universitas-Győr Alapítvány Professzori díj	Universitas-Győr ösztöndíj	Elnyert ösztöndíjak száma
2004	3	1	4	3	4	15	30
2005	1	0	2	1	28	3	35
2006	1	0	1	2	2	36	42
2007	0	0	0	1	0	46	47
2008	0	0	0	0	0	52	52
Összesen	5	1	7	6	34	152	206

Elnyert ösztöndíjak (2004-2008)

4.2.6. Az intézmény oktatóinak szakmai-közéleti tevékenysége

Az Egyetem oktatói, kutatói széleskörű szakmai, közéleti tevékenységet végeznek, ennek folyamatos nyomon követése nem egyszerű feladat. Az intézmény belső információs rendszerében döntően akkor kapunk tájékoztatást, amikor egy-egy kolléga szakmai, közéleti elismerést kap, vagy valamilyen szervezet vezető posztjára megválasztják. Az éves értékeléseknél egyik szempont a szakmai, közéleti tevékenység, ezeket a tanszéki szinten regisztrálják. Az alábbi táblázat reprezentatív felmérés alapján a főbb csoportokra bontva karonként adja meg a szakmai-közéleti aktivitást.

Kar	Nemzetközi tudományos szervezeti tagság	Nemzetközi szerkesztőbizottsági tagság	Hazai szerkesztő bizottsági tagság	Akadémiai bizottsági tagság	Egyéb szervezetben betöltött vezető szerep	Összesen
DFK	14	2	22	23	12	73
KGK	10	3	5	27	2	47
MTK	47	14	20	44	2	127
PLI	6	2	3	5	1	17
Összesen	77	21	50	99	17	264

Az oktató szakmai-közéleti aktivitása (fő, 2009. január)

Megjegyzés: A felmérés alapja a tanszéki és oktatói közlés

4.2.7. Az intézmény szakmai mőhelyei tevékenységeinek hazai, nemzetközi elismertsége, színvonala. Az intézmény szerepe az oktatási, tudományos, mővészeti és értelmiségi közéletben

Az egyetemen két jelentős kutatási szervezet működik, a Jármőipari, Elektronikai és Logisztikai Kooperációs Kutató Központ (KKK), valamint a Jármőipari Regionális Egyetemi Tudásközpont (JRET). A KKK multidiszciplináris jellegő kutatási szervezet, mely a Mőszaki Tudományi Kar teljes profilját átfogja. A JRET kifejezetten a jármőiparra koncentrál, annak technológiai és konstrukciós vonalával egyaránt foglalkozik. A központok létrehozását támogató pályázati projektek 2008. tavaszán, illetve őszén lezárultak, azonban egyetemünk sikerrel pályázott a központok további támogatását segítő pályázati konstrukciókra. A JRET jelenleg is mint az egyetem önállóan gazdálkodó, közvetlenül a Rektor felügyelete alá tartozó szervezeti egysége működik. A KKK viszont, a pályázat elvárásainak megfelelően piaci szervezeti formában az egyetem keretein kívül, az Universitas Non-profit Kft. keretei között működik tovább. Mindkét kutató központ munkájának szakmai irányítást a konzorciumi testületek látják el, míg felügyeletüket a konzorciumi tagok képviselőiből álló Irányító Testület gyakorolja.

A tudástranszfer bővülésének új állomása a 2006. év novemberében megalapított AUDI Hungária-Széchenyi Egyetemi Intézet, melynek célja a motorgyártás és a jármőgyártás fejlesztése területén az egyetemi tudásanyag bevonása. Az együttműködés gyakorlatorientált, különféle projektek szolgálják majd a technológiai transzferek működtetését, anyagi támogatást nyújtanak az egyetemi kutatási ráfordításokhoz, vagy éppen a PhD tanulmányokat folytatók számára. Az egyes szervezetek bemutatása.

A Jármőipari, Elektronikai és Logisztikai Kooperációs Kutató Központ (KKK)

A KKK sikeres GVOP pályázat eredményeként 2004. november 1-jén kezdte meg a működését. A 2005-2007. évekre szóló projekt 400 M Ft támogatást kapott, melyet 465 M Ft vállalati projekt költség egészít ki. A KKK konzorciumát három felsőoktatási intézmény (SZE, ME-GMK, BMF-BGK), egy MTA intézmény (MTA-RKK-NYUTI) és 23 vállalat alkotja (Ajakai Elektronika, ÁKMI, AUDI, Bakony Préstechika, BKV, EMAB, Folyami Hídalapozó, GM Powertrain, Győr Város Önkormányzat, HBM, Hidépítő, Hydro-Alumínium, LEAR, Minor, Philips, Sapu (mára Visiocorp), Siemens, Suzuki, Swietelsky, Szintézis, Viadom).

A projekt átfogó célja az Észak-Dunántúli térség versenyképességének fokozása az EU csatlakozás utáni helyzetben az elektronikai ipart és a jármőgyártást, valamint ezen iparágakhoz kapcsolódó informatikai és logisztikai szolgáltatásokat támogató kutatások által. A konkrét cél a konzorciumban együttműködő felsőoktatási intézmények, kutatóhelyek és vállalatok közös K+F tevékenységének magas szintre emelése a vállalkozások versenyképességének növelése érdekében.

A kutatási tevékenység öt főirány köré szerveződött. A KKK feladatok alapvetően két csoportba sorolhatók, az úgynevezett pre-kompetitív és kompetitív kutatások körébe.

A pre-kompetitív kutatások a KKK kutatási főirányaihoz kapcsolódó olyan témák, amelyek a vállalatok egyikének, vagy ezek csoportjának végzett kompetitív kutatások infrastrukturális feltételeit, elsősorban a világszínvonalú eszköz és berendezés

kapacitások kiépítésével megalapozzák, azok elméleti háttérét elmélyítik, valamint segítik az egyetemen folyó alapképzést és doktori képzést.

A kompetitív kutatások olyan alkalmazott kutatások vagy kísérleti fejlesztések, melyek a vállalatoknál közvetlenül hasznosulnak, és amelyek finanszírozása a vállalat támogatásából valósul meg. A kutatási főirányok a következők:

- járműipari technológiák és szolgáltatások fejlesztése,
- elektronikus vezérlések és teszt-folyamatok kutatása, fejlesztése,
- informatika - folyamatmodellezés és számítógépes szimuláció,
- regionális és nemzetközi gazdaság,
- infrastruktúrafejlesztés.

A KKK sikerrel zárta le a GVOP pályázat során vállalt kutatási feladatokat, valamint a terveknek megfelelően alakult a pályázati program pénzügyi teljesítése is. Egyetemünk sikerrel pályázott a program folytatásaként, az ÚMFT keretében meghirdetett GOP 1.1.2-es pályázat kiírására. A 400 millió forint támogatási összegű, három éves kutatási program szerződéskötése jelenleg folyamatban van.

A Járműipari Regionális Egyetemi Tudásközpont (JRET)

A JRET a Nemzeti Kutatási és Technológiai Hivatal támogatásával a Pázmány Péter Program 2005-ös kiírása keretében valósult meg a 2006. és 2008. közötti időszakban. A pályázati projekt keretében létrehozott, de annak lezárása után is tovább működő Tudásközpont kiemelten a járműipari gyártástechnológia kutatására fókuszál, egy olyan tudományos és technológiai innovációs centrumként működik, amely a régióban kiemelkedő gépészeti, autóipari és járműgyártási innovációs és kutatás-fejlesztési tevékenységet fog össze. A 2006-2008. között megvalósított pályázat keretében elnyert 1,1 milliárd Ft támogatási összeg 715 millió Ft vállalati forrást mozgósított. A járműipari gyártástechnológia területén belül a projekt három súlyponti kutatás-fejlesztési területre koncentrált:

I. K+F program: Nagy bonyolultságú, magas minőségi színvonalú járműipari alkatrészek gyártástechnológiájának és szerszámjainak komplex kutatása

- korszerű előgyártási technológiák és szerszámok fejlesztése (öntés, fém- és műanyag alakítás),
- korszerű forgácsolási technológiák és tervezési algoritmusok fejlesztése,
- járműipari alkatrészek és szerszámok élettartalmának növelése hőkezeléssel és felületkezeléssel.

II. K+F program: Korszerű jármű főegységek fejlesztése és diagnosztikai eljárásainak kutatása

- optimalizált konstrukciós eljárások kutatása,
- speciális futómű konstrukciók fejlesztése mezőgazdasági erőgépekhez és közúti járművekhez,
- a haszongépjármű főegységek folyamának elemzése.

III. K+F program: Technológia- és Tudástranszfer

- oktatási-képzési program (alap-, mester-, doktori képzés és továbbképzés),
- K+F feladatokat segítő tevékenységek.

A központ 8-10 teljes állású kutatóval illetve PhD hallgatóval, és csúcstechnológiájú kutatási eszközök telepítésével világszínvonalú kutatási potenciált hozott létre az Széchenyi István Egyetem tudásbázisához kapcsolódva, mely hozzásegítette a vállalati konzorciumi partnereket, hogy a világpiacon is versenyképes, magas hozzáadott értékű termékeket fejlesszenek és állítsanak elő.

A Tudásközpont konzorciumi partnerei a régió jelentős járműipari vállalatai, tulajdonviszonyaik, illetve vállalati méreteik közötti eltérések a járműipari beszállítói struktúra teljes keresztmetszetét adják. Tradicionális magyar nagyvállalatként a Rába Futómű Kft. érdekeltsége a kutatás-fejlesztésben meglévő hagyományai miatt is nyilvánvaló, melyet több innovációs díj elnyerése is bizonyít. A Borsodi Műhely Kft. magyar tulajdonú stabilan fejlődő kkv-ként beszállítói tapasztalataival működhet hatékonyan közre, valamint tevékenységükön keresztül a tudásközpont munkájában megjelenik célterületként a repülőgépipar. A mosonszolnoki Visiocorp Bt SAPU Bt. (az együttműködés kezdetekor még SAPU Bt.) ugyancsak tagja volt az eredeti JRET konzorciumnak, az együttműködéstől új technológiák adaptálását, tökéletesítését remélve, s ezáltal megerősítve pozícióját a cégcsoport globális gyártóhelyeinek versenyében.

A JRET konzorciuma a Széchenyi István Egyetem vezetésével 2008 októberében sikerrel zárta le a pályázati projektet. A projekt értékelése jelenleg is folyamatban van az NKTH-nál, annak hivatalos elfogadása 2009februárjában várható. Már a pályázati időszakában felkészült a konzorcium a közös kutatási munka folytatására. 2008. tavaszán az NKTH Tech-08 pályázatán indult és szerepelt sikeresen a régi-új konzorcium, melyből kivált a Visiocorp Bt., és helyét egy győri kisvállalkozás a HNS Műszaki Fejlesztő Kft foglalta el. A projekt legjelentősebb változása, hogy a megváltozott pályázati feltételrendszer következtében a kutatási konzorciumot a Rába Futómű Kft, mint vállalati partner vezeti. A konzorciumban az egyetem, ezúttal mint konzorciumi tag vesz részt a Járműipari Regionális Egyetemi Tudásközpont szervezeti egységén keresztül.

A két központ az inspiratív gazdasági környezetben üzletszerűen működik, a vállalati projektek erős versenyben alakulnak ki és valósulnak meg. Ezek biztosítják a kutatási eszközök és a fejlesztési eredmények gyakorlati hasznosítását. A pályázati lehetőségeket kihasználva működnek tovább e központok (GOP és TAMOP) . A TIOP és TAMOP programokra alapozva tervezés alatt áll egy egyetemi szintű Tudásmenedzsment Központ..

Részvétel a tudományos, művészeti közéletben

Az elmúlt években a Széchenyi István Egyetem és szervezeti egységei által szervezett rendezvények száma folyamatosan növekszik. A kiemelkedő események között egyaránt találhatóak tanszékek és karok által rendezett konferenciák, szimpóziumok, nemzetközi workshopok, habilitációs előadások, esettanulmányi versenyek, szakmai előadások, folyóiratok – könyvek bemutatója, intenzív kurzusok. Az alábbi táblázatban a kiemelkedő rendezvényeket tekintjük át. Ezeknek tekintjük azon országos, regionális jelentőségű, nagyobb szakmai közönséget érintő eseményeket, amelyek döntően egy-egy szakmai közösség életében jelentőséggel bírnak.

Év	Kiemelkedő események száma	Ebből a Magyar Tudomány Ünnepe keretein belül szervezett konferenciák száma
2004	18	9
2005	31	6
2006	28	9
2007	39	6
2008 1. félév	31	-
Összesen	147	30

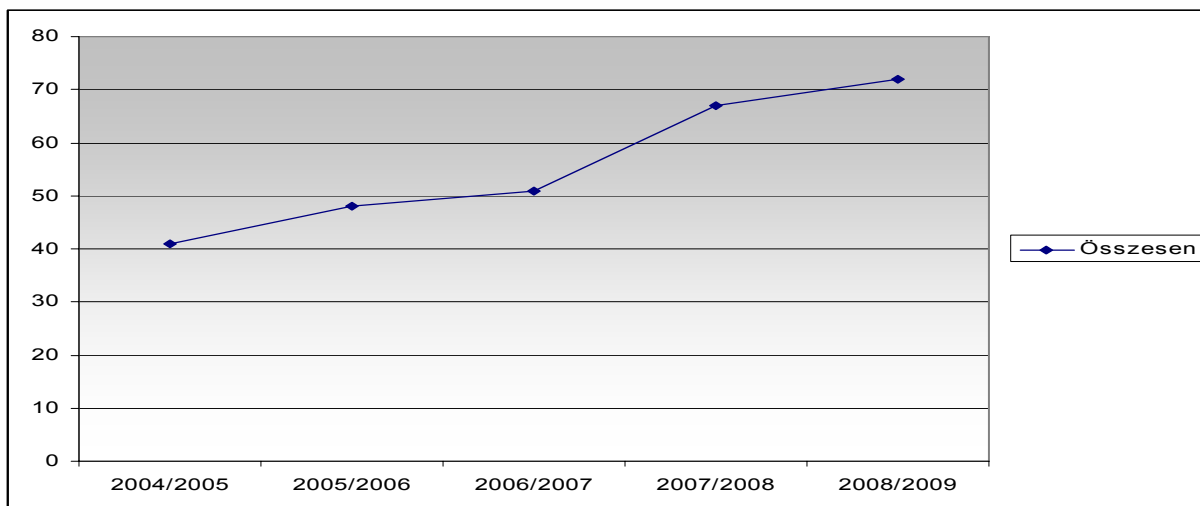
Kiemelkedő rendezvények (db, 2004-2008)

A győri - de büszkén állíthatjuk, hogy egyre határozottabban a régió - zenei életének központja lett az Egyetemi Hangversenyterem, ahol évente több, mint 100 rendezvény zajlik. Az Egyetem nyitott a város civil szervezetei rendezvényeinek fogadására .

A városi és regionális közéletben az Egyetem oktatói aktív szerepet játszanak, számos helyi rendezvényt szerveznek, azok alakításában meghatározó szereppel rendelkeznek. Az Egyetem honlapján törekszünk kezdeményezéseket ismertetni.

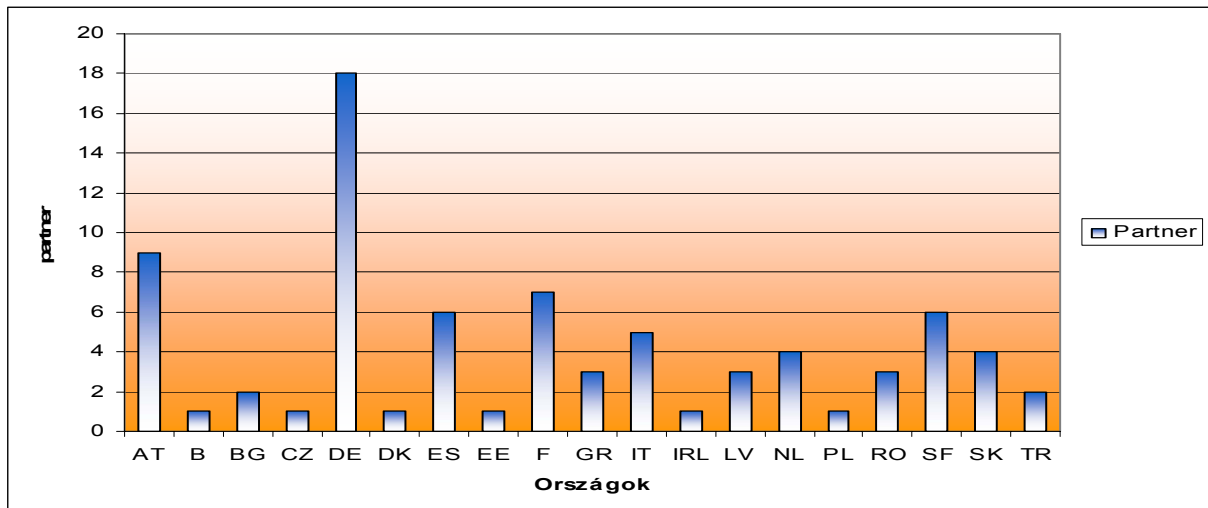
Nemzetközi szerződések

Az intézmény nemzetközi elismertségének egyik mércéje a nemzetközi kapcsolatok mennyisége. A nemzetközi kapcsolatok decentralizáltak, bármely szervezeti egység együttműködést, kapcsolatot alakíthat ki a tudományterületének megfelelő oktatási-kutatási intézménnyel, illetve vállalkozással. Szerződéses nemzetközi együttműködés azonban – bármelyik szervezeti egység, oktató kezdeményezésére – csak központilag köthető.



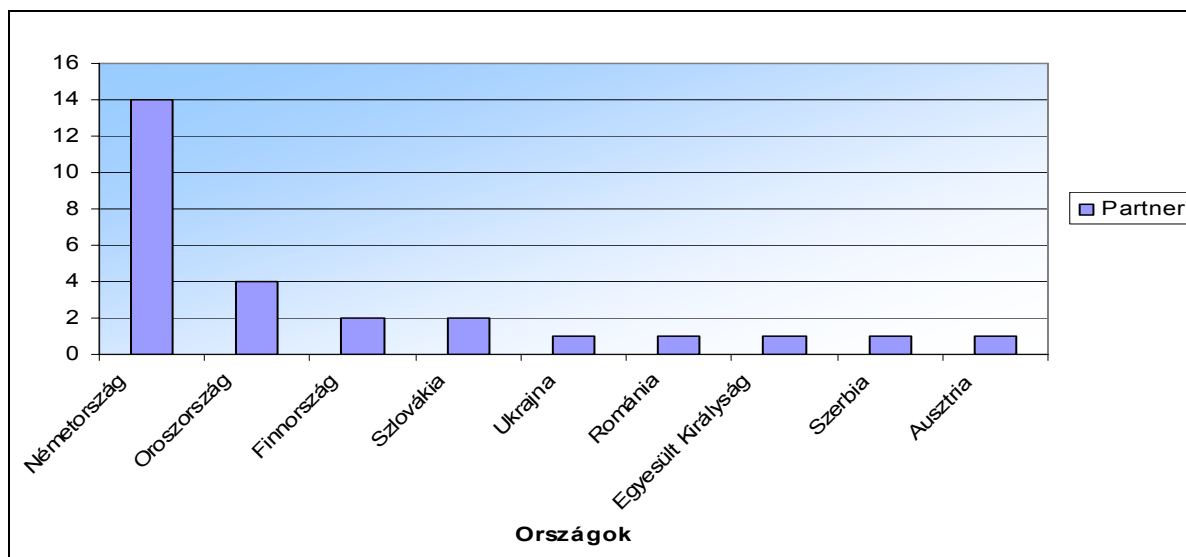
A nemzetközi szerződéses kapcsolatok alakulása (2002-2008)

A Széchenyi István Egyetem szerződéses kapcsolatainak alakulását az Erasmus programon belül az alábbi grafikon szemlélteti.



Az Erasmus partnerek megoszlása országonként (2008)

Az Egyetem általános együttműködési szerződést köt minden olyan intézménnyel, amely több szervezeti egységet érintve sokirányú kooperációs kapcsolat lehetőségét biztosítja.



A nemzetközi együttműködési megállapodások országonként (2008)

4.2.8. A kutatás-fejlesztési eredmények hasznosulása

Az országos és nemzetközi fórumokon (konferenciák, folyóiratok) kívül az egyetem maga is terjeszti tudományos tevékenységének eredményeit. Ennek egyik eszköze a 2000. évben alapított SZE Elektronikus Folyóirata (<http://heja.sze.hu>). A Hungarian Electronic Journal of Sciences kitűzött célja:

- az egyetemen folyó tudományos kutatási tevékenység eredményeinek bemutatása,
- a publikációs tevékenység mennyiségének és minőségének javítása,
- országos és nemzetközi szintű referált, gyors, elektronikus publikációs lehetőség biztosítása.

Jelenleg 14 szekcióból áll, ebből nyolc a műszaki tudomány közleményeit jelenteti meg, a többi társadalomtudomány, illetve zenetudományi szekció.

A papíralapú publikációk az egyetem sokszínűségét tükrözve karonként, intézetenként, ill. tanszékenként jelennek meg és önálló kiadványokkal jelentkeznek a doktori iskolák is. A DFK évek óta két önálló periodikát jelentet meg Leviatán és FIOK címmel, valamint 2008 végén indult útjára a Jog, Állam, Politika című tudományos folyóiratuk. Rendszeres kiadványokkal jelentkezik a KGK (Tudományos Füzetek 2002. és 2006. között 11 füzet) és a Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskola (Évkönyv, 2005. 2006.), valamint kari konferencia kiadványok. A közelmúltban (2008) megjelent a MTK által szerkesztett Acta Technica Jauriensis c. periodika.

A vezető oktatók tudományos eredményeinek megismertetésére az MTK rendszeres kari előadássorozatot rendez. Külső vendégeket is vonzó kisebb-nagyobb konferenciákra rendszeresen sor kerül, különböző karok, intézetek és tanszékek szervezésében.

Évente ismétlődő központi egyetemi rendezvény az Akadémiai Nap, amely az akadémiai év nyitó ünnepsége. A programok egy része tudományos rendezvény, más része ünnepi jellegű esemény (1994. szeptember 21. óta minden évben). Erre a napra koncentrálnak az új vezetői kinevezések, az egyetemi kitüntetések (Pro Universitate díj, publikációs díjak stb.), címek átadása.

2002-től évente november elején van a Magyar Tudomány Ünnepe több tudományos konferenciával, tanácskozással. A központi rendezvényen az egyetemi kutatási főirányok, és/vagy a nemzetközi tudományos együttműködés eredményei kapnak nyilvánosságot.

A JRET 2006. óta, az éves projektszakaszok zárásához igazodva minden évben megrendezi a regionális kihatású Tech4Auto című rendezvénysorozatot, melyen a központ éves tevékenységének eredményeit mutatják be. A rendezvény különlegessége, hogy a központ vállalatokkal közös kutatási eredményeinek bemutatását a partnervállalatok és az egyetemi kollégák közösen végzik. A K+F konferenciát szakmai műszer és K+F eszköz kiállítás kíséri. A vendégek között rendszeresen megjelennek az észak-dunántúli járműipari vállalkozások vezetőit, valamint műszaki kollégáit. A tudásközpont kutatásainak eredményéről rendszeresen a BME járműipari területen tevékenykedő tudásközpontjával közösen alapított A jövő járműve c. folyóiratban számol be. A folyóirat mintegy 1500 címre vállalati és tudományos szempontból fontos címre jut el, illetve elektronikus formában is elérhető az SZE honlapján. A tudásközpont eddigi működése során 2 szabadalmi bejelentést nyújtott be. A JRET ezentúl a Magyar Szabadalmi Hivatallal együttműködésben működteti a PATLIB szabadalmi információs irodát.

A tudományos eredmények ismertetésének különleges, de sikeres rendezvénye a Kutatók Éjszakája, amelyet első alkalommal 2006-ban rendeztünk, s azóta évente lebonyolításra kerül egyre nagyobb sikerrel. Az EU támogatásával, több európai nagyváros egyetemének részvételével minden év szeptemberében, egy pénteki napon rendezik az „Európai kutatók éjszakája” programsorozatot. Győrtől a Széchenyi István Egyetem mutatta be a szakmai és a laikus érdeklődőknek az intézményben végzett tudományos kutatásokat, azok eredményeit.

4.2.9. Oktatásfejlesztési eredmények

Amint a 2.2.2.7. pontban bemutatásra került az egyetemi oktatási rendszer tartalmi fejlesztését leginkább a HEFOP-3.3.1-P.-2004-09-0102/1.0 "A Széchenyi István

Egyetem képzési struktúrájának átalakítása a Bolognai Egyezmény követelményeinek megfelelően" c. projekt segítette, melynek keretében 116 elektronikus BSc jegyzet készült el 2005-2006-ban. A programban kilenc újonnan induló BSc szak (gépészmérnöki, mechatronikai mérnöki, villamosmérnöki, építőmérnöki, építészmérnöki, közlekedésmérnöki, mérnök informatikus, közszolgálati, nemzetközi gazdálkodási) tantervének és elektronikus tananyagának kidolgozása történt meg. A projekt megvalósításában a Kar partnerei a ME Gépészmérnöki és Informatikai Kara és a KGK voltak.

Alapvetően az e-learning képzéshez kidolgozott távtanulásra alkalmas tananyagok feldolgozása jelenti az újdonságot és a jelentős eredményeket, melyek létrehozása a pályázatok során is kiemelt prioritást élveztek.

A közlekedésmérnöki (BSc), gazdálkodás és menedzsment (BA), valamint a műszaki menedzsment (BSc) szak tantervében szereplő tantárgyak tananyagai úgy lettek feldolgozva, hogy az adott tantárgy felelősét a Műszaki Tanárképző Tanszék vezető oktatói, pedagógiai és didaktikai tanácsadással segítették a tananyag feldolgozása során. Itt érvényesül maradéktalanul - ennek a rendszernek az eredményeként -, hogy a vizsgakérdések valóban és kizárólagosan a tankönyvben feldolgozott tananyagra vonatkoznak. Így a hallgató - amennyiben megtanulta az előírt tananyagot - biztos lehet az eredményes vizsgájában.

4.2.10. Az intézményi/kari doktori iskolák működtetése

A 2.2.2.3 fejezetben részletesen bemutatuk az egyetemen működő doktori iskolák tevékenységét, míg a 6.1.4 pontban szólnak a működés eredményéről. Jelen pont alatt általánosságban a doktori iskolák alapíthatóságának feltételeiről, a doktori iskolák működésének rendjéről és a doktori eljárás lefolytatásáról szólnak.

Az Egyetemi Doktori Tanács (EDT) 2002 május 27-én alakult, tagjai a főbb tudományterületek hazai reprezentánsai, az intézmény vezető professzorai, a doktori iskola vezetői, elnöke a mindenkori tudományos rektorhelyettes, évente általában két ülést tart. Az EDT megtárgyalja a doktori képzés koncepcióját, véleményezi az egyes iskolák működését, a doktori cselekmények iskolák által történő felterjesztését véleményezi és döntést hoz a fokozat odaítélésében. Az EDT decentralizálta a működés és fokozatszerzés eljárási rendszerének döntéseit a Doktori Iskola Tanácshoz (DIT), amelyből jelenleg három működik.

A DIT az adott doktori iskola törzstagjaiból és meghívót külső szaktekintélyekből áll, feladata az adott iskola működésének figyelemmel kísérése, koncepciójának alakítása, illetve döntéseket hoz az operatív kérdésekben (felvételi bizottság tagjai, felvételek, szigorlati tárgyak, bizottságok, eljárás indítása, védelem kitűzése, opponensek személye, nyilvános vita eredményének felterjesztése a EDT-hez, stb.).

Az Egyetemi Habilitációs Bizottság (EHB) 2005-ben alakult, a habilitációt érintő elvi és összegyetemi kérdésekben dönt, fellebbviteli fóruma a Kari Habilitációs Bizottságoknak (KHB). A KHB indítja az adott doktori iskolákhoz benyújtott habilitációs eljárásokat, egyben dönt a cselekmény minősítéséről és azt felterjeszti elfogadásra az EDT-nek.

Az egyetem három doktori iskolát működtet. Nem tervezi további iskolák létrehozását, erőforrásai ezen egységek igényes működtetésére jelenleg elegendők.

A Doktori Iskolák felvételi rendszere

A Doktori Iskolák a Doktori Tanácsaik javaslatai alapján évente meghirdetik a felvételi lehetőségeket és a felvétel feltételeit.

A jelentkezés általános feltételei közül legfontosabbak a sikeres záróvizsgával befejezett egyetemi tanulmányok (legalább „jó” vagy „cum laude” minősítéssel), a nyelvtudás igazolása, valamint megfelelő szintű szakmai tájékozottság a választott témában. Mindezek mellett előnyt jelent a kezdeti tudományos vagy szakmai eredmény (pl. tudományos közlemény, kitüntetés, külföldi részképzés, díjnyertes tudományos diákköri dolgozat vagy más hasonló tevékenység).

A felvételi eljárásokat az illetékes Doktori Iskolák folytatják le, a Doktori Tanácsok által kijelölt időpontban. A felvételi eljárás része egy elbeszélgetés, melyet a legalább háromtagú felvételi bizottság folytat, véleményt kialakítva a jelentkezők szakmai tájékozottságáról, doktori tanulmányaikkal kapcsolatos elképzeléseikről, eddigi tudományos jellegű tevékenységükről. A bizottság értékeli a jelentkezők teljesítményét.

A felvételhez a felvételi beszélgetésen elérhető maximális pontszám legalább 60 százalékának elérése szükséges, de nem jelenti annak biztosítékát. A felvételi bizottságok a jelentkezőket az elért pontszám szerint rangsorolják és terjesztik elő a doktori iskola tanácsának.

A jelentkezők a felvételi eljárás lezárása után határozatban kapnak értesítést a felvételi eljárás eredményéről.

Témavezetők kiválasztása

A doktori képzésre jelentkező hallgatók a doktori képzésre való jelentkezéskor a kutatási téma kiválasztásával egyben leendő témavezetőjük személyét is megjelölik.

Az iskolák a felvételi eljárás előtt hirdetendő kutatási témák meghirdetésekor arra töreksenek, hogy a lehető legszélesebb legyen a meghirdetett, egyben választható témák köre – az iskola kutatási profilján belül –. A témákat későbbiekben meghirdető témavezetők kiválasztásakor az iskolák Tanácsai arra töreksenek, hogy az iskolát működtető Kar tudományos fokozattal rendelkező oktatói közül a lehető legtöbb kollégának lehetősége legyen a PhD hallgatók tudományos munkájának és szakmai előrehaladásának segítésében.

Fokozatok megszerzéséhez szükséges idő

A doktori abszolutórium – a tanulmányok befejezése után – a doktori iskolák hallgatóinak a fokozatszerzés megkezdésére irányuló kérelmet két éven belül be kell nyújtaniuk iskoláik Tanácsaihoz. A beérkezett kérelmeket az illetékes Doktori Tanács megvizsgálja, amennyiben az megfelel a követelményeknek, azt befogadja (szükség esetén hiánypótlásra visszaadja). A fokozatszerzési eljárás megkezdése után az illetékes Doktori Iskola Tanácsa megszervezi a doktori szigorlatot és a folyamat lezárásaként a nyilvános vitát. Az Egyetem a kérelem elfogadásától számított egy éven belül lezárja a doktori eljárást, kivéve, ha a doktori értekezés benyújtására a kérelem benyújtása után kerül sor. Ebben az esetben a lezárás határideje legfeljebb három évre meghosszabbodik. Sikertelen eljárás után új eljárás ugyanazon tudományágban leghamarabb a lezárást kimondó határozat közlésétől számított két év elteltével, legfeljebb egy alkalommal kezdeményezhető.

A doktori eljárás lefolytatása

Mindhárom doktori iskola esetében a hallgatóknak creditszerző kötelezettsége van mind az iskolákban oktatott tárgyak teljesítésével, mind pedig kutatási, publikálási és

oktatási tevékenységgel. Iskolánként a megszerzendő kreditpontok nagysága eltérő, összességében azonban mindhárom esetben 180 kreditpontot kell a hallgatóknak összegyűjteni három tanév alatt ahhoz, hogy a doktori abszolutóriumot a tantervek által előírt időben megszerezhessék.

A doktori eljárás lefolytatása minden esetben, mindhárom doktori iskolában kötelezően előírja a szigorlati vizsga és a nyilvános vita megszervezését. A szervezésben döntéshozóként nagy szerepe van a Doktori Iskolák Tanácsainak, akiknek hatáskörébe tartozik az ezen vizsgákat és vitákat érintő fontos döntések meghozatala, bizottsági tagok kijelölése, fokozatszerzési eljárásra irányuló kérelmek véleményezése, elfogadása valamint a lezajlott eljárások Egyetemi Doktori Tanács elé terjesztése. A kiosztandó fokozatokról az Egyetem Doktori Tanácsa hoz döntést, ítéli oda a fokozatot.

4.2.11. Munkatársi elégedettség mérés rendszere

A munkatársi elégedettség felmérésére egyetemi szabályzat jelenleg nincs. Kísérleti jelleggel egyes szervezeti egységeknél (pl. Rektori Hivatal) elkezdődött a felmérés. A tapasztalatok alapján a rendszer kidolgozása napirenden van.

5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

5.1. Intézményi szinten végzendő vizsgálatok, minősítések:

5.1.1. A hallgatói tanácsadás és támogató szolgáltatások

A hallgatói tanácsadó és támogató szolgáltatások rendszere részben a TVSZ-ben részben az SZMSZ-ben van szabályozva. Ezen a téren az Egyetem és a HÖK szorosan együttműködik egymással.

Valamennyi tanszék vezetője egy vagy két oktatót kreditmegbízottnak jelöl ki, azzal a céllal, hogy a tantárgyválasztás időszakában az érdeklődő hallgatóknak tanácsokkal szolgáljanak az egyéni tanrend elkészítésével kapcsolatosan. A kreditmegbízottak személyét és fogadási idejét a tanszéki hirdetőtáblán, a tanszéki honlapon teszik közzé és egyidejűleg a HÖK-öt is értesítik. A tanszéki kreditmegbízottak mellett a HÖK is biztosít tanácsadó szolgáltatást.

A HÖK a tanulmányi tanácsadó szolgáltatást Hallgatói Információs és Szolgáltató Központban, a meghirdetett időpontokban rendszeresen a tanulmányi megbízott úján látja el. A tanulmányi megbízott mellett a HÖK valamennyi tisztségviselőjének feladata, hogy tanulmányi kérdések és problémák esetén információkkal szolgáljanak és tanácsokat adjanak a hallgatóknak többek között a mintatantervben történő célszerű előrehaladás és az attól történt kényszerű eltérés korrigálása érdekében is.

Az életpálya tanácsadó szolgáltatás keretében az Egyetem karai és önálló intézetei a szakmai illetékességi körükbe tartozó gazdálkodó szervezetekkel és intézményekkel kiterjedt szakmai kapcsolatokat tartanak. Ezen kapcsolatok keretében ösztönzik a partnereket munkaerőigényeik közzlésére és gondoskodnak az ilyen igények kiközvetítéséről a hallgatók számára.

Az Egyetem és a HÖK által közösen létrehozott Karrier és Öregdiák Irodát a karok és önálló intézetek szakmai partnerei részéről felmerülő munkaerőigényeket közvetíti, teszi általánosan hozzáférhetővé a hallgatók számára. Ezzel összefüggésben az Egyetem, a HÖK, a hozzá kapcsolódó hallgatói szervezetek és a Karrier és Öregdiák Iroda közösen, egymást támogatva rendszeresen lehetőséget biztosítanak a gazdasági élet szereplői és a különböző intézmények számára, hogy saját tevékenységüket az Egyetemen bemutassák a hallgatóknak és megismertessék őket a náluk kínákozó karrier lehetőségekkel. A Karrier és Öregdiák Iroda az Egyetem támogatásával évente kétszer megszervezi az Állásbörze rendezvényt, ahol az Egyetem képzési területeihez kapcsolódó meghatározó munkáltatók tárják a hallgatók elé a munkalehetőségeket. Ehhez kapcsolódva, felkészülésként, a hallgatók számára karrier tanácsadó programok is rendelkezésre állnak.

Az Egyetem egészségügyi szolgálatot tart fenn az Egyetem területén. A szolgálat az Egyetem dolgozói és a hallgatók által igénybe vehető szakorvosi szolgáltatást biztosít. Az Egyetem biztosítja az üzemegészségügyi ellátást és egy háziorvosi praxis feltételeit. Az üzemegészségügyi szolgálat valamint a Testnevelési és Sport Központ közreműködésével gondoskodik a hallgatók fizikai állapotának felméréséről a hallgatói jogviszony létesítésekor, valamint tanácsadással segíti a hallgatókat fizikai képességeik szinten tartásában, ill. fejlesztésében.

A HÖK gondoskodik arról, hogy

- minden nagyobb hallgatói rendezvényen olyan programhelyszín legyen, ahol tanácsadással, vérnyomás és vércukorszint méréssel, egészséges életmódhoz kapcsolódó előadásokkal segítsék a hallgatókat egészségük megőrzésében,
- a Hallgatói Információs és Szolgáltató Központban, arra specializált szervezet bevonásával gondoskodik arról, hogy folyamatosan drogzonzultációs és megelőző szolgáltatás álljon a hallgatók rendelkezésére,
- a hallgatók féléves rendszerességgel szervezett Egészségügyi Nap keretében juthassanak információkhoz és tanácsokhoz az egészségmegőrzés lehetőségeiről.

A hallgatói tanácsadást elősegítő rendszerek és fórumok:

- <http://www.szeportal.hu> (itt a Hallgató Önkormányzat fontosabb tisztségviselőinek elérhetőségei is megtalálhatók, amennyiben személyes kapcsolat szükséges). Az oldalhoz kapcsolódik az elektronikus pályázati rendszert elősegítő és a Hallgatói Támogatások Rendszere (Határ) program.
- Hallgatói Információs és Szolgáltató Központ, ahol hétköznap munkaidőben rendszeresen várják a HÖK munkatársai információkkal és szaktanácsadással az oda érkező hallgatókat.
- A HÖK tagja több mint 200 hallgató, akik személyes kommunikációval juttatják el az információkat hallgatótársaikhoz.
- Karrier és Öregdiák Iroda: felhívják a hallgatók figyelmét a tudatos karrier-, illetve életpályája-tervezésre, segítik a hallgatók minél könnyebb és zökkenőmentes átlépését a munka világába, illetve megismertetik velük a munkaerő-piac keresleti oldalának, a munkáltatóknak elvárásait.
- Győri Kredit, a Széchenyi István Egyetem hallgatói lapja (Havonta megjelenik 2500 példányban A/4-es magazin formában)
- Mentor rendszer kiépítése, melyben egy mentorhoz kb. 10 fő hallgató tartozik.

A hallgatói tanácsadás tartalma:

- az adott időszakban aktuális általános ügyek ismertetése
- reagálás a hallgatói megkeresésekre

Tantárgyfelvételi, tantervi tájékoztatás a Neptun EFTR-en keresztül történik üzenet formájában.

5.1.2. Intézményi könyvtári szolgáltatás

A Széchenyi István Egyetem Egyetemi Könyvtára (EK) nyilvános, felsőoktatási szakkönyvtár. Az Országos Dokumentumellátó Rendszer (ODR) tagja. A könyvtár 1983-ban országos feladatkörű szakkönyvtár besorolást kapott, majd 2002-től egyetemi könyvtárként működhet tovább.

A Könyvtár az Egyetem szakirodalmi információs központjaként működik. Alapvető, legfőbb feladatainkat az 1997. évi CXL. Törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről – röviden az úgynevezett

könyvtári törvény határozza meg, amely többek között nyilvános könyvtári feladatokat is meghatároz számunkra. (Ez az Egyetemen nem hozott változást.)

A könyvtár küldetésnyilatkozatában megfogalmazottaknak megfelelően, a könyvtár alapfunkciójából fakadó legfőbb feladata:

- gondoskodják az oktatók, kutatók és a hallgatók szakirodalmi ellátásáról és szakmai tájékoztatásáról,
- állományával és szolgáltatásaival támogassa az egyetemen folyó oktató – és kutatómunkát,
- közreműködnek a használók szakmai és általános jellegű önálló tájékozódásra való nevelésében,
- nyilvános könyvtárként gyűjteményével lehetőséget biztosítson minden használónak a szakirodalmi információk szolgáltatásainak eléréséhez.

Az EK információ- és dokumentumszolgáltató tevékenységének alapja a több mint 286 000 egységet tartalmazó állománya, amely a következőképpen alakult az elmúlt években.

Év	Könyv, bek. Időszaki kiadv.	Audiovizuális	Elektronikus	Egyéb dok.*	Összes db
2002	191.757	2.244	425	76.660	271.086
2003	195.107	2.453	596	78.446	276.602
2004	202.656	2.478	684	78.300	284.118
2005	202.274	2.829	817	78.908	284.828
2006	205.669	3.727	107	74.823	284.326
2007	208.380	3.849	127	74.141	286.497

A könyvtári állomány változása (2002-2007) (tárgyév december 31-i állapot)

Év	Könyv, időszak kiadv.	Audio-vizuális	Elektronikus	Egyéb dok.*	Összes db.	Érték ezer Ft-ban
2002	9.849	51	123	1.069	11.092	49.368 E Ft
2003	7.413	209	171	1.786	9.579	56.266 E Ft
2004	7.553	25	88	594	8.260	48.825 E Ft
2005	6.669	351	133	608	7.791	50.720 E Ft
2006	5.416	129	20	1612	7.177	49.373 E Ft
2007	6.290	122	20	1315	7.747	49.724 E Ft

* Egyéb dokumentumok: kartográfiai, nyomtatott zenei (kották), szakdolgozatok, szabványok.

Állományba vett dokumentumok számának alakulása (2002-2007)

Év	Beiratk. olv. száma	Látogatók sz.	Kölcsönzők sz.	Kölcs.dok. sz.*	Helyben haszn.dok.sz	Megv. referenci kérdések.
2002	6.562	73.986	25.194	73.038	495.084	nincs adat
2003	9.416	95.650	27.245	89.622	465.570	5.740
2004	9.312	111.166	26.821	93.977	515.584	7.962
2005	9.303	119.727	26.619	86.576	501.034	5.276
2006	9.266	207.440	38.885	72.819	458.860	2.827
2007	8.663	223.598	22.166	64.243	452.246	2.204

A könyvtárhasználat változása (2002-2007)

A könyvtárközi kölcsönzések száma végig nagyon alacsony volt, néhány tízes nagyságrendű mind a kapott, mind a tőlünk kért állomány tekintetében.

Olvasóink helyben használati mutatói jónak mondhatóak, főleg annak tükrében, hogy az egyidejű ülőhelyeink száma nagyon kevés (100+32 a jogi olvasóban). Látogatóink könyvtárunkban 10 db gépen juthatnak internetes lehetőséghez, 3 gépen pedig saját online katalógusunkat használhatják.

A nemzetközi adatbázisok közül az Elektronikus Információs szolgáltatás (EISZ) keretében elérhető a Web of Science három adatbáziscsomagja, a Science Direct, az Elsevier tudományos kiadó fulltext és adatbázis szolgáltatása, és a Lecture Notes in Computer Science (a Springer kiadó teljes szövegű folyóiratcsomagja). Egyéb kisebb adatbázisok, szótárak, folyóiratok, lexikonok is elérhetőek még a szolgáltatáson keresztül. Az EBSCO további nyolc adatbázishoz biztosít hozzáférést az akadémiai, üzleti, műszaki, orvosi stb. tudományok területéről.

A 2005-ös évtől kezdődően jelentősen bővült az egyéb dokumentum típusok elérhetősége is az egyetem számára, így 2007-ben a könyvtárban különféle elérhetőségi formákban 43 referáló és indexelő, 29 teljes szövegű és 5 egyéb adatbázis, továbbá 50 e-könyv volt elérhető. Az idegen nyelvű dokumentumaink száma kb. 25.000 egység volt.

Év	Magyar folyóirat		Külföldi folyóirat		Költségvetésből dokumentum beszerzésre fordított összeg (e Ft)	Pályázat, egyéb (e Ft)	Összesen dokumentum beszerzés (e Ft)
	Cím (db)	Összeg (e Ft)	Cím (db)	Összeg (e Ft)			
2002	426	4.600	214	11.400	35.852	6.185	42.037
2003	418	5.211	231	19.000	39.300	5.061	44.361
2004	405	5.378	230	15.652	37.604	2.914	40.518
2005	404	5.694	230	17.304	42.975	7.307	50.282
2006	410	5.729	225	19.879	42.063	3.497	45.560
2007	374	5.109	228	20.194	45.737	4.927	50.664

A beszerzésének szerkezete (2002-2007)

5.1.3. Idegen nyelvi képzés biztosítása

A Széchenyi Egyetem hallgatói számára magas szinten biztosítja a nyelvi képzés feltételeit. A képzés szervezeti egysége az Idegen Nyelvi Központ (INK), amely a Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar szervezeti egységként működik. Az INK 2006-ban jött létre, ennek kapcsán szabályozta a Szenátus az idegen nyelvi képzés rendszerét az Egyetemen. Hallgatói alapszolgáltatásnak tekintjük, hogy hat nyelvből (angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol) két féléven keresztül heti 4 óra képzést vehet igénybe minden nappali tagozatos hallgató, korlátozás nélkül, vagyis azok is, akik már nyelvvizsgával rendelkeznek. Az alapszolgáltatás mellett az adott szakokon felkészítést végzünk a nyelvvizsga követelményeknek megfelelően, ezek térítés mentesek.

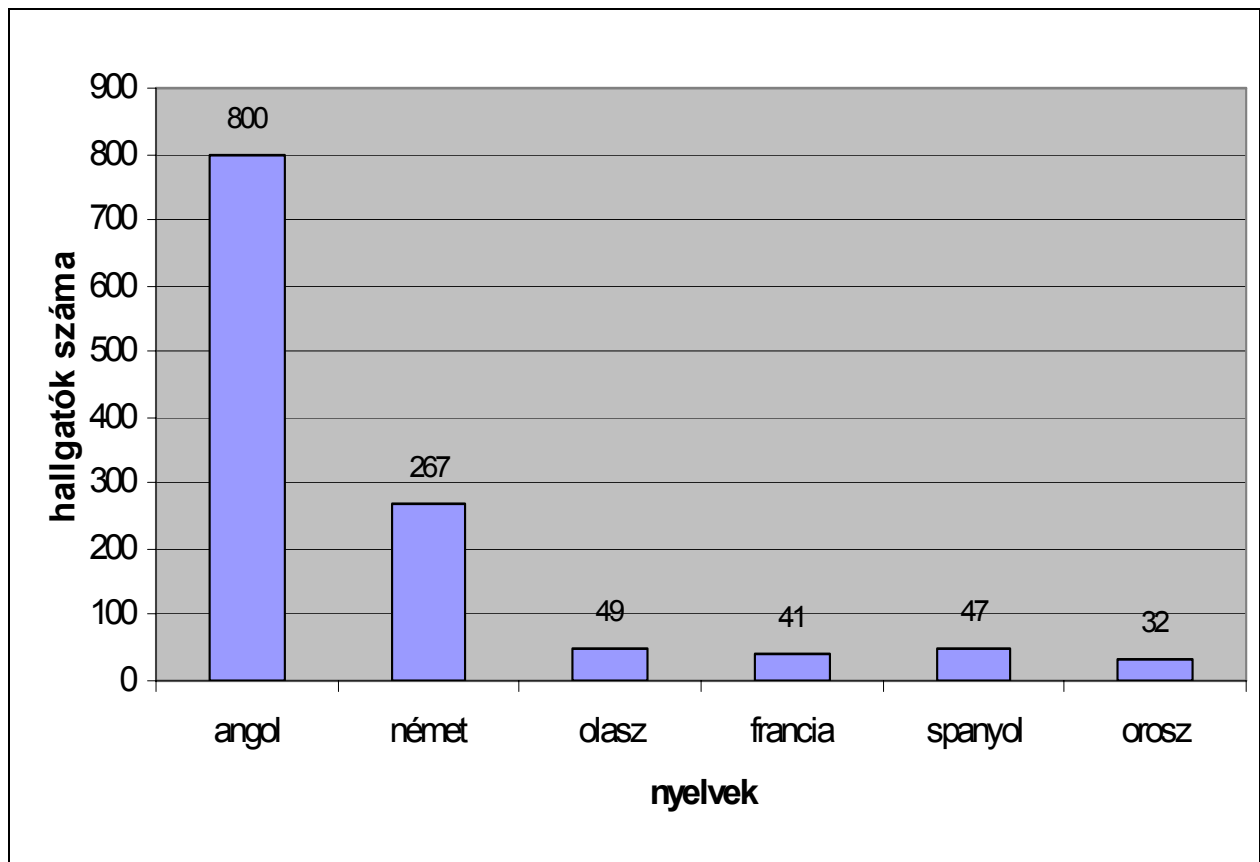
Az Egyetem már 2006. őszén akkreditáltot szaknyelvi vizsgarendszereket annak érdekében, hogy az egyes karok, a kimeneti általános nyelvvizsga mellett szaknyelvi vizsga letételét is választani tudják. A szaknyelvi tudás jelentősen felértékelődik és várhatóan egyre fontosabb szerepet fog betölteni az egyetem idegen nyelvi képzésében. Ennek szervezése, kurzuskiírása, oktatók képzése, a vizsgák megszervezése, a folyamat teljes menedzselése, illetve a meglévő struktúrába történő integrálása jelentős feladatot ad valamennyi kolléga számára. Az egyes

szaknyelvi blokkok kidolgozása és az egyetemen oktatott oktatási szerkezethez történő igazítása a nyelvtanárok számára szakmai kihívásokat is támasztanak.

Az egyes karok specifikus igényeinek megfelelő szaknyelvi típusok a következők:

- MTK: BME Műszaki Kommunikáció angol/német
- KGK: Oeconom Nyelvvizsga angol/német
- DFK: PROFEX Jogi Szaknyelvi Vizsga angol/német
- PLI: PROFEX Egészségügyi Szaknyelvi Vizsga angol/német
- VTI: ITK és BME Általános Nyelvi Vizsga angol/német

Az Egyetem fontosnak tartja a nyelvi diverzitás fenntarthatóságát is. Jelenlegi képzési struktúrában hat nyelven oktatunk: angol, német, olasz, francia, spanyol és orosz.



Idegen nyelvet tanuló hallgatók megoszlása nyelvek szerint (2008/2009)

Stratégiai illetve versenyképességi megfontolásokból hosszú távon kívánja az intézmény biztosítani a színes nyelvi kínálatot és lehetőség szerint fejleszteni, szeretnénk a szaknyelvi kurzusok körét azzal, hogy egyre több szaknyelvi kurzust indítunk a felsorolt nyelvekből is..

A 137/2008 (V. 16.) kormányrendelet egyértelműen meghatározza a nyelvvizsgák rendszerét, transzparenssé téve a korszerű és EU előírásoknak is megfelelő szemléletmódot minden e tevékenységben dolgozó szakember számára.

Az Egyetem Idegen Nyelvi Oktatási Központja, az alábbiakban vázoltak mellett, a térség fontos piaci szereplőjeként is megjelenik a nyelvi szférában nyújtott szolgáltatásaival: fordítás, tolmácsolás és oktatás. Ennek megfelelően belső és külső

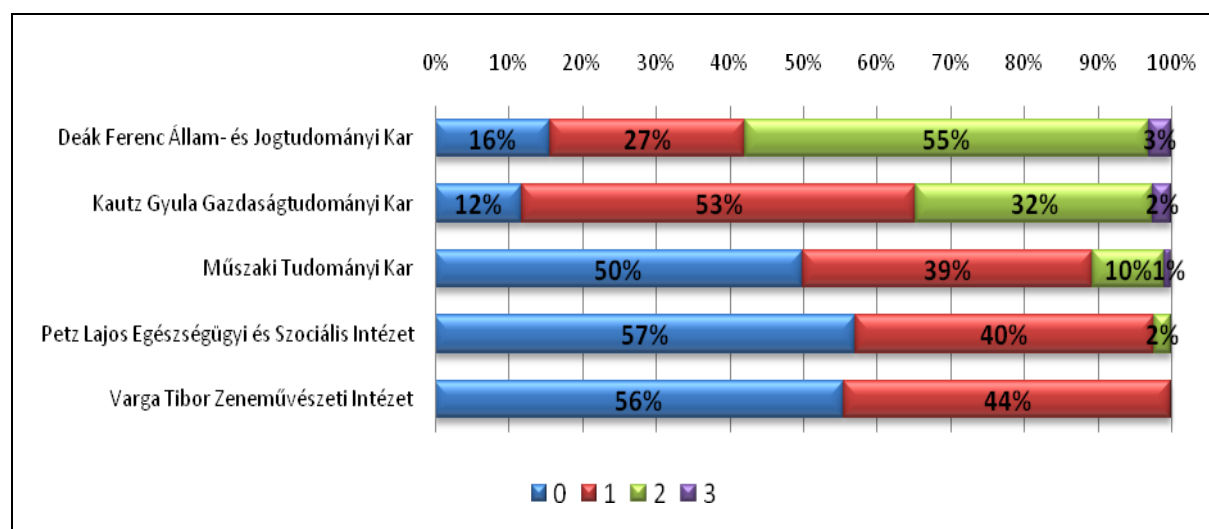
igényeket egyaránt kiszolgál a Központ, melynek hallgatói, valamint tevékenységi szerkezete az alábbiak szerint alakul.

Megnevezés	Óra	Kredit	Hallgató (fő)
Egyetem	232	64	1188
Külső szolgáltatás	60	22	48
Összesen	292	86	1236

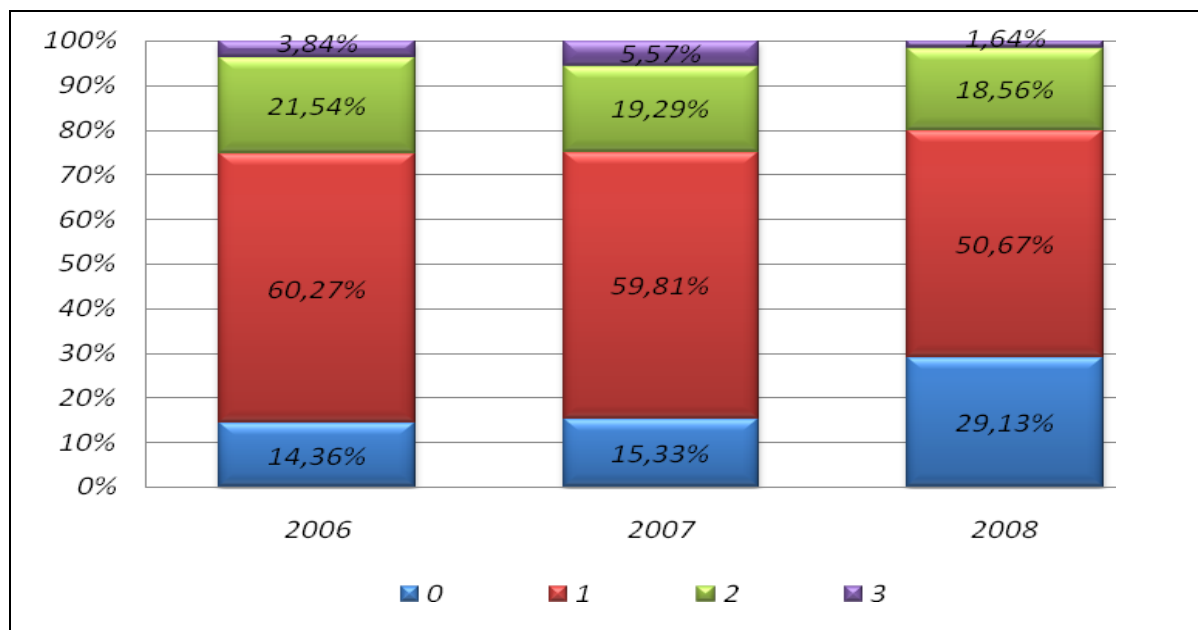
2008/2009 év első szemeszterében regisztrált hallgatók és kurzusok

Az oktatási szolgáltatás magas színvonalát hatékony minőségbiztosítási rendszer garantálja. A Központ minőségbiztosítási megbízottja az egyetem teljes minőségbiztosítási rendszerének is tagja, ugyanakkor rendelkezik a nyelvoktatáshoz elengedhetetlenül fontos specifikus minőségbiztosítási ismeretekkel. Az egyetemi nyelvoktatás hatékonyságának legfontosabb mutatója a kimeneti oldal nyelvvizsga kötelezettségi elvárásoknak történő minél eredményesebb megfelelés.

Az egyes karokon a teljesítés eltérő képet mutat. A zeneművészeti, jogi és gazdálkodási szakokon közel százszázalékos a mutató. A műszaki illetve az egészségügyi fakultás hallgatóinak esetében eredményeinkből szignifikáns teendők fogalmazódnak meg. Ezen hallgatóink 20-30 százaléka nem képes teljesíteni a kimeneti követelményeket idegen nyelvből. Az Egyetem által biztosított két féléves ingyenes nyelvi képzésen túl további kurzusok kínálata nyújt támogatást a nyelvvizsgára történő felkészüléshez.



A nyelvvizsgák száma a beiratkozáskor (2007)



Nyelvvizsgák száma a végzettekénél (2006-2008)

Az önerőből indukált szakképzési támogatásból az elmúlt két esztendőben 6,5 millió forintot fordított a Központ az infrastrukturális feltételek illetve technikai háttér fejlesztésére. Valamennyi tantermében beépített projektorral, igényes hangrendszerrel ellátott infrastruktúra várja a hallgatóságot internetes hozzáféréssel. Valamennyi kolléga rendelkezik hordozható személyi számítógéppel (laptop), illetve magas teljesítményű adatátviteli eszközzel.

5.1.4. Sportolási, rekreációs és egészségfejlesztő lehetőségek

A Testnevelés és Sport Központ (TSK) a testnevelő tanárok oktatási, valamint a sportlétesítmények fenntartása, üzemeltetése érdekében alkalmazott munkatársak szervezeti egysége. 2005. december 31-ig a sportközpont önállóan működött, majd a PLI részévé vált. A Központ munkatársai testnevelési foglalkozások szervezése és irányítása mellett a sport- és az egészségtudomány interdiszciplináris összehangolásával az Egészségtudományi tanszékkel együttműködve vesznek részt a hallgatók egészségi állapotának felmérésére irányuló tudományos programban.

Év	CSc, PhD	PhD képzésben részt vesz	Nem minősített	Nem oktató	Összesen
2002		1	11*	8	20
2007	1 (főiskolai docens)	1	9*	8	19

A TSK munkatársainak megoszlása (* közülük két fő félállású)

A TSK az egészséges életmódra nevelése érdekében az Egyetem minden hallgatója számára:

- Ellátja a testnevelés tantárgy szakmai felügyeletét.
- Megállapítja a tantárgykövetelményeket.
- Felkészíti a hallgatókat a követelmények teljesítésére.
- Ellenőrzi a követelmények teljesítését.
- Lehetőséget biztosít a hallgatók körében végzett fittségi vizsgálatokra.

- Az EHÖK-kel együttműködve, az egyetemi sportlétesítmények nyújtotta lehetőségekre építve biztosítja a feltételeket ahhoz, hogy a hallgatók korszerű sportprogramokból választhassanak.

A TSK tevékenységi köre az intézmény orvosi szolgálatával együttműködve 2000-től ergometriás laboratórium működtetésével bővült. 2002-től a nyugalmi és terheléses EKG kiértékelése számítógéppel történik. A testösszetétel becslését bioimpedancia elven működő mérőműszerrel és caliperrel végzik. 2008-ban eredményes intézeti pályázattal modern terhelés-élettani laboratóriumi fejlesztést valósíthatunk meg.

2002-ben adták át a Városi-Egyetemi Csarnokot, ahol a nagy létszámú hallgatóság sportolását, testedzését lehet egy időben biztosítani. A csarnokban kardio-, és kondicionáló termet alakítottak ki. 2003-ban a kollégium vezetésével együttműködve a központi és a külső kollégiumban két erőfejlesztő termet rendeztek be. 2007-től a PLI tornatermében is vannak testnevelési foglalkozások, 2008-ban kondicionáló termet alakítottak ki. A fejlesztésekkel egy időben a Körtöltés úti Sporttelep üzemeltetésére az intézmény évről-évre kevesebbet fordított. Jelenleg csak egy műszakban tart nyitva a délutáni szabadidősport számára. Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatával együttműködve az úszásórákat a városi uszodában térítésmentesen tartja a TSK. A 2007-től átvett Petz Lajos Intézet tornatermét pedig a Kölcsey Ferenc Általános Iskolával közösen használják.

A TSK kutatási irányai:

- hallgatóink, oktatóink - elsősorban a szív-érrendszeri megbetegedések rizikófaktorait érintő - szűrő-vizsgálata, terhelhetőségi szintjük megállapítása,
- a mért adatok alapján végzett tanácsadás a sporttevékenységre és az életmódra vonatkozóan,
- az európai fittségi standardok kidolgozásában való együttműködés és a megállapított szintek beépítése testnevelési követelmény rendszerünkbe,
- a Széchenyi ESE- ben sportolók edzettségi szintjének tervszerű ellenőrzése.

5.1.5. Öntevékeny közművelődési lehetőségek biztosítása

Diákközéleti lehetőségek

Rendezvények szervezése, amelyeket a Hallgatói Önkormányzat a Győri Egyetemért Közhasznú Egyesülettel közösen szervez, illetve egyéb rendezvények koordinálása (Gólyatáborok, Felkészítő Napok, Gólyabál, Egyetemi Napok, Kari Napok, Szakestek, Szakestélyek, Állásbörzék, Alternatív Hajtású Járművek Versenye, Országos Diplomataképző Konferencia).

A hallgatói és egyetemi élet legfontosabb eseményei, történései ill. hallgató információk megjelennek havonta a Győri Kredit nevű hallgatói lapban, melyet teljes egészében a hallgatók szerkesztenek.

Az Egyetemen számos hallgatói szervezet működik még, amelyek főként tagjaik szakmai fejlődésére adnak lehetőséget. Három szakkollégium működik: Kautz Gyula Közgazdász Szakkollégium, Batthyány Lajos Jogász Szakkollégium és Baross Gábor Műszaki Szakkollégium. Közgazdászokat tömörít továbbá a Magyar Közgazdasági Társaság Győri Ifjúsági Szervezete illetve az AIESEC Győri Helyi Bizottsága is. Műszakosokat, főleg villamosmérnök hallgatókat foglal magába a TAI-s Önképző Kör, valamint az építész és építőmérnök hallgatókat tömörítő RANDOM szakmai klub. Az Egyetem Központi Kollégiumában található a Kollégiumi Stúdió, melynek tagjai

délutánonként, esténként állandó rádiós és tv műsorral szórakoztatják a kollégista hallgatókat. Főleg jogáshallgatók részvételével működik a MASZEK (Modern Amatőr Színjátszók Egyetemi Köre), akik a nagyobb egyetemi rendezvényeken újabb és újabb darabokkal kápráztatják el Egyetemünk polgárait.

5.1.6. Hallgatói szolgáltatások biztosítása

Hallgatóknak nyújtott szolgáltatások:

- A hallgatói normatíva felosztása révén mód van rendszeres, rendkívüli szociális támogatások, lakhatási támogatás, stb. kiosztására.
- Karrier és Öregdiák Iroda: Folyamatosan alakítottuk ki az iroda tevékenységéhez kapcsolódó szolgáltatásokat: a tanácsadásokat (karrier, életpálya, álláskeresési), a tréningeket (karriertervezési, álláskeresési, önismereti, kommunikációs), rendezvényeket (állásbörzék, konferenciák) és egy szabadon választható kurzust (Tudatos karriertervezés, munkaerő-piaci ismeretek), melyben testközelből tapasztalhatják meg a hallgatók az egyes cégek, vállalatok elvárásait.
- Külföldi tanulási lehetőségek felkutatásában az egyetem segítségére van az Egyetemi Hallgatói Külügyi Bizottság. Nem csupán tanulási, de gyakorlati lehetőségek felkutatása is a feladata.
- Hallgatói Információs és Szolgáltató Központ (különböző pályázatok leadása, tanulmányi tanácsadás, vonatjegy értékesítés, vodafone értékesítés, számítógép használat, PR termékek értékesítése stb.)
- Karrier és Öregdiák Iroda (karrier-, életpálya-, álláskeresési-tanácsadás)
- Bridge Hallgatói és Oktatói Klub (2008. január óta működő klub, mely a szórakozási lehetőségek mellett különböző szolgáltatásokat is nyújt. Teljes körű Wifi lefedettség, hallgatói rendezvények helyszíne, számítógépbérlés és használat, kerékpár- és kenubérlés, ebédeltetés.)
- Egyetemi fénymásoló centrum.

5.1.6.1. Kollégiumi szolgáltatás

Az Egyetem két épületben, 1620 hallgató számára biztosít kollégiumi elhelyezést, melynek 35%-a áll az első évesek rendelkezésére. A felvétel 1 tanévre szól.

A belső kollégium az Egyetem közvetlen közelében, a Mosoni-Duna partján fekvő épületegyüttes 3 szárnya összesen 1158 férőhelyes. A szobák 3 ágyasak, tanulóasztalokkal, könyvespolccal, kábeltévével, internet-csatlakozási lehetőséggel felszereltek. Két szoba és egy vizesblokk (zuhanyzó, mosdó) alkot lakóegységet.

A külső kollégium 462 fő elhelyezésére alkalmas épülettől, helyi járatú busszal, 15 perces utazással érhető el az Egyetem. A 2003-ban átadott kollégiumban 2, illetve 3 ágyas szobák vannak. A kollégisták biztonsága érdekében ujjlenyomatos beléptető-rendszer működik.

A kollégiumi díjat havonta, átutalással kell teljesíteni, összege jelenleg 6.600 forint. Saját számítógéppel a szobában széles sávú internet-hozzáférés fél évre 5.000 forintos hálózat-használati díj ellenében vehető igénybe. A kollégiumi díj tartalmazza az a 100 Ft összegű egy évre szóló kábeltévé előfizetést is. Az aktuális kollégiumi díjfejlesztés jelenleg zajlik.

Az egyetemre felvételt nyert, államilag finanszírozott hallgatók a nyár folyamán kapnak kézhez egy bemutatkozót a két kollégiumról, valamint megkapják a neptunkódot, amellyel interneten keresztül be tudnak lépni a Neptun tanulmányi rendszerbe. A Neptun oldalain lehet jelentkezni kollégiumba. Akár mind a két kollégiumot meg lehet jelölni, ilyenkor a prioritást is meg lehet adni és ezt vesszük figyelembe.

Határon túli (EU-s tagállamban élő) magyar állampolgárok is jelentkezhetnek a kollégiumba, ők a kollégium szabályzata alapján mentesülnek a felvételi eljárás alól és automatikusan elhelyezésben részesülnek. Jelentkezni ugyanúgy a Neptun rendszeren keresztül kell.

A jelentkezők rangsorolása szakonként, felvételi pontszámuk alapján történik. A kollégiumi elhelyezésben részesülők és az elutasított hallgatók egyaránt levélben kapnak értesítést a döntésről, de a Neptun rendszerben is tájékozódhatnak az eredményről. A felvételt nem nyert elsősök szociális, illetve egészségügyi indokok alapján méltányossági kérelemmel élhetnek, valamint várólistára kerülnek. Év közben, üresedés esetén a várólistán soron következő hallgatók költözhetnek be, addig is lakhatási támogatásban részesülnek.

5.2. Az intézményi erőforrások kezelése (menedzselése)

Az erőforrásokkal, ezen belül a humán-erőforrásokkal való gazdálkodás az egyetemi menedzsment legfontosabb, egyben legnehezebb feladata. Egyensúlyt kell találni a stratégiai célok eléréséhez vezető centralizált döntések és az egyes önálló oktatási-kutatási egységek megvalósult vagy elvárt teljesítményével arányos finanszírozás között.

A Széchenyi István Egyetem ezért már több éve működő erőforrás allokációs rendszert működtet.

A SZE bevételeit a következő, egymástól elkülöníthető főbb bevételi csoportokra oszthatjuk:

1. költségvetési támogatás az oktatási feladatok ellátására és az ahhoz kapcsolódó kutatáshoz,
2. költségtérítéssel képzés bevételei,
3. pályázati tevékenységből származó bevételek,
4. vállalkozói tevékenység (szerződéses munkák) bevételei,
5. egyéb bevételek.

A bevételek felhasználásának szabadságfoka az egyes csoportok között jelentősen eltér. Teljesítve a jogszabályok (különös tekintettel a Felsőoktatási és az Államháztartási Törvényre), valamint a forrás biztosítójának előírásait (különösen pályázatok, támogatások esetében), meghatározó döntési szabadsága marad az Egyetemnek a következő források felhasználásában:

- a költségvetési támogatás jelentős részét kitevő oktatási-, tudományos-, és fenntartási normatív előirányzatnál,
- költségtérítéssel képzések bevételeinél,
- vállalkozói szférától származó megrendelések bevételeinél.

5.2.1. Az oktatás hatékonyságát, eredményességét támogató folyamatok

Az Egyetem működésének általános alapelve, hogy

- az azonos feladatokat lehetőleg centralizált szervezetek végezzék,
- csak a legszükségesebb alapfeladatokat végezzük egyetemi keretek között.

Ezek az alapelvek lehetővé teszik, hogy a mindig szűkös erőforrásokat hatékonyan és célszerűen, a takarékosság szem előtt tartásával használjuk fel. Ugyanakkor az erőforrások koncentrálásával a stratégiai célok megvalósítása érdekében nagyobb fejlesztések, beruházások anyagi alapját is megteremthetjük.

A tanulmányi ügyeket kezdettől fogva központi szervezeti egységként a Tanulmányi Osztály végzi. A több évtizedes tapasztalat azt bizonyítja, hogy az egységes ügyintézés előnyös a hallgatók számára, ugyanakkor létszám és bérigazgatás szempontjából is előnyös.

Az Egyetem előnyös adottsága, hogy az oktatási tevékenység döntően a campuson folyik. Az oktatási helyiségek központi kezelésben (Rektori Hivatal) vannak. A Neptun rendszer keretei között központilag tervezett órarend optimális helyiséggazdálkodást tesz lehetővé. Így a campus oktatási terei 95%-ban kihasználtak. Ez az egyre kritikusabb üzemeltetési költségek szempontjából rendkívül kedvező.

A tanulmányi (és egyéb) helyiségek karbantartása, felújítása éves terv alapján a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság irányításával – a költségvetésben meghatározott keretek között – történik. Még a kilencvenes évek elején megszüntettük a karbantartással, felújítással foglalkozó szervezeteket. Az eltelt időszak tapasztalatai igazolták ezt a döntést gazdaságossági és minőségi szempontból egyaránt.

Az egyetemen folyó munka minden területén fontos informatikai rendszer kiépítését, karbantartását és fejlesztését a kis létszámú Egyetemi Informatikai Központ (EIK) irányítja, koordinálja. Ezáltal biztosítható az informatikai rendszer és elemeinek egységes elvek alapján történő fejlesztése, bővítése – függetlenül attól, hogy a forrás a központi költségvetés vagy a szervezeti egységek saját bevétele (szerződéses munka, szakképzési hozzájárulás stb.) Különösen fontos a hallgatók számára bármikor hozzáférhető eszközök folyamatos biztosítása. Ezek részben erre a célra kialakított helyiségekben telepítettek, részben kölcsönözhetőek.

A laboratóriumi oktatás feltételrendszerét – gépek, műszerek, berendezések - elsősorban pályázatok útján korszerűsítjük. A laboratóriumi helyiségek fenntartása, fejlesztése az egyetemi költségvetés terhére történik.

A megnövekedett hallgatólétszám és az ezzel együtt járó alacsonyabb belépési tudásszint arra ösztönöz, hogy újra gondoljuk az oktatás egész folyamatát. Mindenekelőtt a felvételi propagandát kell átgondolni, hiszen a jelentkezők monoton csökkenő tömegéből kell a lehető legjobbakat megnyerni a jelentkezésre. A legjobb propaganda természetesen az Egyetemen folyó oktató és tudományos munka minősége. Ez azonban nehezebben kommunikálható. Ezért a rövidtávú propaganda/marketing célokat, eszközöket és módszereket kell ötvözni az Egyetemen folyó munka minőségének következetes emelésével s ennek hatékony kommunikálásával.

Az egyetemi kommunikáció és marketing egységes szervezetbe tömörítésével ezeknek a céloknak és feladatoknak a hatékony és magasabb minőségben történő megvalósítását kívánjuk elérni.

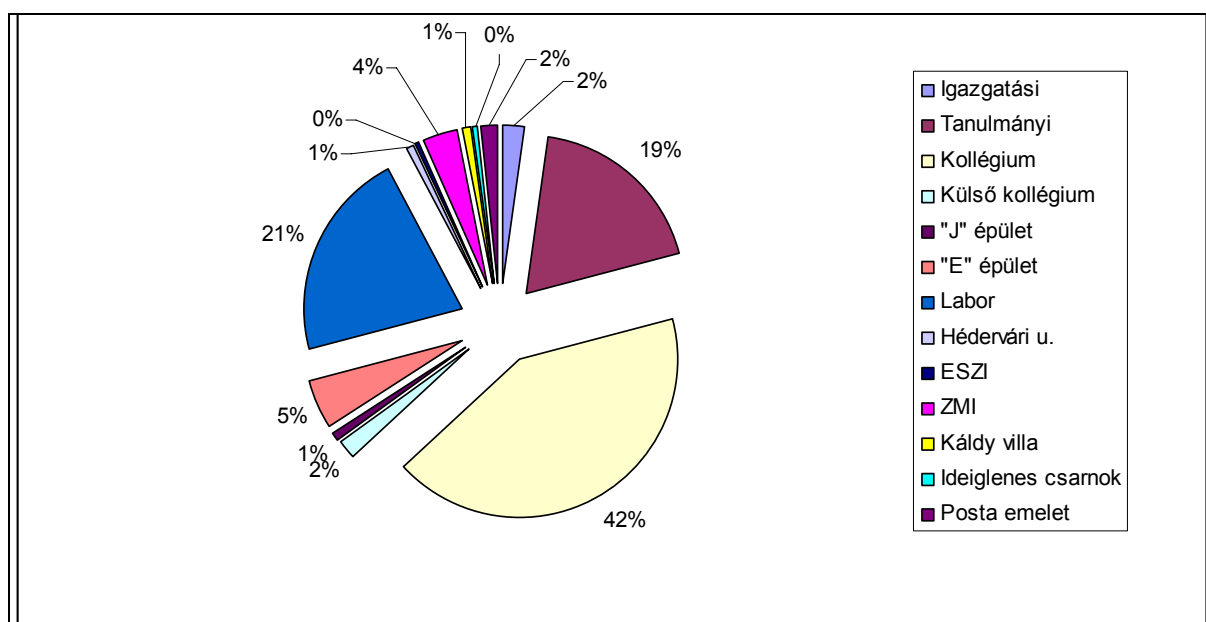
5.2.2. Oktatási infrastruktúra ellátottság és hozzáférhetőség

Az Egyetem bruttó 7,024 Mrd Ft állami vagyon kezelését látja el. Ebből ingatlanvagyon értéke bruttó 4,81 Mrd Ft. Telephelyeinek száma 9+2 (önkormányzati szerződéses használatú), az épületek száma 26+3 (önkormányzati épület), az összes használt terület nagysága saját jogon: 172 277 m².

Az egyetem által használt épületek összes szintterülete 67 910 m², (100%) melyből

- oktatásra, kutatásra 31 262 m² (46,03%),
- működtetése 13 874 m² (bérbeadásokkal) (20,42%),
- kollégiumi ellátásra: 22 012 m² (32,41%) jut.

Az épületek állapotát, a felújítandó terület arányával (m²) érzékeltetjük.



A felújítandó területek aránya az adott ingatlan területéből (m², 2008)

Az ingatlanjaink többségére jellemző a mintegy 30 éves használat miatti állapot romlás, nem párosult folyamatos, az ingatlanok piaci értékéhez képest évente 2-5%-os, állag és funkció megóvó felújítási tevékenységgel. Az elmúlt években az ingatlanok felújítása, átalakítása a szükséges források hiányában csak részben tudta követni a képzési struktúra változásából és hallgatói létszám jelentős növekedéséből származó igényeket.

Egyetemünk a működőképesség javítása érdekében több önkormányzati tulajdonú épület használatáról állapodott meg a Győr várossal. A megállapodás tartalmazza ezen épületek esetében is a felújítási feladatok ellátását és finanszírozását, ami jelentős ráfordítást jelentett az egyetem számára már a beköltözhetőség biztosításakor.

Az Egyetem infrastrukturális ellátottságának átfogó, részletes elemzése 2005. évben kezdődött, a dokumentáció kitért az egyetem:

- közvetlen oktatási, kutatási célú helyiségei,
- közvetett, oktatáshoz, kutatáshoz kapcsolódó helyiségei,
- egyéb működtetési célú helyiségei

használatának elemzésére, az egy hallgatóra jutó oktatási területek vizsgálatára, a szervezeti egységek férőhelyeinek időbeli kihasználtságára. A jelenlegi meghatározó viszonyszámok:

- 2006. évben az egyetem aktív hallgatóinak száma a nappali és a levelező/távoktatásos képzésben összesen: 13 251 fő.
- Az egyetem által használt épületek összes szintterülete 56 791 m²,
- Az egy hallgatóra jutó oktatási célú egyetemi terület 4,28 m².

Az intézmény oktatási infrastruktúrája az ezredfordulóra gyakorlatilag elhasználódott, korszerűségét tekintve idejét múlttá vált. Már a 90-es évek végén megkezdődött a kor követelményeinek megfelelő szintre emelés, illetve a hallgatói létszám növekedésével lépést tartó bővítés.

A tantermek

A 90-es évek közepe táján bekövetkezett nagyarányú hallgatói létszámnövekedésből származó igények kielégítése érdekében végzett átalakítások során kb. duplájára emelte az Egyetem a tantermi kapacitását. A 2005-2008 időszakban valamennyi előadóterem és tanterem felújítása megtörtént. Minden nagyobb előadóterem fel van szerelve audiovizuális eszközökkel és biztosított az internetelés. A kisebb tantermek egységes bútorzattal vannak felszerelve és ezekben is meg van az alapfelszereltség írásvetítő, hordozható számítógép és projektor használatához. Ezzel az oktatási és tanulási feltételek teljesen megfelelnek a kor követelményeinek.

A tantermek lehető legjobb kihasználásának érdekében központi tanterem-gazdálkodás folyik. A tantermek munkanapokon reggel nyolc órától este nyolc óráig vannak kihasználva. Kivételt képez a szerda délután, ami zárthelyik megírása, konzultációk tartása, stb. céljából nincs számba véve a központi órarendkészítéskor. Alapelv már tantervek kidolgozásakor, hogy a lehető legnagyobb legyen az együtt oktathatóság. Jellemző az átoktatás a karok között. Párhuzamosan kiépített oktatási kapacitások az Egyetemen nincsenek. Ebből adódóan az alapozó jelegű tantárgyakat a különböző képzések hallgatói együtt hallgatják. Ez kedvező az oktatói terhelések és kapacitások kihasználása szempontjából egyaránt.

A laboratóriumok

A műszaki képzési területhez tartozó szakok oktatási feltételeinek javítása területén, a labor-infrastruktúra felújításában jelentős előrelépés történt. Ebbe, a laborokban használt mérőberendezések korszerűsítése mellett, beletartozik az infrastruktúra megújítása is. Tekintve, hogy a laboratóriumok az oktató munka mellett a kutatási tevékenység szinterei is, értékelésükkel az 5.2.3. pontban foglalkozunk részletesebben. Az építész képzés speciális feltételeinek megteremtéséhez pályázati forrás felhasználásával egy használaton kívüli kompresszorház átépítésével 2008 végére elkészült az építész műterem.

A számítástechnikai ellátottság

Az Egyetem által biztosított központi kabinetekben összesen 270 munkahelyen használhatnak a hallgatók számítógépeket. A munkahelyek megoszlának, egy 120 férőhelyes un. elektronikus olvasóterem és összesen 150 férőhelyet (24+24+24+48+30) tartalmazó szakkabinetek között. Az elektronikus olvasóteremben csak a nagy létszámú számítástechnika alaptantárgy oktatása folyik, a fennmaradó időben pedig felügyelettel önállóan használható a terem. A szakkabinetekben az egyes szakterületeknek megfelelő (informatika, programozás, gépészeti és építészeti tervezés) tantárgyakat oktatják elsősorban gyakorlati foglalkozásokon tanári felügyelettel, órarendi órák keretében.

A kabinetek fejlesztése 2002-ben kezdődött, amikor az addig tanszéki kezelésben lévő szakkabinetek átkerültek az Egyetemi Informatikai Központ kezelésébe. A számítógéppark azóta több lépésben felújításra került, amelyet az alábbi táblázat mutat be:

időpont	menyiség	forrás	cél
2002. ősz	90 db PIV 256MB konfiguráció	NIIF eszköz pályázat	4 db 20 és 1db 10 férőhelyes szakkabinet kialakítása
2003. tavaszt	40 db PIV 256MB konfiguráció	saját forrás	a szakkabinet férőhelyeinek bővítése 120 helyre
2003. nyár	30 db PIV 256MB konfiguráció	OM IEP eszközpályázat	a Matematika Tanszék kezelésében lévő 30 férőhelyes labor felújítása és központi kezelésbe vétele
2004 ősz	120 db PIV 256MB konfiguráció	saját forrás	elektronikus olvasóterem felújítása
2007. nyár	72 db Core2Duo 2GB, TFT konfiguráció	HEFOP 4.1.2. pályázat	két szakkabinet (48+24) gépeinek felújítása
2007. december	48 db Core2Duo 2GB, TFT konfiguráció	saját, szakképzési forrás	két szakkabinet (24+24) gépeinek felújítása
2009. január	30 db vastagkliens konfiguráció	saját, szakképzési forrás	a Matematika Tanszék kezelésében lévő labor felújítása, a telepítés folyamatban van.

A számítógépes kabineti kapacitás fejlesztése (2002-2009)

A központi kezelésben lévő számítógépes kabinetekről elmondható, hogy alapvetően megfelelő műszaki színvonalon biztosítja az informatikai és szaktárgyak oktatásához szükséges eszközöket.

A központi kabinetek mellett – elsősorban a laboratóriumok területén – a tanszékek, intézek kezelésében továbbra is vannak olyan kabinetek, amelyek az adott területhez kapcsolódó speciális igényeket szolgálják ki.

5.2.3. Kutatási infrastruktúra ellátottság, kutatási szolgáltatások

Az egyetem kutatási célú infrastruktúrájának gerincét a MTK mintegy 11 ezer négyzetméter összterületű laborépülete adja. Folyamatosan zajlik az oktatási célok mellett intenzív kutatási és szolgáltatási tevékenységet ellátó laborok felújítása. Amint az. 5.2.4 fejezetben bemutatott adatokból is érzékelhető, eddig a teljes laboratóriumi kapacitás közel felének a felújítása történt meg. Elsősorban azoknak a laboroknak a megújítására volt lehetőség, melyek aktív kutatási, szolgáltatási

tevékenységük révén szerzett saját bevételeik visszaforgatásával, proaktív módon, a gazdasági partnerek igény szintjének hosszabb távú igényeit is szem előtt tartva alakították ki fejlesztési terveiket. A laboratóriumi infrastruktúra hasznosítása, és a regionális ipari partnerek nemzetközi szintű elvárásainak kielégítése szempontjából jelentős lépés volt a labor-épület folyosóinak és közlekedő tereinek felújítása 2007-ben. A felújítás révén igényes műszaki szolgáltató térré vált az épület, mely akár tudományos, és szakmai programok, konferenciák, és a folyosók mintegy 1.000 m²-én kisebb kiállítások lebonyolítására is alkalmassá vált. Az így kialakult intenzív technológia-transzfer teret az elnyert TIOP 1.3.1-es pályázati program keretében kívánja továbbfejleszteni az Egyetem. A program részeként egy minden igényt kielégítő, szekcionálható konferencia terem kialakításával tesszük teljessé a sajáterőből megkezdett beruházást.

A laborok megújításával kapcsolatban kiemelt jelentőségű volt a 2004-2007 között megvalósított Kooperációs Kutató Központi pályázat, illetve a 2005-2008 között teljesített Regionális Egyetemi Tudásközpont pályázat, valamint korábban az OTKA nagyműszer pályázata. Ennek keretében az elmúlt 5 évben 1,1 milliárd forint értékű csúcstechnológiájú műszer-, és eszközbeszerzésre került sor. A kutatási infrastruktúra célzott, a regionális ipari kutatási igények kielégítését lehetővé tevő bővítése kiemelten szerepel az Egyetem TIOP 1.3.1-es infrastruktúra fejlesztési pályázatának programjában. Ennek keretében mintegy további 1,2 milliárd Ft K+F eszközbeszerzés szerepel főként, az észak-dunántúli gazdaság számára kiemelten fontos járműipari kutatási területeken.

A kutatási infrastruktúra rendelkezésre állásának további eleme a magas szintű számítógépes ellátottság, amint az előző 5.2.2-es pontban részletesen kifejtésre került. Az oktatók és kutatók számára munkahelyeiken számítástechnikai berendezések, valamint teljes körű internet hálózat hozzáférés biztosítottak.

Az eszköz-intenzív műszaki kutatások mellett a gazdaságtudományi, valamint jogi kutatási területekkel kapcsolatban kiemelésre méltó az egyetemi könyvtár célzott, és jelentős összeggel gazdálkodó beszerzési tevékenysége, valamint a kutatási adat- és információs bázisok elérésének biztosítása. Erről részletesen szoltunk a korábbi 5.1.2 fejezetben.

5.2.4. Vagyonelemek, technikai eszközök karbantartása, költséghatékony biztosítása

A stratégiai célok megvalósítása érdekében az állami támogatáshoz kötődő létszám- és bér-gazdálkodás központi feladat. A képzés finanszírozásában az állami támogatás iránya, nagyságrendje, a változtatások kötöttségei (humán erőforrások átcsoportosíthatóságának nehézségei, közalkalmazotti, munkaügyi szabályok) eddig centralizált gazdálkodási rendszer fenntartását indokolták.

Ehhez hasonlóan az erőforrások hatékony kihasználása érdekében centralizáltak a felhalmozási (beruházási, nagyjavítási) döntések. Természetesen az előkészítés a vélemények, észrevételek figyelembevételével történik.

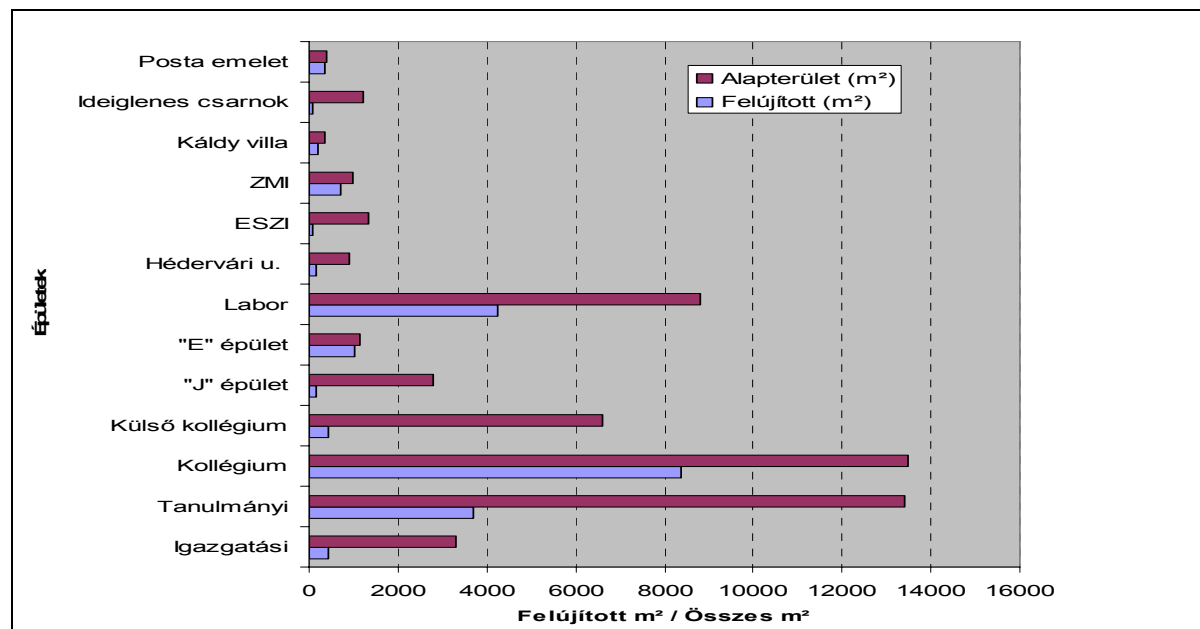
Az 2000 és 2007. közötti fontosabb beruházási és felújítási munkákat épületenként az alábbiakban foglalhatjuk össze az egyetem éves beszámolóinak adatai szerint (ezer Ft-ban):

Épület neve	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	Összesen
Igazgatási		1 281			10 898	299	136		12 614
Tanulmányi	9 348	12 430	21 056	19 246	16 858	24 254	78 627	69 378	251 197
Kollégium	9 158	7 386	79 574	6 912	24 417	85 172	48 754	59 878	321 251
Külső kollégium						11 726	324		12 050
"J" épület						3 935	21 473		25 408
"E" épület	22 437								22 437
Laboratóriumi épület	9 015	12 220	2 000	6 929	1 387	50 084	34 813	71 549	187 997
Hédervári u. 25.				3 989		485			4 474
Egészségügyi Intézet							30 952	3 629	34 581
Zeneművészeti Intézet	4 397	3 369				12 137	37 765	28 773	86 441
Káldy villa					5 767				5 767
Ideiglenes csarnok					2 057				2 057
Posta emelet						9 775	460		10 235
Épülethez nem köthető			5 766	1 939	4 498	16 520	26 491	25 636	80 850
Összesen:	54 355	36 686	108 396	39 015	65 882	214 387	279 795	258 843	1 057 359

Fontosabb beruházási és felújítási munkák épületenként

A meglévő ingatlanok felújítási programja

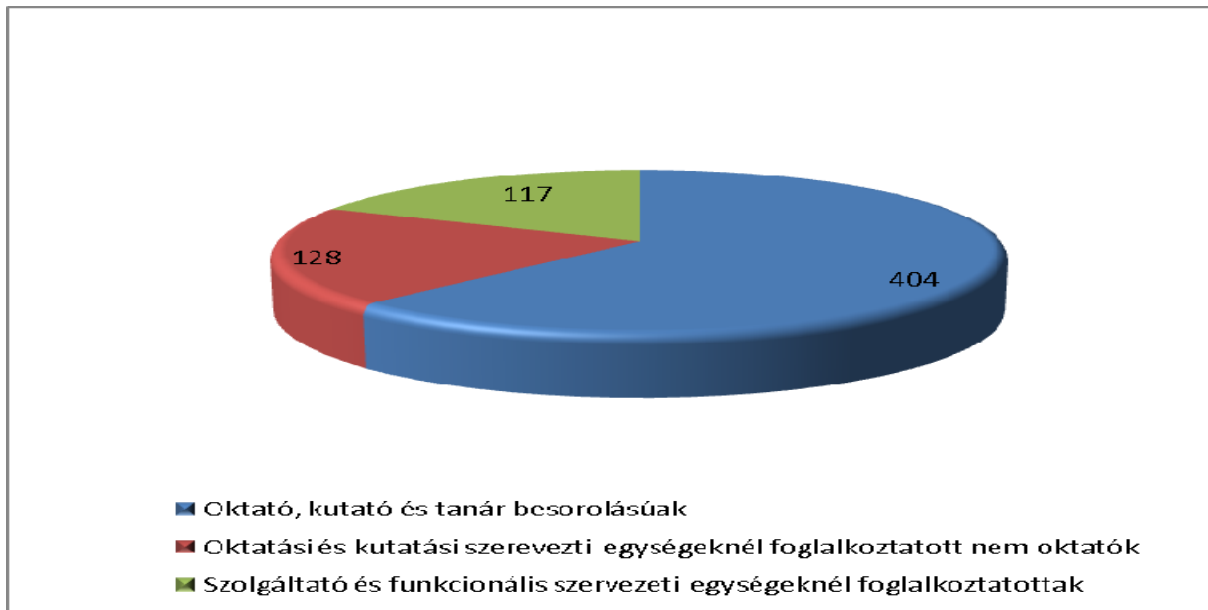
Az összefoglaló táblázat a felújítási igények szintjét mutatja épületenként az egyetemi összes alapterületre vonatkoztatva (172 277 m²).



Az épületek felújítási aránya (2008)

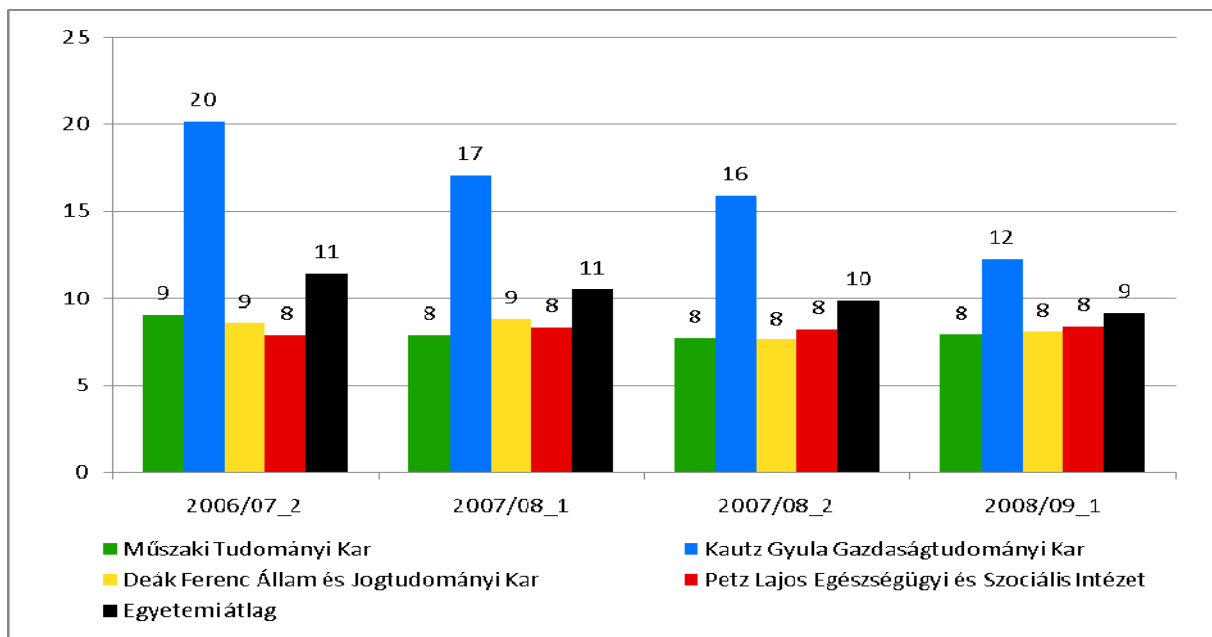
5.2.5. A rendelkezésre álló személyi kapacitás kihasználtsága

Az Egyetem közalkalmazotti létszámának megoszlását 2008 végén az alábbi ábra mutatja



A közalkalmazottak megoszlása oktató és nem oktató besorolás szerint (2008)

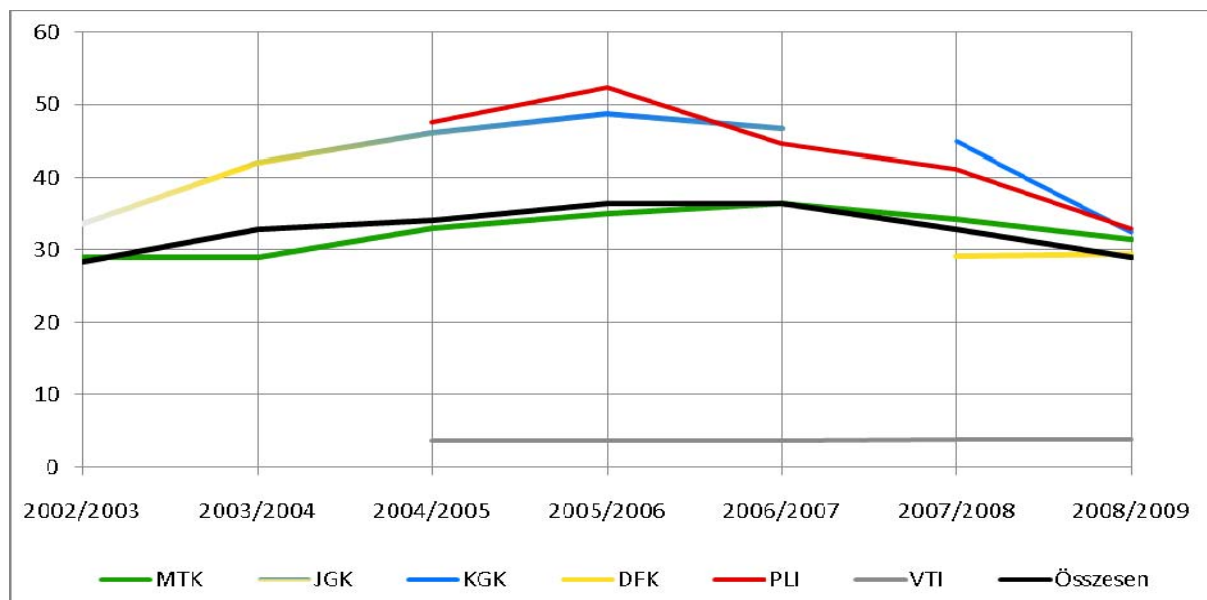
A hatékonyságra jellemző az ábra alapján, hogy 10 oktatóra mindössze 6 oktatót támogató közalkalmazott jut. A hatékonyságra még jellemzőbb az a kép, mely a szolgáltató és funkcionális szervezeti egységeknél foglalkoztatott közalkalmazottak létszámát veti össze az oktatásban közvetlenül közreműködő közalkalmazottakéval. E szerint 5 oktatóra mindössze 1 fő olyan közalkalmazott jut, aki nem az oktatási és tudományos kutatási szervezeti egységeknél van állományban.



Egy közalkalmazott oktatóra jutó kurzusok számának változása (2006-2008)

A Kautz Gyula Gazdaságtudományi Karnál a számottevő valamint a Műszaki Tudományi Karnál észlelhető kisebb csökkenés két tényezővel van összefüggésben. Az egyik az, hogy a vizsgált időszakban, fokozatosan központilag csökkentették a KGK-t illető képzési területekre felvehető államilag finanszírozott hallgatók számát, másfelől mindkét karon ebben az időszakban terjedt el, és a KGK-n több szakon is teljesen felváltotta a hagyományos levelező képzést az oktatókat kevésbé terhelő távoktatásos képzés. A MTK-n a távoktatás csak a közlekedésmérnöki szakon történt meg az említett váltás, de itt központilag éppenséggel emelték az egyes szakokra felvehető államilag finanszírozott hallgatói létszámot. A VTI-nél tapasztalható növekedés a képzés sajátosságaival és a nagyjából 10 százalékos hallgatói létszámnövekedéssel függ össze. Ugyanis a zeneművészeti képzésben többnyire egy hallgató egy kurzust jelent.

Az oktatói terhelés mérésére szolgál az egy közalkalmazott oktatóra eső hallgatói létszám is, melynek karonkénti és intézményi változását az alábbi ábra mutatja.

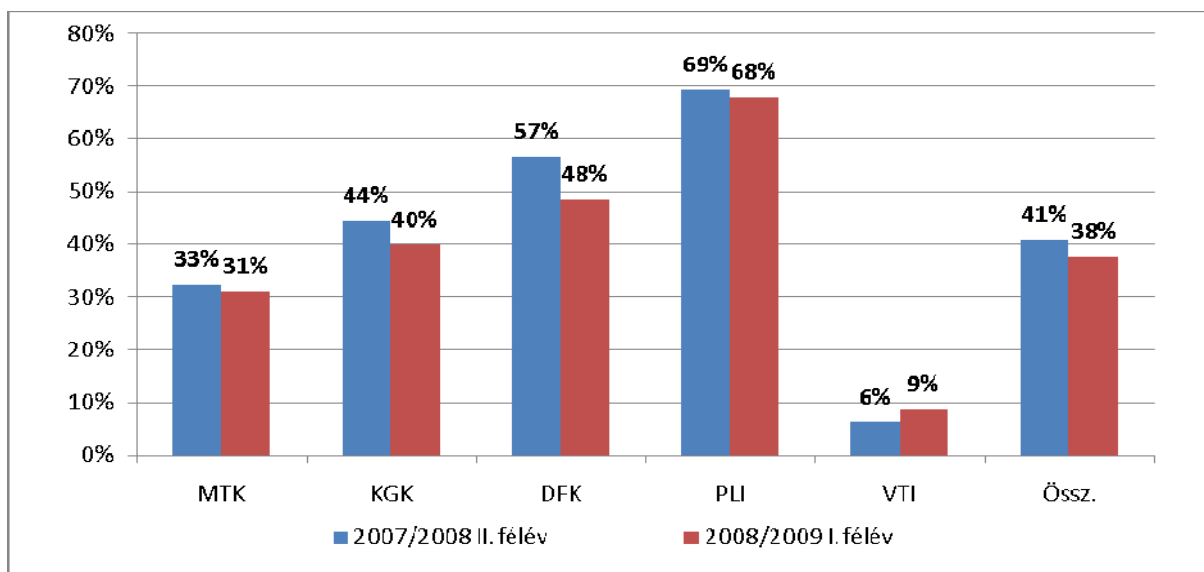


Egy közalkalmazott oktatóra jutó hallgatók számának változása oktatási egységenként (2002-2008)

Megjegyzés: a 2002/2003 és a 2003/2004 tanévekben a PLI adatai a VTI adatait együtt tartottuk nyilván

Az oktatói kar terhelése tehát ezen mutató szerint a soros képzés bevezetésével párhuzamosan átmenetileg megemelkedett majd visszaállt az eredeti szintre, hiszen sem az újonnan felvételre került hallgatói létszám sem pedig a közalkalmazott oktatói létszám nem változott számottevően.

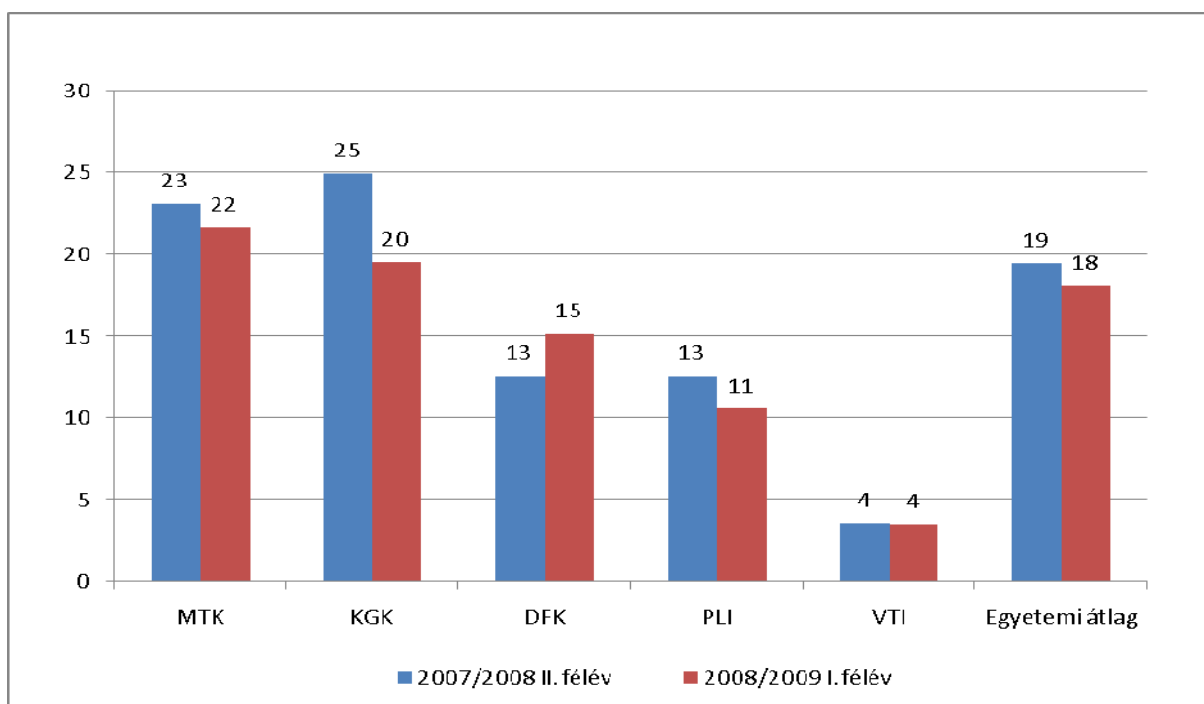
Az oktatói kar átlagos, tényleges terhelése az ábrán láthatónál természetesen kisebb, hiszen a megbízással foglalkoztatott óraadók, elsősorban az alacsonyabb kvalifikációt igénylő oktatási feladatok terén számottevő terhet vállalnak magukra. Ez a megoldás gazdaságossági szempontból lényegesen előnyösebb, mint a közalkalmazott oktatói kar felduzzasztása, amit egyébként a központi szabályok is tiltanak. Az ábrából az is megállapítható, hogy a jelentkezők létszámának visszaesése a terhelés csökkenését is eredményezte, aminek következtében a megbízással foglalkoztatásra fordított kiadásokat lehetett csökkenteni.



A megbízási oktatók aránya az összes oktatásban résztvevők létszámára vonatkoztatva (2007-2008)

Megbízható adatok csak a feltüntetett két tanévre vonatkozóan állnak rendelkezésre. A VTI-nél a növekedés a hallgatói létszám növekedése miatt állt elő.

A megbízási jogviszonyban foglalkoztatott oktatókat is figyelembe véve az egy oktatóra jutó hallgató létszámot az alábbi ábra mutatja.



Egy fő közalkalmazott és megbízási oktatóra összesen jutó hallgatók száma (2007-2008)

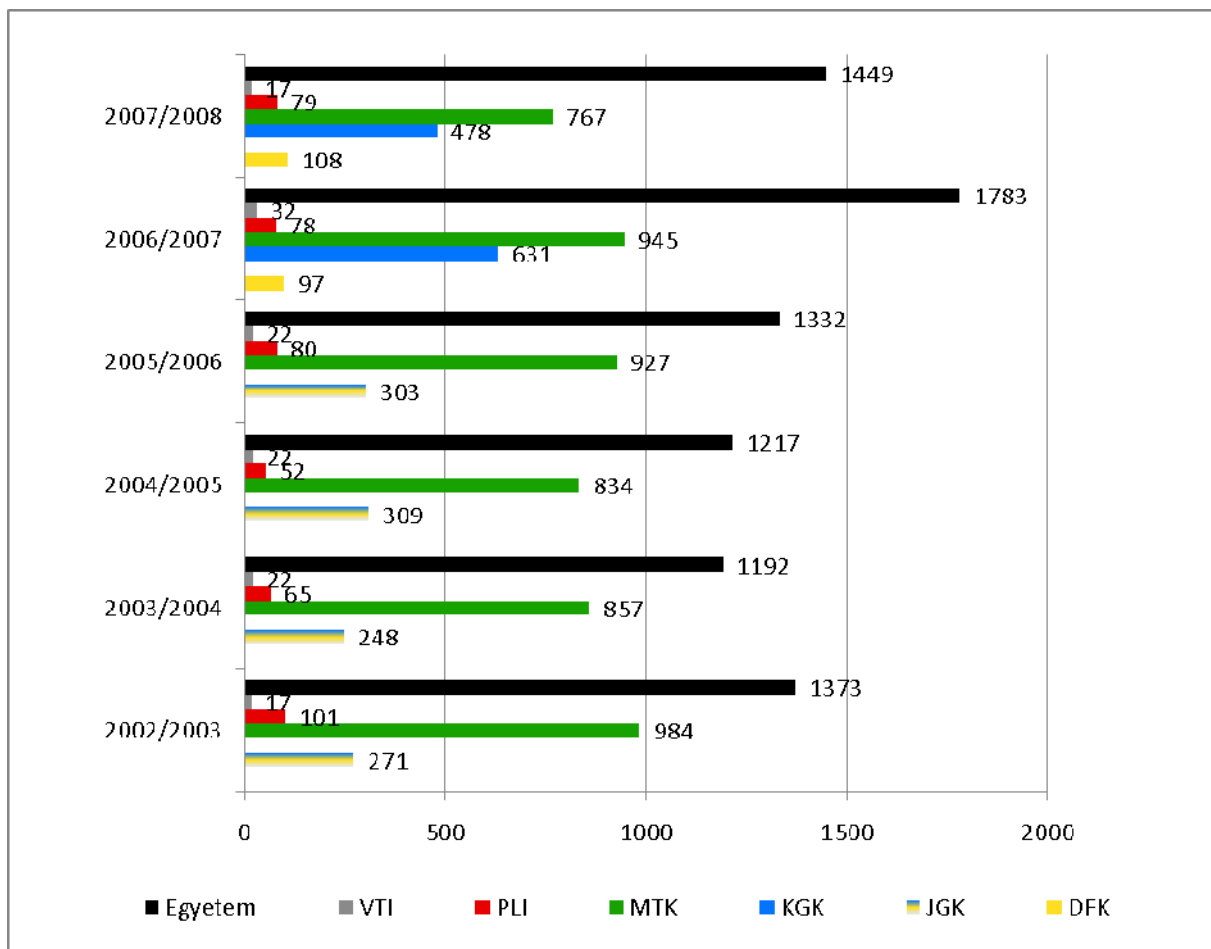
A DFK esetében az általánostól eltérő növekedés azzal áll összefüggésben, hogy a kar a soros képzésre történt átállás során egy olyan alapképzési szakot vett fel a képzési programjába, mely korábban abban nem szerepelt.

6. Belső információs rendszer

6.1. Az intézmény kulcsfontosságú eredményeinek mutatói:

6.1.1. A szervezet kulcsfontosságú eredményei

Az Egyetem által a vizsgált időszakban kiadott oklevelek számának alakulását az alábbi ábra mutatja.



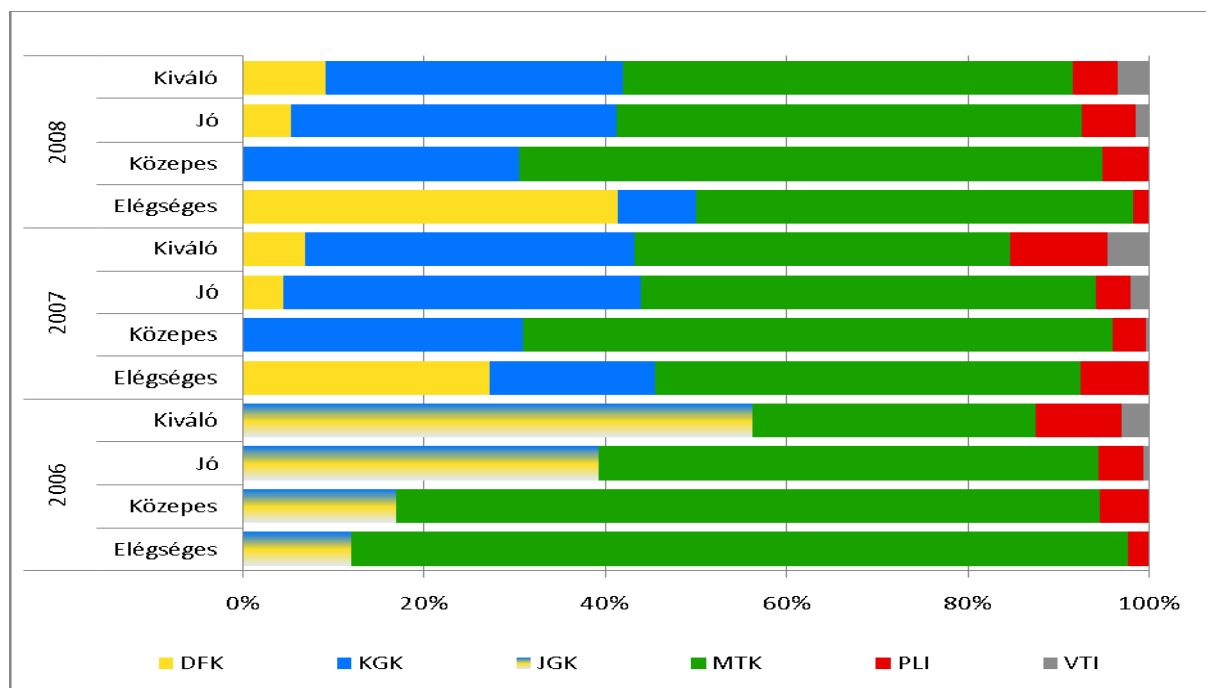
A kibocsátott oklevelek száma (2002-2008)

A kibocsátott oklevelek számának elemzésekor tisztában kell lenni azzal, hogy ez gyakorlatilag nem ad információt sem a képzés színvonaláról sem a hallgatók eredményességéről. A szeszélyes változás két dolognak tudható be:

- a kredit rendszerből adódóan igen sok hallgató nem a képzési idő alatt, hanem annál később fejezi be tanulmányait,
- változó számban vannak olyan hallgatók, akik a záróvizsga lebonyolításakor nem rendelkeznek a tantervben előírt nyelvvizsgával.

E két ok miatt a számszerűség megállapításán túl további következtetés nem vonható le a fenti adatokból.

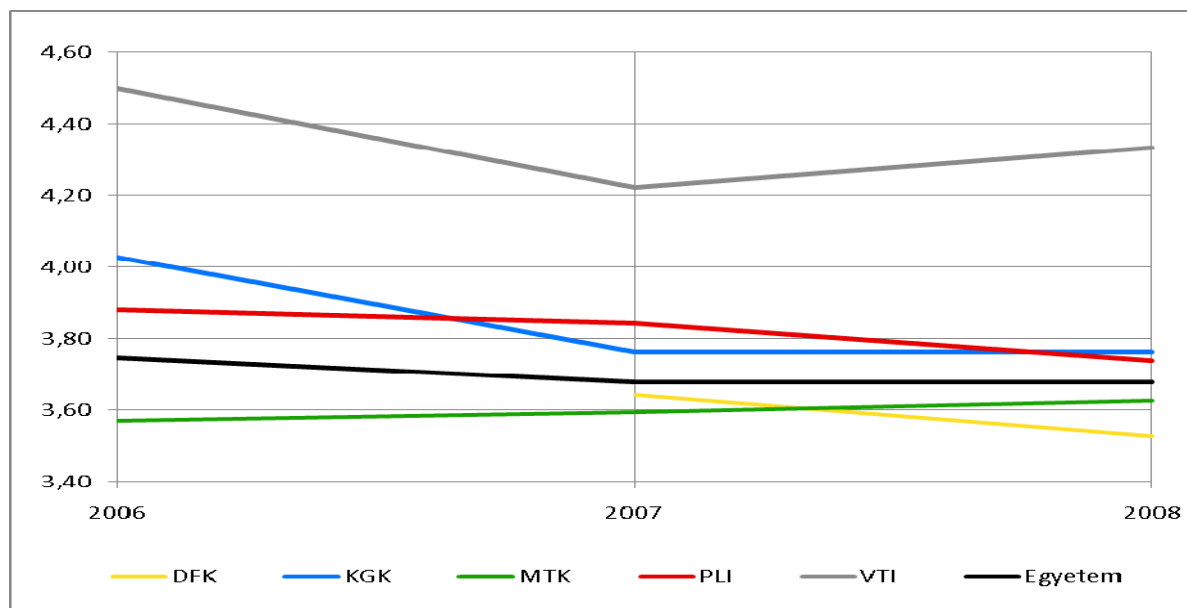
A kibocsátott oklevelek minősítésének megoszlása és annak változása a legutóbbi három évben az alábbi ábrán szemlélhető.



A kibocsátott oklevelek minősítésének megoszlása és annak változása (2006-2008)

Megjegyzés: A DFK-n három fokozatú summa cum laude, cum laude, és rite minősítések.

Megállapítható, hogy az értékelés árnyaltabbá és az eloszlás kiegyenlítettebbé vált. Különösen öröndetes, hogy a MTK oklevelet szerzett hallgatói között jelentősen nőtt a kiváló minősítéssel diplomázók aránya, ez arra is utal, hogy a viszonylag nagyobb arányú lemorzsolódás után a megmaradó hallgatók teljesítménye már kiegyensúlyozottabb és átlagosan akár meg is haladja a kisebb lemorzsolódási rátájú karok hallgatóiét.



Az oklevélminősítések átlaga és annak változása az egyes oktatási egységeknél (2006-2008)

Az ábrából az is megállapítható, hogy nagyjából és egészében a karok között is kiegyenlített az átlagos oklevél-minősítés és annak értéke is kedvező, hiszen azt mutatja, hogy átlagosan jó eredménnyel diplomáznak hallgatónk.

6.1.2. Tudományos publikációk statisztikai adatai

Az Egyetem oktatóinak, kutatóinak publikációs tevékenységét 2000. óta figyeli központilag. Ettől az évtől kezdődően a Tudományos Tanács által kiírt különféle K+F támogatási pályázatoknál (konferencia részvétel, publikáció megjelentetése, publikációs nívódíj) külön figyelmet kap a pályázó publikációs tevékenysége.

2007. évtől kezdve az egyetem szervezeti egységeinek publikációs listái elektronikusan adatbázisban vannak, így az Interneten is nyomon követhetőek:

<http://publikaciok.sze.hu>

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Doktori disszertáció (PhD/HABIL./MTA)	5	16	8	7	10	13	9	5
Szakkönyv	41	57	66	88	55	127	90	99
Egyetemi, főiskolai jegyzet	28	47	36	25	34	102	98	n.a.
Idegen nyelvű folyóirat, cikk	49	27	33	38	41	42	33	46
Magyar nyelvű folyóirat, cikk	110	173	141	167	118	210	161	168
Előadás konferencia kiadványban idegen nyelven	81	58	56	44	76	93	113	119
Előadás konferencia kiadványban magyar nyelven	52	58	61	67	106	156	98	124
Előadás konferencia kiadvány nélkül	121	201	182	166	375	242	70	41
Ismeretterjesztő cikk, előadás egyéb	238	135	104	80	96	170	124	187
CD	1	0	3	2	0	0	1	1
Koncert		21	73	111	216	250	169	104
Zeneszerzés						4	0	0

A publikációk szerkezet és alakulása (2002-2007)

6.1.3. TMDK-n, egyéb, hasonló típusú versenyen való részvétel

TMDK konferencia megrendezésére minden szemeszterben és minden tudomány- és művészeti területen sor kerül, kivéve az Országos konferencia félévét. Abban a szemeszterben az intézményi konferencia elmarad.

A félévente megrendezett házi tudományos diákköri konferenciákra benyújtott dolgozatok száma az alábbi táblázat szerint alakult. Az országos TDK konferenciák évében, amikor nincs tavaszi házi konferencia, a dolgozatok száma kisebb, a másik években rendszeresen nagyobb.

Szervezeti egység	2003	2004	2005	2006	2007	2008
DFK	15	39	29	34	10	66
KGK	30	56	25	23	14	34
MTK	44	71	69	69	61	108
PLI	-	8	4	9	3	6
VTI	29	65	29	83	53	92
Összesen	118	239	156	218	141	306

Az egyetemi TDMK konferenciákra benyújtott pályaművek (2003-2008)

Az intézmény az általa oktatott tudományterületek mindegyikének Országos Tudományos Diákköri Konferenciájára elküldi a házi versenyeken szereplő legjobb dolgozatokat. Általában 60-70 hallgató pályamunkáját küldjük tovább, s közel egyharmaduk nyer valamilyen díjat. Első díjat 3-4 pályamű kapott periódusonként.

Szekció	Nyertes pályaművek száma		
	2003	2005	2007
Allam-és Jogtudományi	5	11	12
Informatikai	2	0	0
Közgazdaságtudományi	10	11	3
Műszaki tudományi	1	1	4
Orvostudományi	0	0	0
Pedagógiai - Pszichológiai	3	2	0
Tantárgypedagógiai–Oktatástechnológiai	1	2	1
Társadalomtudományi	1	1	2
Összesen	23	28	22

Az OTDK-n nyertes pályaművek (2003, 2005, 2007)

Az Egyetem az alábbi szakmai rendezvények szervezését végzi folyamatosan:

- A „Formula Student” projektben a Kar hallgatói a Bécsi Műszaki Egyetem hallgatóival együttműködve csapatmunkában versenyautót terveznek, gyártanak le és versenyeznek vele az AUDI Hungária Belső Égésű Motorok Tanszék és az AUDI Hungaria Motor Kft. szakmai támogatásával. A versenyautó motorját a Kar hallgatói, az autó szerkezetet pedig a TU Wien hallgatói fogják előállítani.
- A Gépészmérnök Hallgatók Országos Konferenciájára a MTK-i HÖK szervezésében a gépész irányultságú tanszékek szakmai támogatásával mindig a tavaszi félévben kerül sor. A konferencián az ország szinte valamennyi gépészmérnök képzést folytató intézményéből érkeznek hallgatók, akik csapatmunkában valóságos ipari feladatokat oldanak meg és mutatják be a megoldást szakmai zsűri előtt. A konferenciára 2009 tavaszán a harmadik alkalommal kerül sor.
- A Tésztahíd Építő Verseny országos és nemzetközi szervezésben zajlik. A MTK hallgatói a versenyhez a BMF kezdeményezésére csatlakoztak és rendeznek kari versenyt is. A kari versenyen jól szereplő hallgatók jutnak tovább az országos, illetve a nemzetközi versenyekre, ahol már számottevő

eredményeket is elértek. A kari versenyt a építőmérnök hallgatók szervezik a Szerkezetépítési Tanszék támogatásával. A versenyen induló csapatokban más szakok (gépész, építész, műszaki menedzser, mechatronikai mérnöki, stb.) hallgatói is aktívan részt vesznek.

- Az Egyetem támogatja a 2008-ban már harmadik alkalommal lebonyolított Alternatív Hajtású Járművek Versenye (Széchenyi Futam) megrendezését. A Közúti és Vasúti Járművek Tanszék, valamint a Járműipari Regionális Egyetemi Tudásközpont szakmai támogatása mellett a versenyen a hallgatók önállóan tervezett és gyártott alternatív hajtású járművekkel vesznek részt. Az ország több felső- és középfokú intézményéből érkező csapatok 2008-ban már több mint 20 járművet sorakoztattak fel a versenyen.
- A Shell Eco Marathon versenyen a dél-franciaországi Nogaróban a Kar hallgatói csapata nyerte meg a városi járművek napelemes energiaosztályának kupáját. A jármű tervezését, előállítását és a hallgatók versenyen történő részvételét a Közúti és Vasúti Járművek Tanszék, valamint a Járműipari Regionális Egyetemi Tudásközpont támogatta.
- Az építész alkotóhetek az egyetemi építészmérnök illetve az osztatlan ötéves építész képzés szerves részeként, az őszi félév elején kerülnek minden évben megrendezésre az Épülettervezési Tanszék szervezésében. Az alkotóhét egy hetes intenzív közös alkotómunkát jelent évenként változó témák alapos körüljárásával. A feladatmegoldás team-munkában, neves építészek aktív segítségével, közreműködésével történik. Az egy hét közös munkája az Egyetem aulájában megrendezésre kerülő – az elkészített alkotásokat bemutató – kiállítással zárul.
- A Kautz Gyula Szakkollégium az KGK-val közösen rendezi meg már hatodik éve az Országos Pénzügyi Versenyt, amelyen 2008-ban 20 hazai és határon túli oktatási intézmény vett részt. A verseny vállalati fejlesztési esettanulmány megoldását tűzi ki célul, az értékelést vállalati és pénzügyi szakemberek végzik.

6.1.4. A doktori iskolák működésének eredményei

A Széchenyi István Egyetemen 2008 szeptemberétől három Doktori Iskola működik. Az államilag finanszírozott újonnan felvehető létszám 2008-ban a három doktori iskolában összesen nyolc fő (2 regionális-és gazdaságtudományi, 5 műszaki, 1 jogi). A többi hallgató költségtérítéses rendszerben tanul. A doktorandusz hallgatói létszám növekedése és a keretek elosztásánál figyelembevett más paraméterek javulása esetén várhatóan növekedni fog az államilag finanszírozott létszám.

A doktorandusz hallgatók között a 2008-as évtől növekedni látszik a saját végzetek aránya, akik az oktatói utánpótlás fontos bázisát jelentik. A végzett hallgatók közül a működtető karok a lehető legtöbb államilag finanszírozott rendszerben tanuló számára igyekeznek oktatói státuszt biztosítani, gyarapítva ezzel oktatóik létszámát.

Az első évfolyamok 2007-ben végeztek a legkorábban megalapított Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskolában. A 2007-es év folyamán mindösszesen 29 hallgató szerzett abszolutóriumot, ebből hat hallgató került oktatói állományba; három fő egyetemi adjunktusi, három fő egyetemi tanársegédi besorolásban (két fő a DFK, négy fő – egy egyetemi adjunktusi, három fő egyetemi

tanársegédi státuszba - a KGK). További két 2007-ben végzett hallgató már a tanulmányai megkezdésekor is a KGK oktatója volt.

2008-ban a 15 végzett hallgatóból hat fő került a KGK állományába egyetemi tanársegédként, valamint további három levelező tagozatos, aktív hallgató az Állam és Jogtudományi Karon kezdett munkába egyetemi tanársegédként.

A 2005-ben induló Műszaki Tudományi Doktori Iskola első évfolyama 2008-ban végzett, 13 hallgató szerzett doktori abszolutóriumot. Az iskola mindösszesen 82 felvett hallgatója közül 37 fő már a felvételekor állományban volt az iskolát működtető karon, vagy a tanulmányaik ideje alatt kerültek állományba.

Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola (ÁJDI)

Az ÁJDI 2008 tavaszán kapott akkreditációt, s 2008 szeptemberében kezdte meg működését. Az iskolát a Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar működteti, mely iskola a korábbi Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskola átalakulása után jött létre. Az iskolának jelenleg 20 hallgatója van, ebből négy hallgató nappali ösztöndíjas, a többi levelező vagy egyéni képzésben vesz részt.

A megalakulás óta eltelt időszak legfontosabb eredménye egyrészt a Doktori Iskola szervezetének kiépítése (Doktori Tanács működtetése), az első szemeszter sikeres lebonyolítása, valamint a megszűnt Multidiszciplináris Doktori Iskolában végzett jogász doktoranduszok fokozatszerzési eljárásainak bonyolítása. 2008 őszén a Doktori Iskola két munkahelyi vitát, két szigorlatot és két sikeres nyilvános vitát bonyolított le. A PhD-hallgatók létszáma jelenleg 24 fő (ebből 2 fő egyéni tagozaton készül fel).

Multidiszciplináris Műszaki Tudományi Doktori Iskola (MMTDI)

Az MMTDI 2005. óta három tudományágban (építőmérnöki, informatikai és közlekedésmérnöki) nyújt képzést.

Az építész-építészmérnöki terület előkészítése már zajlik, várhatóan két éven belül ez a terület is megjelenhet a doktori iskolában. Öt éven belül reális cél, hogy gépész, mechatronikai, villamosmérnöki, logisztikai és interdiszciplináris komplex környezetmérnöki tudományokban is elindulhasson a doktorandusz képzés.

Az iskolának jelenleg 57 aktív és 13 abszolvált hallgatója van. Ez ideig 13 diák szerzett abszolutóriumot. Fokozatszerzés eddig nem történt, jelenleg két fokozatszerzési eljárás van folyamatban. 2009 folyamán várhatóan öt-tíz doktori cselekmény zárul le. Külföldön szerzett doktori címet eddig három esetben honosított a műszaki tudományi doktori iskola.

A doktori képzésben a Széchenyi István Egyetem oktatói közül 29-en, más egyetemekről négyen vesznek részt előadóként. A témavezetők száma 28 belső és öt külső.

A doktori tanulmányok előrehaladásával a doktoranduszoktól erősödő publikációs tevékenységet várnak el. A hallgatók saját szakterületen megjelenő publikációs fórumaikon kívül a Kar saját publikációs fórumain is közlik eredményeiket. Az „Acta Technica Jaurinensis” folyóirat eddigi egy reguláris és két tematikus számában a cikkek 2/3 részében doktorandusz hallgató is van a társszerzők között. 2007-ben a doktori iskola hallgatóinak 13 kiválasztott tanulmányából jelent meg egy évkönyv „Műszaki és informatikai rendszerek és modellek I.” címmel.

Regionális-és Gazdaságtudományi Doktori Iskola (jogelődje: Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskola) (RGDI)

Az RGDI jogelődjében a Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskolában 2004. februárjában indult a képzés.

A Doktori Iskolában indulása óta (2004. február) fokozatot szerzett 8 fő, 4 fő állam- és jogtudományból, 4 fő gazdálkodás- és szervezéstudományból. Jelenleg 13 fő fokozatszerzése van folyamatban gazdálkodás- és szervezéstudományból. Az elmúlt időszakban 2 fő honosítási eljárása zajlott le, mindkettő sikeresen. 6 fő szerzett habilitált doktori címet, mindannyian gazdálkodás- és szervezéstudománytól. Jelenleg egy fő habilitációs eljárása van folyamatban. Az Iskola egy tiszteletbeli doktori címet adott ki fennállása óta.

Az iskolának jelenleg 87 aktív (ebből 10 nappali tagozatos, 61 levelező, 16 fő egyéni tagozatos) és 33 abszolvált hallgatója van. Az iskola iránt nagy és folyamatos az érdeklődés, a jelentkezők száma évente 55-60 fő, ezek közül 25 fő felvételére kerül sor. Az oktatók száma 21 közülük többen a magyar regionális tudomány kiemelkedő alakjai, kutatóintézetek vezetői, a Magyar Tudományok Akadémia doktora.

A hallgatók témavezetőinek kiválasztásakor arra törekszünk, hogy a Széchenyi István Egyetem PhD fokozattal rendelkező oktatói közül minél többen vegyenek – legalább részben, társ-témavezetőként- részt hallgatóink kutató munkájának segítésében, a PhD hallgatók szakmai előre menetelésének segítésében.

A Doktori Iskola évente több konferenciát szervez, ezek között megtalálható a Fiala Regionalisták Országos Konferenciája, valamint neves külföldi és hazai szakemberek előadásai. Az Iskola eddig két Évkönyvet jelentetett meg (2005. és 2007. években).

Összességében a Széchenyi István Egyetem Doktori Iskoláinak működése során 10 fokozatszerzés zajlott le, 5 doktori cím honosítása történt meg, valamint 6 habilitációs eljárás zajlott le. Az alábbi táblázat összefoglalóan tartalmazza ezek iskolák szerinti megoszlását:

Doktori Iskola	Fokozatot szerzettek száma	Honosítások száma	Lezajlott habilitációs eljárások száma
ÁJDI	2	-	-
MMTDI	-	3	-
RGDI	8	2	6
Összesen	10	5	6

A doktori iskolák eredményessége (2008)

Doktori iskolák hazai és nemzetközi kapcsolatai

A doktori iskolák nemzetközi kapcsolatait a Széchenyi István Egyetem külföldi szakmai együttműködései, illetve a képzésben részt vevő intézmények és oktatók kooperációi határozzák meg. Mindhárom doktori iskola esetében elmondható, hogy folyamatos és gyümölcsöző nemzetközi kapcsolatokkal bírnak, azokat rendszeresen ápolják. Előadásokat, konferenciákat szerveznek hallgatóik számára, nemzetközi kutatások, tanulmányutak szervezésével, nemzetközi szervezeti tagsággal ápolják intenzíven kapcsolataikat.

A MMTDI az építőmérnöki tudományokra, a közlekedéstudományokra, valamint az informatikára összpontosít. Minden tudományágban az európai – azon belül is kiemelten a szomszédos országokkal való – kapcsolat döntő jelentőséggel bír, bár a

doktori iskola tagjai más világrészek neves intézményeivel és szakembereivel is számos értékes és már hosszú időre visszanyúló együttműködésről számolhatnak be. A Multidiszciplináris Műszaki Tudományi Doktori Iskola rendszeresen hív a partner egyetemeiről vendégprofesszorokat, illetve ezeket az intézményeket ajánlja hallgatóinak részképzésre.

Az ÁJDI mind intézményközi viszonylatban, mind az oktatók személyes összeköttetéseként szintjén kiterjedt és tevékenysége szempontjából közvetlenül is hasznosítható nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

A RGDI jogelődje a Multidiszciplináris Társadalomtudományi Doktori Iskola széleskörű nemzetközi kapcsolatokkal rendelkező meghívott előadók, mind szakmai tanulmányutak terén, amelyeket a Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola tovább kíván folytatni.

Az Iskola jövőbeni nemzetközi kapcsolataiban törekszik az FP7-es keretprogramhoz kapcsolódni, az erre vonatkozó tárgyalásokat több intézménnyel megkezdte. Jelenleg is folynak idegen nyelvű kurzusok az oktatás keretében, céljuk hogy az előadások 30%-a idegen nyelven történjen. Rendszeresen meghívják külföldi előadókat, a hallgatók számára információs bázist biztosítanak a nemzetközi konferenciákon való részvételre, továbbá az iskola 2009-ben nemzetközi szemináriumot szervez a regionális tudomány közép-kelet európai összehasonlító vizsgálataira.

Az iskola már több ízben fogadott külföldi hallgatókat egy-egy szemeszter erejéig, emellett kiutazó hallgatóik az ERASMUS csereprogram ösztöndíját nyerték el eddig két alkalommal, valamint egyéni szervezésben vettek részt külföldi részképzésben szintén két alkalommal. Az iskola szakmai továbbképzések szervezésével is segíti hallgatói szakmai előmenetelét.

A RGDI és az MTA RKK Nyugat-magyarországi Tudományos Intézete az EURACADEMY Association paneurópai szervezettel közösen rendezte meg 2006. június 30. és július 9. között európai nyári akadémiáját „*A tudástársadalom szerepe a fenntartható fejlődésért*” címmel. A rendezvény előadásait a témában jártas európai professzorok, szakemberek tartották, a résztvevőket könyv formájában megjelentetett tananyaggal látták el. Ezek mellett 2006. óta évente szervez tanulmányutat Közép- Kelet Európa különböző országaiba, évente 20-25 hallgató részvételével. A tanulmányút célja a regionális fejlesztés intézményrendszerének és működésének vizsgálata, valamint szakmai kapcsolatok létesítése volt (2006: Moldávia; 2007: Ukrajna; 2008: Albánia).

6.1.5. Információ és tudásmenedzselés

Az egyetemé váláskor létrehozott Egyetemi Informatikai Központ (EIK) feladata elsősorban a tudástranszfer folyamatában használt informatikai eszközök fejlesztése és üzemeltetése, de ezek mellett szerephez jutott a tudás előállításának és átültetésének folyamatában is.

A pályázatszerűen benyújtott IFT alapján készített Intézményi Beruházási Terv (IBT) megvalósítására az Oktatási Minisztérium és a Széchenyi István Egyetem között 2002-ben megkötött Beruházási Megállapodás 3,7 milliárdos költségvetési támogatást irányzott elő. Ebből 1063 millió Ft-os kollégiumi fejlesztés (S+T és Budai u.) és 170 millió Ft-os informatikai infrastruktúrafejlesztés valósult meg. Az informatikai fejlesztés lehetővé tette, hogy korszerű gerinchálózat épüljön ki az

egyetemi campus és az új kollégiumok épületei között, az épületekben pedig strukturált hálózat épült ki.

Az NIIF pályázatán sikerrel nyertünk el 47 mFt értékű számítógépes eszközparkot (könyvtári informatika ill. számítógépes kabinetek, PC tűzfal), és ezt saját forrással kiegészítve korszerűsíteni tudtuk a D épület I. emeletén található szakkabineteket. 2003-ban az OM IEP pályázatán 55 mFt-os támogatásból további munkaállomásokat, multimédiás teremrendezést és tanszéki számítógépes laboratóriumokat vásároltunk.

A campus IT infrastrukturális ellátottságának fejlesztésére sikeresen pályáztunk a KFIIF-2005 támogatásra. A projekt keretében blade szerver eszközöket és SAN tárolót állítottunk be, és elvégeztettük az egyetem IT biztonsági auditálását. A támogatás összege 57.7 m Ft volt.

2004-ben az egyetem HEFOP 4.1.2. infrastruktúra-fejlesztési pályázatot nyújtott be, amelynek az utólagos átdolgozásával 2007-ben támogatást nyertünk, s ennek informatikai komponense lehetővé tette a campuson belüli épületek közötti nagysebességű (10 Gbps) gerinc-hálózat kiépítését, a meglévő helyi hálózatok végpontjainak és aktív eszközeinek. PC munkaállomások kerültek beszerzésre a D épület I. emeleti szakkabinetek korszerűsítésére és bővítettük a korábban beszerzett blade szervereinket és SAN tároló kapacitásunkat. A támogatás összege 280 m Ft volt.

Az informatikai fejlesztések az oktatás, kutatás és az alkalmazás területén jelentősen javították a munkahelyi infrastruktúrát.

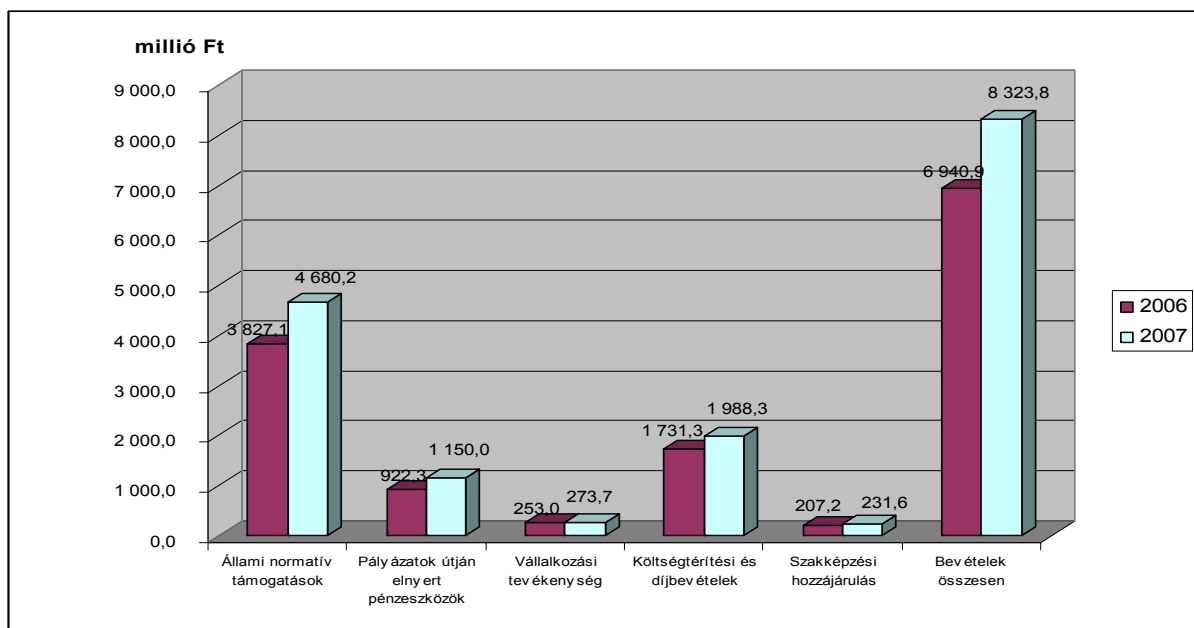
Az EIK kiemelt szerepe volt a távoktatás korszerű feltételeinek megteremtésében. Együttműködve a FK-tal és Műszaki Tanárképző Tanszékkal a 2004 őszi félévtől bevezetésre került a COEDU keretrendszer, amelynek segítségével az országban elsőként akkreditált távoktatási képzés indult e-learning módszerrel.

Az intézményben jelenleg üzemelő informatikai rendszerek támogatást nyújtanak a belső információs rendszer működéséhez a gazdasági és pénzügyi területen (SALDO Integrált pénzügyi és ORGWARE munkaügyi rendszer), a hallgatók oktatásához kapcsolódó adminisztráció területen (NEPTUN tanulmányi rendszer), az egyetemen belüli elektronikus levelezéshez és az elektronikus formában rendelkezésre álló szakirodalom eléréséhez.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium Ellenőrzési Főosztálya 2008. május-június időszakban ellenőrzést végzett az egyetemen, amelynek célja az egyetemen működő informatikai rendszer biztonságának, megbízhatóságának, a tárolt adatok teljességének, megfelelőségének, szabályosságának és védelmének, a törvényi és nemzetközi szabványoknak való megfelelőségének vizsgálata volt. A vizsgálat alapvető megállapítása az volt, hogy az informatikai rendszer eleget tesz az alapvető követelményeknek, az informatikai rendszer támogatja a legfontosabb működtetési folyamatokat. Hiányosságként jelentkezik viszont, hogy nincs megfelelő részletességgel kidolgozott és a felső vezetés által elfogadott informatikai stratégia, fejlesztési koncepció és finanszírozási modell. Az informatikai környezet szabályozottsága nem megfelelő, az alapvető dokumentumok és szabályzatok hiányoznak.

6.1.6. Az intézmény gazdálkodásának eredményei

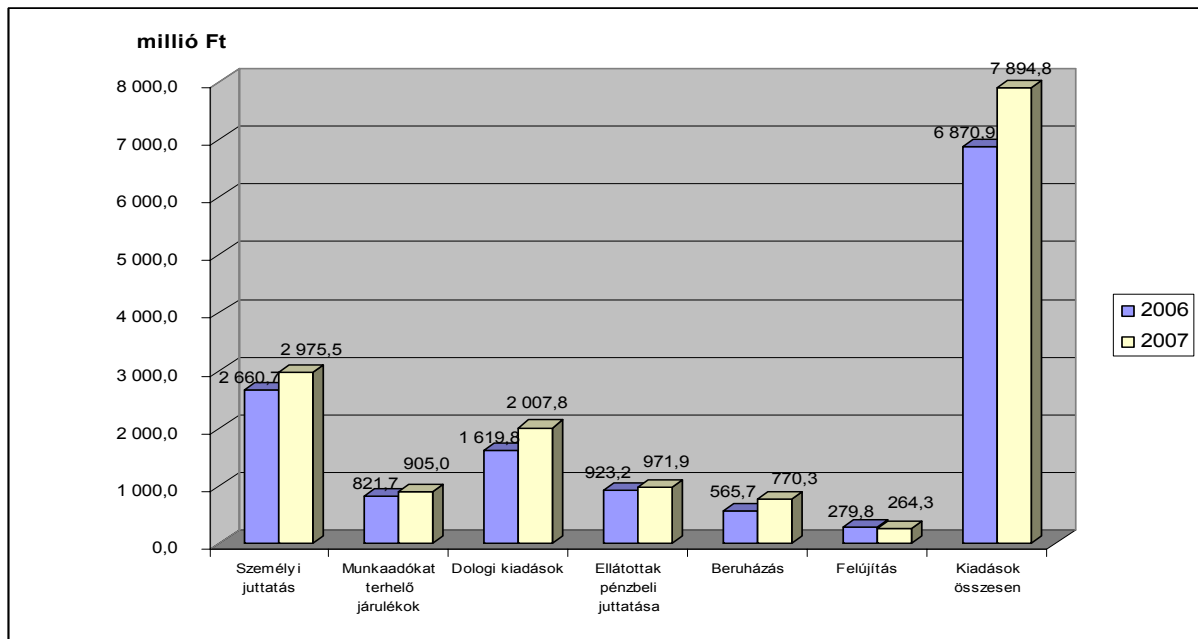
Az Egyetem gazdálkodásához három fő forrásból származnak bevételek. A legjelentősebb ezek közül az állami, fenntartói támogatás, mely a jogszabályokban meghatározott normatívák alapján kerül az intézményhez. Az alaptevékenységként végzett költségtérítéssel oktatási tevékenység és a pályázatok útján céljellegű felhasználásra elnyert pénzeszközök képezik a másik két fő forrást. Ezekhez kapcsolódnak a vállalkozási tevékenységből származó bevételek és az utóbbi években egyre jelentősebbé váló, szakképzési hozzájárulásból befizetésre kerülő, szintén céljelleggel felhasználható pénzeszközök. Ezen források 2006., illetve 2007. évi konkrét összegét és megoszlását mutatják az alábbi ábrák.



A költségvetés bevételi szerkezete (2006, 2007)

A bevételek megoszlását vizsgálva látható, hogy a teljes bevétel csaknem 50%-a nem az állami költségvetési támogatás. Ha ehhez hozzávesszük, hogy ennek az állami költségvetési támogatásnak nem elhanyagolható részét képezi a hallgatók támogatására szánt és az Egyetemnek erre célra átadott pénzeszköz is, akkor bizvást kijelenthetjük, hogy az Egyetem saját céljaira felhasználható bevételeinek 50%-át saját tevékenységével szerzi meg.

A kiadások alakulását az alábbi ábrán vizsgálva látható, hogy a legjelentősebb tétel a munkabéreket is tartalmazó személyi juttatások és a kapcsolódó közterhek együttesen. Ezek összege csaknem eléri az állami normatív támogatások összegét, aminek egyébként csak egy része az, ami a bérek és közterhek fedezetét szolgálja. A személyi juttatások egy részét tehát az Egyetem a saját bevételeiből fedezi. A kiadások szerkezete kiegyensúlyozott.



A költségvetés kiadási szerkezete (2006, 2007)

Az átfogó számok mögött, a 2007-es évi szöveges beszámoló alapján az alábbi folyamatok húzódnak meg.

Az átlagos (tavaszi-őszi) hallgatói létszám 2005-ről 2006-ra 684 fővel nőtt, ebből

- Államilag finanszírozott 611 fő
- Költségtérítéses 73 fő volt.

2006-ról 2007-re a hallgatói átlag-létszám erőteljesen 584 fővel csökkent, amiből

- Államilag finanszírozott 297 fő
- Költségtérítéses 287 fő.

Az átlagléttség csökkenés jelentős őszi létszámcsökkenést takar, ami azt jelenti, hogy a 2006. október 15-i 12.308 fős létszám 2007. október 15-re 11.095 főre, 1.213 fővel csökkent, ami 345 fő államilag finanszírozott és 868 fő költségtérítéses hallgatólétszám visszaesést jelentett.

2005-ről 2006-ra a támogatás 374,7 millió Ft-tal nőtt, amiből hallgatói (normatív) előirányzat növekedés 80,2 millió Ft, a képzési, tudományos, fenntartási (normatív) előirányzat növekménye 278,6 millió Ft.

A 2006. októberi, az eddigi legmagasabb államilag finanszírozott hallgatólétszám hatására 2006-ról 2007-re a képzési, tudományos, fenntartási (normatív) előirányzat, támogatás növekménye 491,4 millió Ft volt. A 2006. évi hallgatói normatíva változás és a létszámnövekedés hatására a hallgatói (normatív) előirányzat növekedés 287,2 millió Ft volt.

Az elmúlt években a következőképp emelkedtek saját bevételeink:

- 2004-ről 2005-re 850,1 millió Ft-tal 2.903,6 millió Ft-ra,
- 2005-ről 2006-ra 3.113,8 millió Ft-ra 210,1 millió Ft-tal.
- 2006-ról 2007-ra 3.473,9 millió Ft-ra 360,1 millió Ft-tal nőtt.

Amellett, hogy a bevételek növekedtek köztötséget jelentett az évenkénti kötelező maradványtartálékolás, ami

- 2005. év végére 637,6 millió Ft-ot,
- 2006. év végére 707,7 millió Ft-ot,.

- 2007. év végére 486,6 millió Ft-ot kötött le.

Kiadásaink növekedése nem haladta meg a bevételek növekedését, így az előírt maradványtartálékolást végre tudtuk hajtani úgy, hogy a finanszírozás likviditási nehézségek nélkül megoldható volt.

Az intézmény vagyona az elmúlt években jelentősen nőtt, a bevételeinkből 2006-ban 565,7 millió Ft-ot fordítottunk beruházásokra, közel 280 millió Ft jutott nagyjavítás, felújításra. A felhalmozási kiadások 88 %-ának saját bevétel, mindössze 12 %-ának volt állami támogatás a forrása.

Beruházásokra 2007-ben 771,8 millió Ft-ot költöttünk – ebből 691,9 millió Ft forrása saját bevétel volt, 79,9 millió Ft pedig állami támogatás. Ugyanebben az évben nagyjavítás, felújításra 264,2 millió Ft-ot fordítottunk, aminek forrása teljes egészében saját bevétel volt.

Az intézményi vagyon értékének változását szemlélteti a következő táblázat.

VAGYONELEMEK	2006. dec. 31-én		2007. dec. 31-én	
	Bruttó érték	Nettó érték	Bruttó érték	Nettó érték
	millió Ft-ban		millió Ft-ban	
Immateriális javak	283,3	138,4	308,3	124,1
Ingatlanok	4 081,6	3 544,0	4 352,8	3 740,4
Gépek berendezések	2 633,6	1 149,8	2 943,5	1 203,1
Járművek	21,9	5,1	38,0	18,0
ÖSSZESEN	7 020,4	4 837,2	7 642,5	5 085,6

Vagyonelemek változása (2006-2007)

Az intézmény vagyonának gyarapodását a már előző években aktivált vagyon felújítása, bővítése, valamint újabb vagyonelemek beszerzése eredményezte. A változás 2006-ról 2007-re bruttó értéken 622,1 millió Ft, nettó értéken 248,4 millió Ft növekedés volt.

A vagyonelemek értékelése a jogszabályokban, illetve az egyetem „Leltározási és leltárértékelési szabályzat”-ában, „Vagyonértékelési szabályzat”-ában, valamint a számviteli politikájában leírtak szerint történt.

2007-ben az előző évinél nem nagyobb előirányzat, felső határt szab - forrástól függetlenül - minden olyan felhalmozási kiadásnak, amit nem főhatósági előirányzat-többletből hajtunk végre. Így ezen a kereten belül kell biztosítanunk a központi beruházások saját forrás szükségletét és az egyetemi szintű (központi) beruházások fedezetét.

A szervezeti egységek "önálló" fejlesztéseit döntően saját bevételeik (szakképzési hozzájárulás, külső pályázatok, átvett pénzeszközök, kutatótámogatás felhalmozási előirányzata) terhére lehet megvalósítani.

A központosított keretszámokon alapuló, szervezeti egységek HR terveire épülő decentralizált létszám és bérgazdálkodás biztos feltételt biztosított ahhoz, hogy az elért létszámkeretet betartsuk.

Az Egyetem kifizetéseit határidőre teljesítette és teljesíti, adóssága nincs, pénzügyi helyzete stabil. Évről évre számos olyan lépést tettünk a pénzügyi gazdálkodás területén, ami pénzforgalom és az ehhez kötődő ügyvitel szabályozottságát növelte.

7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

A tájékoztatás és nyilvánosság funkciói, illetve ezek kezelése, szervezeti becsatolása jelentősen megváltozott a Széchenyi Egyetemen. A 2008 őszén újonnan létrehozott Stratégiai és Fejlesztési Igazgatóság felügyeletébe került át az Egyetem ilyen jellegű tevékenysége, mely alapvetően két fő területre bontható. Egyrészt az intézményi marketing területére, mely magában foglalja az intézményi arculat (egyben eseti kommunikációs kampányok képi és tartalmi megjelenését) kezelését, fejlesztését is. Másrészt viszont az intézményi protokoll és sajtókapcsolatok területére. Kiemelten fontos feladata az új szervezetnek az egyetemi egységes arculat használat kialakítása, hiszen csupán ez esetben alakítható ki egy ismert és elismert, összetéveszthetetlen márka, mely elsősorban a „fogyasztói” bizalom megteremtése szempontjából kritikus. Ennek érdekében az új szervezet kiemelten törekszik arra, hogy mind az elsősorban az oktatási funkcióhoz kapcsolható marketing kommunikáció, mind pedig inkább a professzionális kapcsolati hálózat felé irányuló protokoll és sajtó-kommunikáció területén egy kontrollált (szolgáltató, szűrő, minőségbiztosító) intézményi kommunikációs rendszert alakítson ki.

7.1. Nyomtatott írásos anyagok

A felvételi eljáráshoz kapcsolódóan három kampány időszak (keresztféléves képzések meghirdetése, a rendes felvételi eljáráshoz kapcsolódó, valamint a pótfelvételi eljárásban induló szakok meghirdetése) köré szerveződik az egyetem felvételi propagandája. Ezekhez célzottan, az adott kampány, illetve adott év során egységes képi koncepciót és intézményi üzenetet közvetítő tájékoztató kiadványokat készítünk, melyekből az érdeklődők részletes tudnivalókat ismerhetnek meg az adott szakokról. A kiadványok tartalmi összeállításáért az egyes szakok felelősei felelnek, ezzel kapcsolatban az intézményi marketingfunkció csupán minőségellenőrzési tevékenységet folytat a Rektori Hivatal oktatásszervezési funkciójának bevonásával. Az intézményi marketingfelelős a kampányarculat meghatározásáért, illetve ennek megfelelően valamennyi szakra vonatkozóan a tájékoztató füzetek (valamint ehhez kapcsolódóan további marketing eszközök, arculathordozók) előállításáért. Ezek formai megjelenése minden esetben az adott kampány arculatához igazodik, jellegüket tekintve 4-20 oldalas tájékoztató füzetek. A kiadványokat az MSc képzések esetében (a jelenlegi gyakorlat alapján), direkt levél útján közel 4000 öregdiákunkhoz juttattuk el a képzések jellegéből és azok bemeneti követelményei alapján szűrt címlista alapján, míg végzős hallgatóinkhoz az oktatók bevonásával továbbítottuk azokat. A rendes felvételi eljárásban az ország összes középiskolájába postán küldjük meg tájékoztató anyagainkat, valamint a rendezvények, személyes találkozások, középiskolai tájékoztatók alkalmával is eljuttatjuk azokat az érdeklődőkhöz. A pótfelvételi eljárásban kiadványunkat direkt levélként minden hozzánk felvételt nem nyert fiatalhoz elpostáztuk.

A fenti, a központi egyetemi kampány részeként elkészült kiadványokhoz kapcsolódóan az egyetemi karok és intézetek további saját kidolgozású tájékoztató anyagokat is készítenek, amelyeket különböző tájékoztató rendezvények alkalmával adnak át az érdeklődőknek. A kari és intézeti kampányanyagok előállításához a

Stratégiai Fejlesztési Igazgatóságon keresztül az egyetem központi költségvetése, előre meghatározott normáknak megfelelően hozzájárul.

Általános arculatformáló eszközként az egyetem történetéről, a szervezeti egységek tevékenységéről igényes kiállítású kiadvánnyal rendelkezünk, amelyet különböző rendezvényeink, konferenciáink alkalmával adunk át vendégeinknek. A kiadvány továbbá minden kollégánk számára elérhető, ajándékozási célokra szakmai utazások esetén. Emellett a fenti célokra a kiadvány megjelenéséhez igazodó egyetemi mappa is elérhető, valamint rendelkezünk egy egyetemi DVD-vel is, amely az intézmény képzési területeit, kutatási tevékenységét és a hallgatói életet egyaránt 3-4 perces kisfilmekben mutatja be.

Hallgatóinkból álló szerkesztőség készíti az egyetem hallgatói lapját (Győri Kredit), amely a tanév folyamán tíz alkalommal, megjelenésenként 2500-as példányszámban tájékoztatja a hallgatókat a városi és egyetemi eseményekről.

2008 óta negyedéves kiadványként 5000-es példányszámban jelenik meg a Széchenyi Alumni Magazin, amely elsősorban az intézmény egykori hallgatóihoz kíván szólni, számukra értékes információkat és szakmailag is érdekes olvasmányt nyújtva. A lapot a különböző egyetemi rendezvényeken, öregdiák találkozókra is megismerhetik, valamint online is megrendelhetik az érdeklődők. Színes, az egyetemi élet és tradíciók kiváló keresztmetszetét bemutató tartalmából és rendkívül igényes, magazinszerű kiállításából adódóan a lap nagyszerűen alkalmas arra, hogy a régió közintézményeiben, igazgatási és vállalati partnereinkhez eljuttatva fokozza intézményünk ismertségét és elismertségét.

A hallgatói szervezetek közül ezen kívül a Karrier Iroda közreműködésével minden évben tájékoztató kiadványok jelennek meg a sikeres karrierépítés témakörében, amelyeket az állásbörzéken, karrier napokon és nyitvatartási idejükben az irodájukban kaphatnak meg az érdeklődők.

Az Egyetem kutatás-fejlesztési tevékenységeiről önálló időszakos kiadványokban számol be a szakmai közönség számára. Több kar is rendelkezik nyomtatott kiadványokkal, így a műszaki kar angol nyelvű kiadványa az Acta Technica Jaurinensis, a Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola éves rendszerességgel jelentkezik tanulmánykötetekkel, illetve az egyetem Járműipari Tudásközpontja (együttműködve a BME járműipari Tudásközpontjával) félévente kiadja az A Jövő Járműve – Járműipari Innováció című szaklapot.

Az Egyetemmel szerződéses viszonyban álló Universitas-Győr Nonprofit Kft. (jogelődjétől számítva) 1994. óta vesz részt az egyetemi jegyzetek és tankönyvek szerkesztésében, előállításában. Jelenleg 330 különböző saját fejlesztésű oktatási kiadvánnyal rendelkezik az Egyetem.

7.2. Honlapok tartalma, szolgáltatásai, naprakészsége

Az egyetemi honlap rendszer informatikai felépítése és szerkesztése 2006. őszén új alapokra helyeződött át, amely lehetővé tette a strukturált megjelenést, a napi szinten frissülő hír- és információs portál jelleg kialakítását valamint az online szolgáltatások elindítását. A teljes egyetemi honlap rendszer átalakítása ugyan még nem zárult le, a központi weblapok esetében történt jelentős változások azonban mindenképp ebbe az irányba mutatnak.

Központi kezelésben az egyetemi központi honlap és annak angol változata, az egyetemi szabályzatokat tartalmazó, az egyetemi beruházásokhoz kapcsolódó és a

felvételi információs honlap áll. Emellett számos szervezeti egységünk már a megújult szerkezetű honlapra tért át, szám szerint 24. Esetükben a napi szintű feladatokat a szervezeti egységen belül végzik el (tartalmak feltöltése, frissítése), a technikai felügyeletet azonban az egyetem központilag látja el.

Az www.uni.sze.hu központi honlap 2007.09.01. és 2008. 08.31. közötti időszakra vonatkozó statisztikai adatait vizsgálva az alábbi legfontosabb információkat kapjuk. Összesen 1. 439.371 látogatónk volt, akik közül az egyedi látogatók száma 287.007. A legnépszerűbb oldalak a KGK és a MTK tanszékeit tartalmazó oldalak, a letölthető dokumentumok kezdőoldala, a webkamera valamint a letölthető tanulmányi tájékoztatók oldala voltak – ebben a sorrendben. A honlap főoldalán megjelenő híreket napi szinten frissítjük, valamint a hírlevélre feliratkozók számára azokat a kikerülésük időpontjában elküldjük. Jelenleg 1346 hírlevél olvasónk van.

A felvételi időszakok kommunikációs kampányának alapvető eszközei közé tartozik a felvételi információs honlapunk (www.sze.felveteli.hu), amely az alábbi főbb tartalmakkal bír:

- szakleírások képzési típusonként és tagozatonként rendszerezve, letölthető tantervekkel
- egyetemi szolgáltatások bemutatása
- Győr város bemutatása
- hasznos tudnivalók (pl: várható havi költségek, megélhetés Győrben, szórakozási és kulturális programlehetőségek), térkép, eseménynaptár
- általános információk a felvételi eljárással kapcsolatban, témakörönként
- aktuális hírek – kapcsolódó hírlevél feliratkozási lehetőséggel, RSS lehetőség
- fotó galéria, webkamera, bemutatkozó videó filmek
- online információs modul – online tájékoztatás a felvételi eljárással kapcsolatban

A tavalyi év felvételi időszakában (2007.10.01-2008.02.15.) 37.383 látogató 138.481 oldalt nézett meg a weblapon. A látogatók közül 28.033-an teljesen egyedi látogatók voltak, vagyis ennyi netező legalább egyszer megtekintette honlapunkat. A leglátogatottabb időszak az esti órákban volt, 18-21 óra között. A látogatók 36%-a közvetlenül lépett honlapunkra, további 34%-uk a központi weblapról, 12,28%-uk pedig valamely keresőportálról ment át a felvételi információs oldalunkra. Ez utóbbi csoportból szinte mindenki a google-t használta (98%). A keresőoldalról átlépő olvasók 2817 különböző keresőszó segítségével találtak rá honlapunkra. A leggyakoribbak az általános, felvételi eljárással kapcsolatos szavak voltak, valamint konkrétan az egyetemmel, az egyetemi képzésekre vonatkozó keresőszók. Ezekon kívül még a különböző szakok nevei fordultak elő nagy számban.

A 2008-as felvételi kampány időszaka alatti honlap használatot a leglátogatottabb oldalak listájának bemutatásával jellemezzük:



Az egyetemi portálrendszert kiegészítve, amellyel párhuzamosan futó hallgatói weblap-csoport szintén szerves részét képezi az egyetem online kommunikációjának. A „szeportál” rendszere (www.szeportal.hu) alapjaiban megegyezik az egyetemi honlapokéval, valamint megjelenésében is az egyetemi design és felépítés elemeit vették alapul. Ezek a honlapok a Hallgatói Önkormányzat felügyeletébe tartoznak, mind az informatikai mind pedig a tartalmi fejlesztéseket és frissítéseket a hallgatók végzik és irányítják. A weblap csoporton belül minden hallgatói szervezet online megjelenési lehetőséget kapott. További jelentősége a szeportálnak, hogy hallgatóink a felvételtkor automatikusan regisztrációt kapnak, amely segítségével számos kérvényt a weblapon keresztül tudnak kitölteni és benyújtani, személyre szabott hírlevél listát szerkeszthetnek, valamint a tanulmányaik befejezését követően automatikusan bekerülnek az öregdiák rendszerbe. Ez utóbbin keresztül pedig online felvehetik a kapcsolatot volt hallgató társaikkal, álláshirdetéseket böngészhetnek és számos más szolgáltatást használhatnak továbbra is.

7.3. Belső- és külső sajtó- és médiaközlemények rendszeressége, tartalma, attitűdjei

Az egyetem tájékoztatási tevékenysége a Széchenyi István Egyetem működését, annak eredményeit, stratégiai célkitűzéseit mutatja be.

A külső tájékoztatásban, az írott napi sajtóban elsődlegesen a Kisalföld című, Győr-Moson-Sopron megyei hírlap a meghatározó. Hetente egy témáról jelenik meg

részletesebb, fotóval illusztrált cikk, s átlagosan kétnaponta szerepel a hírek, tudósítások között az egyetemi élet egy-egy eseménye. A heti vagy havi megjelenésű győri lapokban (Győri Hét, Győri Közélet, Győri Múzsza, Győri Koktél, Audi Magazin) minden lapszámban, legtöbbször külön cikkben is jelen van az egyetem. Az országos napi- és hetilapokban kurrens témák bemutatásakor (pl. kapcsolatunk az Audi Hungaria Motor Kft.-vel, közlekedési morál és közlekedésszervezés stb.) az intézmény vezetői, oktatói nyilatkoznak.

A Revita Tv-ben (Győr) a napi híradók mellett a kéthetente 20 perces „Széchenyi Magazin” műsor foglalja össze az elmúlt időszak történéseit. A Revita Tv-ben naponta, az M1 nyugat-dunántúli adásaiban, a Duna Tv-ben, az RTL Klub híradóiban átlagosan havonta egy alkalommal szerepelünk. A Revita az Akadémiai Nap, a Szenátus hagyományos decemberi ünnepi ülését külön műsorként is szerepelteti adásaiban.

A rádiók közül az MR6 regionális műsoraiban konkrét témák hetente egy-két alkalommal, az Oxigén, a Rádió 1, a Kék Duna, a Szombathely Rádió hírműsoraiban pedig az aktuális események kapnak helyet.

A helyi és országos internetes hírportálok közül a www.kisalfold.hu, a www.gyor-online.hu, a www.gyor.hu, a www.gyorinap.hu, a www.infogyor.hu, a www.gyorinapilap.hu, a www.kultinfo.hu, a www.hirtv.net, a www.edupress.hu rendszeresen megjelenteti a sajtótitkár hírleveleit.

A sajtótitkár az egyetem nagyobb rendezvényeiről, eseményeiről, híreiről naponta átlag egy e-mailben tájékoztatja az intézmény munkatársait (400 cím, gyakorlatilag mindenkihez eljutnak a levelek). A helyi, a regionális és az országos sajtó (100 cím) a várható eseményekről kap előzetest. Kiemelt szerepet kap a tanévnyitó, az Akadémiai Nap, az ösztöndíjak átadása, a hallgatók és oktatók szakmai sikereinek, az egyetemi élet értékeinek és színességének a bemutatása, a nyitott kapuk pályaválasztási program.

Az Egyetem gazdasági partnerei, önkormányzati vezetők (130 cím), a legfontosabb középiskolák vezetői (250 cím) folyamatosan kapják a célzottan számukra összeállított híreket.

A tájékoztatási tevékenység része a versenytársak munkájának figyelemmel kísérése, a róluk szóló cikkek e-mailes közzé tétele.

7.4. A minőségfejlesztési tevékenység során keletkezett adatok, hallgatói elégedettségmérések eredményeinek publikálása

A minőségfejlesztési tevékenység során keletkező dokumentumok (Tanszéki Oktatás-minőségi Jelentések, a Kari, ill. Önálló Intézeti Minőségügyi Jelentések továbbá az Egyetemi Minőségügyi Jelentés) nyilvánosságának kérdése a SZMSZ-ban van meghatározva. A minőségügyi jelentéseket az érintett szervezeti egységek honlapján kell közzé tenni. Az Egyetemi Minőségügyi Jelentést az Egyetem honlapján kell nyilvánosságra hozni, mégpedig úgy, hogy időrendben lehessen azokhoz hozzáférni.