

A vezetői munkára vonatkozó elképzelések, külön kitérve a gazdálkodási vonatkozásokra, az ipari, vállalati, társadalmi kapcsolatok, együttműködések fejlesztésére, valamint a szervezeti egység saját bevételeinek növelésére vonatkozó elképzelések felvázolására

A Kar küldetése és alapvető céljai

Az Apáczai Csere János Kar ez Egyetem jól működő, **történetileg és kulturálisan** Győr városába és a tágabb régióba jól beágyazott kara. Az 1778 óta eltelt 241 év gerincét az a **humánerőforrás-fejlesztési tevékenység** jelentette, amely alapvetően a tanítóképzésben testesült meg. A 21. század elejére ugyanakkor egy dinamikusan fejlődő, a **pedagógus képzési területen** túl első sorban a **társadalom- és bölcsészettudományi diszciplínák** felé nyitó képzési kínálat jelent meg a Karon. Ez a folyamat azzal kezdődött, hogy 1990/91. évi tanévtől kezdődően angol, és német **idegennyelv-oktató** tanítóképzés indult. 1991-től a tanítóképzéssel párhuzamosan, együttműködve a római katolikus, református és evangélikus felsőoktatási intézményekkel, a hallgatók **hitoktató- és kántorképzésben** is szerezhettek diplomát. 1994-től kezdődően a **művelődésszervező** szak indításával a Kar bekapcsolódott a kulturális szakemberek képzésébe. Az 1995/95-os tanévtől kezdődően az első **egyetemi szintű képzés** is megjelent a Karon azzal, hogy a Janus Pannonius Tudományegyetemmel együttműködve **felnőttképzési és művelődési menedzser** szakon egyetemi diplomát szerezhettek a hallgatóink. 1996-tól a **felsőfokú szakképzési szint** is megjelent a Karon, amikor is a Budapesti Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Főiskolával közös képzés indult. Az ezredfordulót követően, a 2001/2002. tanévben a **tanulásban akadályozottak pedagógiája tanári szak** indult, amely megteremtette az alapját a későbbi **gyógypedagógia BA** szak indításának.

A képzési kínálat a továbbiakban a **szociális szakemberképzéssel**, valamint 2008-tól kezdődően, az **emberi erőforrás tanácsadó MA** szak indításával a **munkaerőpiac** számára meghatározó szakemberek képzésével bővült. Számos új intézménnyel, szervezettel, köztük jelentős vállalati szereplőkkel is közvetlen kapcsolatba került a Kar. 2016. január 1-jétől a **Széchenyi István Egyetem Karaként új erőterbe kerülve** számos olyan lehetőség adódott, ami a további intenzív fejlődés lehetőségét teremtette meg. A Kar képzési kínálata kibővült a **magyar és angol nyelven** is indult **nemzetközi tanulmányok BA** szakkal, számos szakirányú pedagógus továbbképzés működik, így mind a nappali, mind pedig a levelező tagozatos képzéseken biztosított a **megfelelő létszámú beiskolázás**. A Kar képzési kínálatában jelenleg **7 alapkézés** (*Gyógypedagógia BA, Közösségszervezés BA, Nemzetközi tanulmányok BA, Szociális munka BA, Szociálpedagógia BA, Szociológia*

BA, Tanító BA), **3 mesterképzés** (Emberi erőforrás tanácsadó MA, Kulturális mediáció MA, Községi és civil tanulmányok MA), **17 szakirányú továbbképzés** (ebből 6 pedagógiai: Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia; Sakkpedagógia; Tanító szak kiegészítő matematika műveltségterület; Tanító szak kiegészítő természetismeret műveltségterület és Információs és kommunikációs technológiák-oktatásmódszertan; és 11 pedagógus szakvizsgára felkészítő: Digitális médiakommunikáció területen; Drámapedagógiai területen; Életvitel és kézművesség szakterületen; Fejlesztő-differenciáló pedagógia területen; Holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés; Mentorpedagógus; Mérésmetodikai, minőségbiztosítási és szakértői feladatok ellátására; Mozgásfejlesztés szakterületen; Pedagógiai terapeuta; Projektrendszerű környezeti nevelés szakterületen; Sakkpedagógia szakterületen) szerepel.

Folyamatban van több **rövid ciklusú tanfolyami képzés** indítása, amelyek első sorban a meglévő szakjaink tantárgyaiból építkezve kínálnak intézményi és **vállalati szakemberek** számára 30-60-100 órás, **tréning módszertant** alkalmazó fejlődési lehetőséget.

Mindehhez, köszönhetően a korábbi fejlesztéseknek és a folyamatos karbantartásnak, megfelelő, magas színvonalú infrastrukturális háttér társul.

Karunk felkészült oktatói, munkatársi közössége (az oktatóink többsége PhD fokozattal rendelkezik) mind a klasszikus **pedagógiai** és **bölcsészettudományi** diszciplínák (pl. didaktika, pszichológia, filozófia, esztétika, etika, történettudomány), mind a korszakonként változó **társadalom- és kultúratudományi** kihívások értelmezését és kezelését szolgáló tantárgyak (pl. kutatómódszertan, szociológia, nyelvészet, kulturális és közművelődési mediáció, néprajz, felnőttképzési ismeretek), mind pedig a korszerű **humánerőforrás-fejlesztési tudásanyag** (pl. emberi erőforrás menedzsment, munkaerőpiaci és foglalkoztatáspolitikai ismeretek, pályaeorientáció, coaching és tanácsadási, szervezetfejlesztési módszerek, változásmenedzsment, generációmenedzsment), átadását hivatásának tekinti.

Karunk oktatói nem csupán a saját szakjainkon, hanem az Egyetemünk számos más szakján is tanítanak ma már, nemcsak magyar, hanem több tantárgy esetében **angol nyelven** is, beleértve az **MBA** és a **PhD képzéseket** is. **Kutatási, szakkollégiumi** tevékenységünk egyre elismertebb, amelynek háttérét a kiterjedt és folyamatosan bővített intézményi és vállalati kapcsolatrendszerünk biztosítja. Munkatársaink kulcsszerepet vállalnak a Kar és az Egyetem **TDK** és egyéb **tudományközéleti** tevékenységében is.

Meggyőződésünk, hogy a klasszikus pedagógiai, társadalom- és bölcsészettudományi, valamint az értékalapú emberi erőforrás-fejlesztési diszciplínák jelentik azt a szilárd alapot,

amelyekre építve hozható létre és tartható fent egy dinamikus, fejlődő, modern Egyetem. Karunk elkötelezett oktatói, munkatársi és külső óraadói csapata első sorban ezen tudományterületek oktatásával és kutatásával járul hozzá az Egyetemünkön tanuló és nálunk alap- vagy mesterszakon, szakirányú továbbképzésen diplomát szerző hallgatóink szakmai és emberi fejlődéséhez, sikeréhez.

A fentiekből is látható, hogy a közel két és fél évszázados történelmi alapra épült, valamint a rendszerváltástól eltelt 3 évtized dinamikus változásaira jól válaszoló Kar jó esélyekkel vág neki az előttünk álló időszaknak. Az **Apáczai Csere János Kar jövőképe**, hogy a stabil és minőségi oktatási tevékenységén túlmenően új, elsősorban a pedagógusképzési, bölcsészettudományi és társadalomtudományi szakokkal, szakirányokkal, vállalati, intézményi igényeket is kielégítő rövid ciklusú képzésekkel bővíti a kínálatát. Mindeközben folyamatosan fejleszti a kutatási és tudományos aktivitását is, beleértve a tudományterületileg releváns doktori iskolákhoz való szoros kapcsolódást is.

A vezetői munkára vonatkozó elképzelések megfogalmazása a Kar erősségein, fejlesztendő területein, veszélyein, lehetőségein és súlyponti céljain keresztül

A Kar erősségei:

- **Oktatói gárdája** a pedagógusképzés, a neveléstudomány, a bölcsészettudomány és a társadalomtudomány számos területét lefedi az oktatás és a tudományos kutatás területén.
- A **minősítettség** több szakterületen is 100 %-os.
- Az oktatók növekvő százaléka megfelelő kompetenciával rendelkezik **angol nyelvű kurzusok** oktatásához való felkészüléshez.
- Minden oktatott szakhoz kapcsolódóan rendelkezünk **intézményi, vállalati és kamarai kapcsolatokkal** Győrben és a nyugat-dunántúli régióban.
- Az oktatói gárda átlagéletkora megfelelő: kari szinten 49 év, tanszéki szinten pedig 47-54 év közt változik: Bölcsészettudományi és Humánerőforrás-fejlesztési Tanszék: 47,2; Gyógypedagógia Tanszék: 46,6; Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék: 50,3; Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék: 47,7; Tanár- és Tanítóképző Tanszék: 50,2; Természettudományi Tantárgy-pedagógiai Tanszék: 54,6).
- A szakjainkon a tanszéki pályakövető vizsgálatok alapján az **elhelyezkedési arány 90-100 %** közötti. Egyes, első sorban a vállalati szférához kapcsolódó szakokon már a képzés szakaszában ugyanez 50 % felett van, mind nappali, mind levelező tagozaton.
- Széles körű **kapcsolattrendszerünk** van a kulturális, közgyűjteményi és közművelődési szakterületen is, ami a 2019. őszén induló Közösség-szervezés BA szakhoz fontos.

- Az elmúlt két évben valamennyi társsal **érdemi szakmai együttműködést** alakítottunk ki.
- A Kar képzési **portfóliója sokszínű**, számos **unikális elemmel**, megfelelő tartalmi és módszertani válaszokat adva korunk kihívásaira (pl. tanítójelölti portfólió alkalmazása, TANAK pedagógiai, logopédiai szakirányok, sakkpedagógus képzés, erdőpedagógia, fenntarthatóság-pedagógia jelentős szerepe).
- A **humán- és társadalomtudományi profil** megjelent új szakok formájában. Új irányokat kapott a Kar, megjelent az első **angol nyelvű alapképzési szak** (társadalomtudományi területen).
- A képzések erősen **gyakorlatorientáltak**, és kiváló partneri kapcsolatokat épített ki az Apáczai Kar az egyes szakokhoz kapcsolódó intézményekkel, a köz- és állami szféra szereplőivel, akik aktívan részt vesznek a képzésekben (előadások, workshopok, céglátogatások).

Fejlesztendő területek:

- Projektekben, pályázatokban való részvételi lehetőségeink a képzési területek jellege miatt **korlátozottak**.
- Az MA szakon végzett hallgatóink számára korlátozottak a lehetőségek Győrben bölcsészettudományi **doktori iskolában** folytatni tanulmányaikat, így tehetséggondozó és utánpótlás-biztosító tevékenységünk nem kínál vonzó jövőképet a hallgatók számára.
- Az **alumnira** alapozott kapcsolati tőke alacsony szintű kiaknázása: szükséges az Egyetem megfelelő szervezeti egységeivel való szoros együttműködés és a Karon végzett, sikeres öregdiákok jóval nagyobb mértékű bevonása a Kar és az Egyetem életébe.
- A gyors technikai változások miatt az oktatástechnikai eszközök több szakterületen is elavultak, vagy hiányoznak.
- A kutatási - tudományos tevékenységek háttérben vannak az oktatási tevékenységhez képest.

Veszélyek:

- A pedagógus-, társadalomtudományi és humán képzési területekre kiírt pályázatok, **fejlesztési lehetőségek elérhetőségének korlátozottsága** (a jelenlegi magas –bár esetenként már csökkenő- óraszámok miatt a kollégáknak kevés ideje marad a projektekben való részvételre).
- HR és pedagógusképzési (pl. pszichológia) területen oktató kollégák számára a vállalati szféra jóval **vonzóbb karrierlehetőségeket** kínál, ami fluktuációhoz vezethet.

- Nincs doktoranduszunk, nem körvonalazódik az **oktatói utánpótlás**.
- Oktatói **túlterhelés** a jelenleg legkeresett szakokon (gyógypedagógia). Egyenlőtlen óraterhelés a szaktanszékek között.
- Oktatók és adminisztratív munkatársak elvándorlása (a közoktatás és a versenyszféra elcsábíthatja az oktatókat).
- Negatív demográfiai tendenciák hatása a várható hallgatói létszámokra, valamint a hasonló profilú regionális tudáscentrumok közelsége (pl. a pedagógusképzésben az ELTE szombathelyi képzései, az emberi erőforrás tanácsadó szak esetében pedig a Soproni Egyetem jelenthet elszívó hatást).

Lehetőségek:

-HR / Tanácsadói / Társadalomtudományi Szakkollégium alapítása a Karon, ami tovább erősítheti a **tehetséggondozási és vállalati kapcsolatépítési** tevékenységünk hatékonyságát

A **Közösségszervezés BA szak** 2019-es indítása 3 karunkon működő MA szak - Emberi erőforrás tanácsadó, Kulturális mediáció, Közösségi és civil tanulmányok - számára kínál potenciális jelentkezőket, így lehetővé válhat mindhárom MA szak nappali tagozaton történő indítása is.

- Az általános iskola 5. osztályában kötelező Hon- és népismeret tantárgy oktatására pedagógus **továbbképzés indítása**.

- **Pályaorientáció** szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak indítása.

- **Technikatanári, informatika tanári, nyelvtanári** szakok indítása partneregyetemekkel együttműködve, **megfelelő minisztériumi támogatás** esetén (ezekhez a szakindításokhoz komoly humánerőforrás-fejlesztések szükségesek, és az eddig rendelkezésre álló információk alapján a várható hallgatói létszámhoz viszonyítva aránytalanul nagy befektetést igényelnének az Egyetem részéről).

- Kulturális szakemberek továbbképzési rendszerébe bekapcsolódás, pl. közművelődési szakember I-II. **OKJ képzés**

- Rövid ciklusú, **tréning módszertanra** épülő képzések indítása piaci alapon, partnerképzőkkel együttműködve.

- **Határon túli** intézményi és vállalati együttműködések kialakítása.

- A felvételi kampányhoz kötődő pályaorientációs tevékenységbe be tudnak kapcsolódni oktatóink.

- **Nyugdíjas korosztály bevonása** fizetős tanulási-képzési lehetőségekbe.

- A Kar győri, regionális, országos, **nemzetközi láthatóságának**, integrálódásának javulása a Széchenyi Egyetemhez való csatlakozás következményeként.
- Az Egyetem integrált intézményi struktúrájából adódóan **karközi kutatási, pályázati együttműködés** számos tudományterületen, az AK kari képzési profilján túlmutató módon.
- A pedagógusképzés területén továbbra is **meghatározó szolgáltató intézményként** való működés Győr vonzáskörzetében.
- A **publikációk számának növelése**, a hazai és nemzetközi láthatóság erősítése a nemzetközi konferenciárésztvételi támogatás segítségével.
- Társadalmi, szakpolitikai igények alapján várható a hallgatói létszám stabilitása vagy a további növekedése bizonyos szakterületeken (pl. gyógypedagógia, közösségsszervezés, szakirányú továbbképzések).
- Az egyetemi pályázatokban való részvétellel bekapcsolódás a **„K+F+I”, illetve szolgáltatói tevékenységekkel** kapcsolatos projektekbe, ezáltal a kapcsolatok bővülése a régió kis- és középvállalatai felé.
- A Nyugat- és a Közép- Dunántúli Régióban a pedagógusképzések iránti igény növekedése várható a tanítók és a közismereti tanárok **tömeges nyugdíjba vonulásával**.
- A képzési portfólió további specializálása az aktuális társadalmi igényeknek megfelelően (pl. pedagógusképzésben multikulturális, migránspedagógiai, gyógypedagógiai tartalmak hangsúlyozottabb megjelenítése, **kéttannyelvű oktatásra felkészítés** angol, német nyelven, **magyar mint idegen nyelv** oktatása, szoros együttműködés a nyugati magyar szórványokkal).

Súlyponti célok:

- **Hallgatói létszám** stabilizálása illetve fenntartható növelése akár nemzetközi hallgatókkal.
- **Képzési portfólió** bővítése szigorúan a piaci (vállalati, intézményi) igények tükrében (tréningek).
- **Szakmai kapcsolatrendszer** megerősítése és bővítése (határon túli magyar és egyéb nemzetközi relációban is).
- **Forrásszerző kapacitás** fejlesztése, külső (vállalati, intézményi, minisztériumi) megbízások szerzése.
- **Tudományos publikációs tevékenység** minőségi és mennyiségi növelése, oktatói együttműködések (társszerzőség) ösztönzése.
- A habilitált kollégák létszámának a növelése, a **habilitációs** cselekmények elősegítése, támogatása.
- A vezető oktatók bekapcsolódása az **egyetem doktori iskoláinak** és az MBA képzéseinek a működésébe (oktatás, témavezetés, opponálás, bizottsági szerepvállalás).

- A Kar **társadalom- és bölcsészettudományi** imázsának az erősítése (Egyetemen belül, lokálisan, regionálisan és országosan).
- Az oktatók **innovációs aktivitásának** az erősítése, új oktatási módszertanok bevezetése, digitális technikák alkalmazása.

A Kar működtetése, operatív vezetése

A Kar működését alapvetően az Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzatának 11. §-a alapján kívánom biztosítani. Az ott megfogalmazott pontok közül különösen az alábbiak biztosítják a kari munka zökkenőmentes, magas minőségű folytatását:

(2) A kar feladat- és hatáskörébe tartozik

- a) a Képzési Program szerint hozzárendelt szakok tanterveinek és képzési dokumentumainak kidolgozása, folyamatos korszerűsítése és a jóváhagyásra, illetve módosításra vonatkozó javaslatok Szenátus elé terjesztése,*
- b) vállalati, piaci igények figyelembevételével új rövid idejű képzések, továbbképzések indításának kezdeményezése,*
- c) a jóváhagyott Képzési Program szerint az oktatás megszervezése, lebonyolítása, az oktatási tevékenység ellenőrzése és értékelése,*
- d) a szaklétesítésre és a szakindításra vonatkozó javaslat Szenátus elé terjesztése és a szükséges dokumentumok kidolgozása,*
- e) közreműködés a felvételi stratégia kidolgozásában, részvétel az egyetemi szinten összehangolt felvételi propaganda tevékenységben, illetve ezzel összhangban a kari szintű hatékony felvételi propaganda megvalósítása,*
- f) a hallgatói tehetséggondozás (tudományos/művészeti diákkör, szakkollégium) kari rendszerének létrehozása,*
- g) a kari és adott esetben egyetemen belül vagy kívül karközi tudományos kutatás/művészeti tevékenység szervezése és erre vonatkozó kari szintű együttműködési megállapodások kötése gazdasági és társadalmi partnerekkel, kari kutatócsoportok létrehozása*
- h) a kar kompetenciájába tartozó oktatási és tudományos/művészeti területeken a folyamatos jelenlét a hazai és nemzetközi közéletben, a kapcsolatok kiépítése, ápolása, bővítése,*
- i) a humán erőforrás-fejlesztés tervezése és ennek keretében különösen a karhoz tartozó oktatók tudományos, illetve művészeti továbbképzésének támogatása,*

j) az egyetemi költségvetésből a karhoz rendelt, illetve a kar által máshonnan elnyert pénzeszközök belső és külső szabályok betartása mellett történő hatékony és takarékos felhasználása,

k) tervszerű gazdálkodás a kar kezelésében lévő infrastrukturális erőforrásokkal, azok folyamatos gazdaságos működtetése és fejlesztése,

l) a karhoz tartozó tanszékek külső forrásszerzési tevékenységének támogatása, ösztönzése,

m) közreműködés az öregdiák kapcsolatok ápolásában és az öregdiák rendezvények lebonyolításában.

(3) Az Egyetem Képzési Programjának kidolgozása, folyamatos korszerűsítése és végrehajtása során együttműködés más karokkal. A kar a hozzárendelt szak vonatkozásában kezdeményezőként, a más karhoz rendelt szak vonatkozásában felkérésre, közreműködőként jár el.

Fontosnak tartom az eddig kialakult és jól működő **tanszéki struktúra** –szükség esetén kisebb korrekciókkal történő- fenntartását. Az egyes tanszékek létszámában és leterheltségében mutatkozó aránytalanságokat szükséges mihamarabb kiegyensúlyozni, első sorban új kollégák felvételével, illetve belső feladatmegosztással, figyelembe véve az Egyetem vezetése által elfogadott HR terveket. (Bölcsészettudományi és Humánerőforrás-fejlesztési Tanszék: 9 fő; Gyógypedagógia Tanszék: 7 fő; Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék: 15 fő; Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék: 14 fő; Tanár- és Tanítóképző Tanszék: 20 fő; Természettudományi Tantárgy-pedagógiai Tanszék: 7 fő).

Ezekkel a tanszéki létszámokkal –kiegészítve az óraadói hálózatunkkal- fenntartható a Kar oktatási tevékenysége. Ugyanakkor közép- illetve hosszú távon szükséges néhány területen a főállású oktatói, munkatársi létszám fejlesztése.

Első sorban a **Gyógypedagógia Tanszékhez** tartozó szakterületen látunk lehetőséget egy új szakirány, a pszichopedagógia szakirány beindítására, ami országosan is hiánypótló lenne. Az ehhez kapcsolódó oktatói létszámfejlesztés nagymértékben segítené a Tanszék és a Kar megbízható működését és a képzési kínálat további gazdagítását. Megoldandó feladatot jelent a tanszék életében, hogy nincs a logopédia szakirány oktatásához hazai végzettségű főállású oktató, valamint hiányzik szintén a gyógypedagógiai-pszichológia területéhez a képzett oktató. Az is nagy kihívás a tanszék működésében, hogy túl sok óraadóval dolgoznak, ami nehezíti az egységes szemlélet és színvonal biztosítását. A jelenlegi egy fő adminisztratív dolgozó kevés ennyi hallgató ellátásához, így a HR tervben elfogadott 1 fő adjunktus és 1 fő mesteroktató felvételével remélhetőleg sikerül a vonatkozó szakmai területeket megnyugtatóan lefedni. Szintén fontos kezelendő terület az, ami a Kar

és az Egyetem számos szakján oktató más kollégát is érint, hogy a közoktatásból az alacsony felsőoktatási bérek miatt nem sikerül megnyerni főállású oktatókat. A Tanszék esetében ez első sorban főként a logopédia szakirány jövőjét veszélyezteti. Az óraadók általában 1-2 év után már nem vállalják az esti órákban történő oktatást, így erre a kihívásra megnyugtató válaszokat kell találnunk.

Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszékhez tartozó képzési területen nagy reményeket fűzünk a kidolgozott duális képzési szisztéma meghonosodásához és a szociológia BA szak megerősödéséhez. Bízunk abban, hogy a jelentkező és felvett hallgatók motivációs, identitási, képességbeli problémái, tanulási nehézségei ezáltal is jobban kezelhetők lesznek. Mindezt alátámasztja a tanszék intenzív K+F tevékenysége, publikációs aktivitása, széleskörű egyetemen belüli, térségi és országos szakmai kapcsolatrendszere, együttműködései, valamint a térségi szociális tudásközpont szerepköre.

A **Tanító- és Tanárképző Tanszék** képzési területén a Kar 240, az Egyetem pedig 50 éves tapasztalatokkal rendelkezik. Ugyanakkor a pedagógiai, pszichológiai és tantárgypedagógiai stúdiumokhoz szükséges eszközállomány korlátozott mértékben felel meg a korszerűség követelményeinek, így ezen a területen mielőbbi fejlesztések szükségesek. A nagy tanszéki oktatói létszám és az oktatók sokféle diszciplináris területhez való tartozása -pedagógia, pszichológia, magyar nyelv- és irodalompedagógia, ének-zene és annak tantárgypedagógiája, képzőművészet és vizuális nevelés, mérnöktanári és zenetanári módszertani stúdiumok, stb. - okán nehéz koordinálni a közös tevékenységeket. A helyzet megoldása kari és egyetemi szintű egyeztetést kíván. Nagy érték és lehetőség ugyanakkor, hogy a tanszék munkatársai helyi, regionális, interregionális és nemzetközi projektek megvalósításában (pl. környezetpedagógia, fenntarthatósági szakterületek) tapasztalattal rendelkeznek, így mindezek új tudást, publikációs lehetőségeket és partnerségi kapcsolatokat eredményeznek. A Tanszék és a Kar többi tanszéke számára is jó lehetőségnek ígérkezik a Gyermekművelés MA szak konzorciumi indításának az előkészítésében történő részvétel, ami reményt jelent az oktatói utánpótlás megalapozására is.

A **Bölcsészettudományi és Humánerőforrás-fejlesztési Tanszék** a képzési portfóliójához kapcsolódóan bővülő intézményi és vállalati kapcsolatokkal rendelkezik. A közösség-szervezés BA szak várható 2019. szeptemberi indítása a Karon működő három MA szak -Emberi erőforrás tanácsadó, Kulturális mediáció, Közösségi és civil tanulmányok- számára kínál potenciális jelentkezőket, így lehetővé válhat mindhárom MA szak nappali tagozaton történő folyamatos indítása is. Fontosnak tartjuk egy HR / tanácsadói Szakkollégium alapítását a Karon, kapcsolódva a FIEK projekthez, ami egyetemi szinten is

tovább erősítheti a tehetséggondozási és vállalati kapcsolatépítési tevékenységünk hatékonyságát.

A **Természettudományi Tantárgy-pedagógiai Tanszék** fő tevékenysége a tanító szakos hallgatók alap- és módszertani képzése, együttműködve az Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola tanítóival, tanáraival. Részt vállalnak mind a tehetséggondozásban (iskolásoknak szakkörök, hallgatóknak TDK, szakkollégium), mind pedig más szakok (gyógypedagógia, szociálpedagógia, rekreációs szervezés- és egészségfejlesztés) oktatásában. Az iskolakert-módszertan oktatása országos elismerést vívott ki. Fontos tanszéki cél, hogy az adott szakokhoz kapcsolódó tananyag-fejlesztések (jegyzetek, online-kurzusok) a releváns külföldi tapasztalatok beépítésével valósuljanak meg. Mindezek hozzájárulnak ahhoz is, hogy a tanszék kivegye a részét az Egyetem számára is kiemelten fontos természettudományos-műszaki pályorientációs munkából is. Folyamatban van a tanszéki profilhoz kapcsolódó felnőttképzési szak, valamint tanfolyam alapítása, indítása is. Ugyanakkor szükséges lesz a közeljövőben a szakterületről nyugdíjazással távozó oktatók utánpótlását biztosítani.

A **Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszéken** a tanszéki oktatók 100%-a tudományosan minősített. Rugalmasság, jó csapatmunka, sokéves tapasztalat az idegen nyelven történő oktatásban jellemzi a Tanszéket. A Nemzetközi Tanulmányok szaknak országosan jó híre van, aminek egyik alapját a folyamatosan fejlődő nemzetközi akadémiai és vállalati kapcsolatrendszer jelenti. A 2017/18. és 2018/19. tanévben is el tudtuk indítani az angol nyelvű Nemzetközi Tanulmányok képzést külföldi hallgatókkal, ami fontos lépés a Kar és az Egyetem nemzetköziesítési törekvéseiben. A tanszék két nagy hagyományokkal rendelkező tanszék összeolvadásával jött létre 2016 novemberében, ezért a közös stratégia kialakítása további feladatokat és egyben lehetőségeket is jelent.

Valamennyi tanszékünk vonatkozásában fontos feladat annak kezelése, hogy biztosítható legyen az oktatói és adminisztratív foglalkozású dolgozók bérének a szinten tartása és folyamatos növelése, azaz a Kar és az Egyetem, mint munkaadó presztízsének a fenntartása és erősítése. Jelenleg a pályázatokban dolgozó munkavállalók a kiválósági bérrendszerben a többletmunkájuk eredményeként plusz jövedelemhez juthatnak, ugyanakkor lehetőség szerint mindenkinek biztosítani szükséges a méltányos és igazságos jövedelmet, ami összehangolt kari és egyetemi tervezést igényel.

A korábban felmerült, és az ebből a célból létrehozott kari **Tanárképzési Bizottság** megvizsgálta a közismereti tanárszakok indításának a lehetőségét különféle szakpárok vonatkozásában (pl. angol, német, technika, informatika, testnevelés, komplex természettudomány), és arra a megállapításra jutott, hogy a jelenlegi, várható hallgatói létszámok ismeretében aránytalanul nagy befektetést igényelne az Egyetem és a Kar

részéről mind anyagi, mind oktatói oldalról, így abban az esetben folytatja a Kar az ezirányú előkészítő tevékenységét, ha biztosítottak látjuk a megfelelő minisztériumi és MAB háttértámogatást.

A Kar szakmai életéhez szorosan kapcsolódik az **Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola** működése. A későbbiekben is fontosnak tartjuk a napi szintű szakmai kapcsolattartást és a képzéseinkhez szükséges gyakorlati bázis stabil biztosítását.

A Kar, és így az Egyetem szakmai presztízséhez komoly hozzáadott értéket jelent a több, mint két évtizedes múltra visszatekintő **Apáczai Nemzetközi Tudományos Konferencia** sorozat, amelyet a jövőben is fenn kívánunk tartani, figyelembe véve az Egyetem kutatási, tudományos és nemzetköziesítési törekvéseit (pl. idegennyelvű szekciók szervezésével). Ezt kiegészíti az a törekvésünk, amely a kollégák továbbképzésére, nyelvtudásának a fejlesztésére, az alkotói szabadság lehetőségeinek a megteremtésére irányulnak (külföldi egyetemi tapasztalatszerzéssel, folyamatos szakmai továbbképzési lehetőségek felkutatásával).

A meglévő **kari infrastruktúra** állapotának a megőrzése és fejlesztése is kiemelt feladatunk, együttműködve az Egyetem illetékes szerveivel, munkatársaival annak érdekében, hogy a Kar továbbra is vonzó, minőségi és inspiratív környezetet, a közel két és fél évszázados hagyományaihoz méltó közeget tudjon az itt dolgozóknak és tanulóknak biztosítani. Mindehhez komoly hozzáadott értékkel bír a Karon működő **kihelyezett Tanulmányi Osztály**, valamint a városi, megyei szinten is kiemelkedő állománnyal és stabil olvasói bázissal rendelkező **Kari Könyvtár**, amely nagymértékben hozzájárul a Karon tanuló több, mint 1400 fő hallgató és a közel 70 fős oktatói, dolgozói közösség eredményes munkájához. Szintén fontosnak tartjuk a **Kari Informatikai Csoport** és a **Karbantartó Kollégák** helyben történő munkavégzésének a biztosítását, ami a napi üzembiztos működéshez elengedhetetlen.

Az elmúlt egy éves vezetői megbízatásom alapján, figyelembe véve a Kar oktatói, munkatársi létszámát, az eddigi munkamegosztási és működési kultúrát, az egyetemen belüli és a külső kapcsolattartást, elképzelésem szerint a **hatékony és eredményes működést** az alábbiak biztosíthatják:

- a szervezeti és szakmai autonómia megőrzése, a meglévő három **dékanhelyettesi terület (oktatási, nemzetközi és tudományos)** fenntartása,
- a demokratikus elvekre alapozott együttműködő csapatmunka,
- a világos, egyértelmű és arányos feladatmeghatározás- és kiosztás (stratégiai szemléletű tervezés, visszacsatolás, ellenőrzés és értékelés),
- a feladatokkal való azonosulás és kooperatív, pozitív hozzáállás,

- a megfelelő, időben történő információ áramlás (félévente legalább 3 Kari Tanács, esetenként tematikus, speciális megbeszélések szervezése (stratégiai, fejlesztési, értékelési), összefoglaló beszámoló kiküldése a kari munkatársaknak az Egyetem Szenátusa döntéseiről,
- az elektronikusan támogatott kommunikáció és tartalommegosztás még szélesebb körű használata,
- átgondolt és fokozatosan felépített belső tudásmenedzselés egyéni, tanszéki és kari szinten, kapcsolódva az Egyetem társterületeihez, ezáltal is kialakítva a tanuló szervezeti működést (jó lehetőséget jelentettek eddig is minderre az EFOP és GINOP pályázatokhoz kapcsolódó módszertani és nemzetköziesítési programok workshopjai, egyéb rendezvényei),
- a minősített oktatói állományra és az intézményi, vállalati partnerhálózatra épülő aktív szakmai, kutatói közösség kialakítása, ezzel is elősegítve a kar intenzív jelenlétét az egyetemi és a városi közéletben,
- a tanszékek és a Karok közötti oktatási és kutatási együttműködések élénkítése, ezzel is jobban bekapcsolódva az egyetemi szintű fejlesztési folyamatokba.

A fentiek az alábbi három kulcsfogalommal foglalhatók össze: 1.: **közösségépítés** (megfelelő minőségű emberi és szakmai kapcsolatok kialakítása és fenntartása a Karon és az Egyetemen belül, valamint a külső Partnerek irányába); 2.: **szakmai értékteremtés** (magas szintű oktatási és kutatási – publikációs tevékenység magyar és idegen nyelven, folyamatos módszertani innováció és megújulás a tanuló szervezeti működési modell szellemében); 3.: **társadalmi felelősségvállalás** (összhangban az Egyetem és a Kar küldetésével, a körülöttünk lévő társadalmat szolgáljuk a tevékenységünkkel, amelyet hitelesen és nyitottan, a felénk megfogalmazódó igények figyelembe vételével, ugyanakkor kellő autonómiával kell tennünk).

Vállalati, ipari, társadalmi kapcsolatok, együttműködések fejlesztése – marketing, PR

- A modern, első sorban online kommunikációs és marketing eszközök intenzívebb használata, online kampányok szervezése együttműködve a Kar és az Egyetem más tanszékeivel, szolgáltatói egységeivel.
- Hallgatói és szakmai Facebook és Linkedin csoport működtetése, használata, bővítése.
- Továbbra is hangsúlyos és aktív jelenlét az egyetemi szakmai rendezvényeken, programokon.
- Az eddigi szakmai programszervezési aktivitás fenntartása, specifikus bővítése.
- A jelenlegi és a végzett hallgatóink „hírvivő jellegének” jobb kihasználása a szakmai, vállalati, intézményi kapcsolatépítésben és a forrásszerzésben.

- Forrásszerző és pályázati aktivitás - kapacitás erősítése, külső megbízások szerzése (az elmúlt időszakban előkészített vállalati, intézményi együttműködési szerződések aláírása, tartalommal való megtöltése).

Eddigi hozzájárulásom a Kar munkájához

„A vezetés aktív cselekedet. A vezetés előcsalogatja az emberekből a bennük szunnyadó életet; arra ösztönzi a munkatársakat, hogy kibontakoztassák Isten nekik ajándékozott adományait. A vezetés annak művészete, hogy megtaláljuk a kulcsot, amely megnyitja munkatársaink kincsesládát, és ráébreszti őket, hogy sok lehetőség és képesség rejlik bennük. A vezetés azt jelenti, hogy kedvet ébresztünk másokban saját képességeik kibontakoztatására és a közösség szolgálatára.”

(Anselm Grün: Életet fakasztó vezetés. A vezetés elvei Szent Benedek Regulájában. Bencés Kiadó, Pannonhalma, 2010. p. 65.)

2019. tavaszán a 19. **tanévet** töltöm munkavállalóként a felsőoktatásban. Első munkahelyem 2000. szeptemberétől az Apáczai Csere János Kar, amelyen az elmúlt közel két évtizedben a végzett szakjaimhoz kapcsolódóan szinte a Kar valamennyi szakján számos tárgyat oktattam. Ezek közül a **történelem szakomhoz** kötődően Az EU regionális politikája; Egyháztörténet; Civilizációk és Európa; Európai Unió ismeretek; Határon túli magyarság, magyar emigráció; Helytörténet, honismeret; HR és civilizációk; Művelődéstörténet I-II; Politológia; Régiótörténet; míg az **emberi erőforrás tanácsadó MA szakomhoz** kapcsolódóan a Coaching; Emberi erőforrásokkal foglalkozó szervezetek felépítése (elmélet és gyakorlat); Emberi erőforrás menedzsment gyakorlat; Kutatásmódszertan; Munkaerő-piaci ismeretek; Önismeret; Pályaorientáció az EU-ban; Szervezetfejlesztés; Tanácsadási módszerek (tréningmódszertan); Tervezés, tanácsadás gyakorlata (karriertervezés); Változás- és krízismenedzsment tárgyak kurzusait vezettem. Évente átlagosan 15 fő sikeres szak- és diplomadolgozati projektjét, valamint az utóbbi időben évente 1-2 fő hallgató helyi és országos TDK, valamint ÚNKP munkájának az elkészítését támogattam eredményesen. Ez utóbbi tevékenységem fokozását kiemelten fontosnak tartom, hiszen így tudjuk leginkább a hallgatóinkat a magas szintű szakmai munka és a tudományos pálya felé irányítani. Az elmúlt tanévekben több **alprogrammal** is részt vettem a kari **TDK pályázat megvalósításában**, amelyet a későbbiekben is folytatni szándékozom. Ugyancsak ezt a folyamatot támogathatja az a törekvésem, amely MaxWhere

3D VR Térben elhelyezett oktatási anyagok elkészítésére irányul az oktatott tárgyaimhoz kapcsolódóan.

Oktatói pályám kezdete óta, de különösen a 2017-től betöltött tanszékvezetői, valamint a 2018. júliusától indult dékáni megbízásomtól kezdődően fontosnak tartottam **a magas szintű elméleti oktatás mellett a gyakorlatorientáltságot**. Ennek érdekében az elmúlt időszakban számos olyan kezdeményezéssel éltem, amely mindezt segítette megvalósítani. Az EU-s tantárgyaimhoz kapcsolódóan **Európa Kutatóterem** (a Liszt Ferenc utca 17. sz. alatti egyetemi épületben található) ötletgazdája és szervezője voltam 2003-2009 között az NymE Apáczai Csere János Karán, amely során számos helyi és országos projektbe és szakmai programba tudtunk a hallgatóinkkal és a kollégáinkkal bekapcsolódni.

2009-től kaptam meghívást a Karon belül a **Humánerőforrás-fejlesztési Intézeti Tanszék** munkájába történő bekapcsolódásra. Annak érdekében, hogy feladataimat a lehető legmagasabb szinten láthassam el, 2011-ben elvégeztem a Pécsi Tudományegyetemen az emberi erőforrás tanácsadó MA szakot. Ezzel párhuzamosan intenzív vállalati-szakmai kapcsolatépítésbe kezdtem, amelynek eredményeként 2011-től több **Kari Coaching Napot** és félévente rendszeresen **Kari Tréning Napot** szerveztem hazai és nemzetközileg ismert partnercégekkel, coachokkal, külföldi kollégák bevonásával (Szlovákia, Svájc), valamint ezzel párhuzamosan elindítottam egy **Kari Tréning Csoport** szervezését, ami hozzájárulhat az Egyetemen egy innovatív, emberközpontú vezetői kultúra továbbfejlesztéséhez.

Szintén ehhez a folyamathoz kapcsolódóan 2013-tól ötletgazdája és szervezője lettem a **Vállalati Partnerség Programunknak** (VPP), amely keretében első sorban az emberi erőforrás tanácsadó MA szakunkhoz kötődően építettem kapcsolatokat hazai és multinacionális vállalatokkal, első sorban HR területen. Az elmúlt évek gyakorlatát követve **folytatom a hallgatók és a kollégák számára szervezett szakmai rendezvény- és céglátogatásokat** (HVG Állásbörze, Győri Járműipari Életpályamodell Fórum, Kamarai HR Konferencia, Personal Hungary Emberierőforrás-menedzsment Szakkiállítás; AHM PTC, Borsodi Műhely Kft., NEMAK Győr Kft., stb.), amelyek értékes kapcsolatokat jelentenek számunkra. Részben ennek a kezdeményezésnek is köszönhető, hogy Karunk együttműködési megállapodást írt alá már 2014/2015-ben többek között a Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Pályaorientációs Konzorciumával és a Professio Fémipari és Szakképzési Klaszterrel. A GYMSM Pályaorientációs Konzorciumban 2013 óta rendszeresen képviselem az Apáczai Kart, ami a **későbbiekben is szívesen vállalkozok, akár egyetemi szinten is**. Valamennyi cég, amellyel az emberi erőforrás tanácsadó MA szak révén kapcsolatban állunk, visszajelezte a pályaorientáció és a tréning alapú munkatárs-fejlesztés fontosságát, így meg is kezdtem egy **pályaorientációs**

szakirányú továbbképzés, valamint egy tréneri képzés kidolgozását, ami jól illeszthető az Egyetemünk Felnőttképzési Központjának a tevékenységébe is.

2014-től **MTA köztestületi tag** lettem (IX. Gazdaság- és Jogtudományok Osztály Emberi Erőforrások Gazdaságtana Tudományos Bizottság Gazdálkodás az Emberi Erőforrásokkal Albizottság), amely további lehetőségeket jelent a hazai és nemzetközi kutatásokba való bekapcsolódásra. 2014-től részt vettem a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal szakképzési kutatócsoportjának a munkájában, amely során az elmúlt években több vonatkozó publikációm jelent meg, illetve együttműködéseket sikerült kialakítani a társtanszékek és társintézmények oktatóival.

2016. tavaszán humán szakterületről elsőként jelentkeztem az Audi Hungaria Zrt. által az Egyetemünkön meghirdetett **Industriepraktikum Programra** (IPP), amely eredményeként részt veszek különféle vállalati kutatási programokban, együttműködve más Tanszékek és Karok oktatóival.

2017-től részt vettem azoknak az egyetemi munkacsoportoknak a munkájában, amelyben kidolgoztuk az Egyetem által sikeresen elnyert **Családbarát Egyetem** (Három Királyfi Három Királynő Mozgalom) és a **Legjobb Női Munkahely** (Magyar Női Karrierfejlesztési Szövetség) díjakat. Nagy öröm volt számomra, hogy Kollégáimmal szervezőként és résztvevőként hozzájárulhattunk az Egyetem jubileumi ünnepségeinek a sikeres lebonyolításához (Móvár 200 év, Széchenyi Egyetem 50 év, Győri Tanítóképzés 240 év). A Karunkat érintő, a „240 éves győri tanítóképzés” megünneplésére több szakmai és ünnepi programot is szerveztünk (2018. novemberében a XXII. Apáczai Nemzetközi Tudományos Konferenciát, 2019. márciusában a Tanítók Napját iskolatörténeti múzeumi névadóval, valamint 2019. áprilisában Ünnepi Tudományos Ülést, kötetbemutatóval). Megtiszteltetés volt mind a Kar, mind az Egyetem polgárai számára, hogy a 240 éves Győri Tanítóképzést Győr-Moson-Sopron Megye **Megyei Értéktár Bizottsága** 2018-ban megyei értéknek, azaz „megyerikumnak” nyilvánította, ezzel is elismerve Kollégáink törekvéseit.

Mindezek az eredmények és tevékenységek ösztönözhetik a Kar munkatársainak a tudományos-publikációs aktivitását is, amelyet a továbbiakban első sorban a **nyelvismeretem fejlesztésével** (a felsőfokú portugál és a középfokú spanyol nyelvtudásomat tárgyalóképes angol nyelvtudással törekszem kiegészíteni a következő időszakban, amely érdekében magán- és egyetemi keretek közt folytatom a nyelvtanulást) szeretnék erősíteni.

Bízom benne, hogy az elmúlt időszakban, azon belül is az elmúlt két évben végzett tanszékvezetői munkám, valamint a 2018. júliusától végzett dékáni tevékenységem

hatékonyan járult hozzá a Karunk és az Egyetemünk eredményességéhez, szakmai és társadalmi elismertségének a növeléséhez.

Dr. Pongrácz Attila

Győr, 2019. május 10.