

GYŐRI POK HÍRMONDÓ



Kiadja az Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központ

2019. június

V. évfolyam 6. szám



**Június jelesül tudja, mi a dolga:
iskolák kapuit mind lelakolja.
Diáknépet vízre, csónakázni csábít,
melegen tűz a nap késő délutánig.**

/Simon Emil—Hónapok/



Tartalom

PEDAGÓGUSNAPI KÖSZÖNTŐ	3.
A Győri Pedagógiai Oktatási Központ Bázisintézményei	4.
Nemzeti Összetartozás Napja	15.
„Fáklyák, fényadók” Jeles Pedagógusok	16.
Szakmai konferenciák a Szentiváni Óvodában	17.
Könyvajánló	18.
GYMS megyei tanulók eredményei a Német nyelvi versenyen	19.
Jeles napok, népszokások	22.
Bercsényis siker a „Segítő diákok” című pályázaton	24.
1989. eseményei Győr-Moson-Sopron megyében	25.
A természet ajándékai című rajzpályázat	26.
Hivatalunk munkatársainak elérhetősége	28.

A Győri POK HÍRMONDÓ hibátlan megnyitásához a [Google Chrome](#) böngészőt ajánljuk!

A Győri POK HÍRMONDÓ korábbi számai [itt](#) találhatóak meg.

Tisztelt Olvasó!

Szeretnénk lehetőséget adni az adott tárgyévben **jubiláló intézmények bemutatkozására**. Az írás **tartalmazza röviden** az intézmény múltját, jelenét, az adott intézmény neves pedagógusait, gyermekeit, diákjait stb.

Továbbá várjuk az intézmények, pedagógus kollégák valamely pedagógiai területen megvalósított **innovációs tevékenységének** bemutatását.

Kérjük, hogy az írásokat ide küldjék: Gesztesi-Gross.Peter@oh.gov.hu

PEDAGÓGUSNAPI KÖSZÖNTŐ

*Az Oktatási Hivatal Győr Pedagógiai Oktatási Központja a tanév végén
Kányádi Sándor: Kicsi legény, nagy tarisznya
versével köszönti a pedagógusokat.*



Horgasinamat verdeső
tarisznyámban palavessző,
palavessző s palatábla...
Így indultam valamikor
legelőszőr iskolába.

Le az utcán, büszkén, bátran
lépdeltem a tarisznyámmal.
- Hova viszed, ugyanbiza',
azt a legényt, te tarisznya?-
Tréfálkoztak a felnőttek,
akik velem szembejöttek.

Máskor pedig ilyenformán
mosolygottak a tarisznyám:
- Éhes lehet a tudásra
az, kinek ilyen hosszú,
ilyen nagy a tarisznyája.

De csak mentem, még büszkébben,
míg az iskoláig értem.
Az iskola kapujában
gyökeret vert a két lábam.

S álltam, míg csak bátorító
szóval nem jött a tanító.
Rám mosolygott: -Ej, kis legény,
gyere, fiam, bátran, ne félj!

Kézen fogott, bevezetett.
Emlékszem, be melegem lett...
Évek teltek, múltak, de még
most is érzem olykor-olykor
jó tanítóm meleg kezét.

[Tartalom](#)



A GYŐRI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT BÁZISINTÉZMÉNYEI

Az Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központja (a továbbiakban: POK) illetékeségi területén működő köznevelési intézmények pedagógiai eredményességének növelésére olyan intézmények bevonásával törekszik, amelyek készek megosztani a már működő jó gyakorlataikat, helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, bázisintézményi tevékenységükkel katalizálják a pedagógiai szakmai közélet fejlődését, valamint elősegítik a Pedagógiai Oktatási Központ által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést.

A pályázati eljárásban az állami köznevelési közfeladat ellátásában résztvevő intézmények közül kiválasztásra kerültek azok,

- ⇒ amelyeknek a nevelő-oktató munkája során, mindennapi nevelési, oktatási, szakképzési és egyéb tevékenységeikben kézzelfoghatóan megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk,
- ⇒ az általuk folytatott tevékenység, vagy tevékenységek jó gyakorlatként követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében,
- ⇒ amelyek minden intézmény számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, s így készek és képesek a hálózatos tudásmegosztás biztosítására helyben, vagy a partnerintézmény saját környezetében,
- ⇒ amelyek az adott megyében bázisintézményi tevékenységükkel katalizálják a pedagógiai szakmai közélet fejlődését,
- ⇒ amelyek támogatják a tartósan alulteljesítő köznevelési intézmények szakmai tevékenységét, az ott folyó nevelő-oktató munka eredményességét.

A GYŐRI POK BÁZISINTÉZMÉNYEINEK SZÁMA

OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE

Intézménytípus	GYMSM	KEM	Összesen
óvoda	3	3	6
általános iskola	5	2	7
gimnázium	1	0	1
szakgimnázium	6	1	7
szakközépiskola	1	0	1
szakiskola	1	0	1
alapfokú művészetoktatás	2	0	2
kollégium	1	0	1
gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési- oktatási intézmény	1	2	3
Összesen	21	8	29

ÖSSZEFOGLALÓ A „JÓ GYAKORLATOKRÓL”

ÓVODÁKNAK AJÁNLJUK

Intézmény neve	A megosztani kívánt innovációk, Jó gyakorlatok
Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda	1. Tervezés 2. Komplex fejlesztő programok: Örökmozgó, Mórka 3. Projektek, témahetek, témanapok; Magyarok vagyunk c. projekt, Cirkusz projekt, Liba témahét, Népi kismester-ségek témahét, Vízi közlekedés témahét
Esztergomi Montágh Imre Egy-séges Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Komplex gyógypedagógiai óvodai fejlesztés
Győri Tánc- és Képzőművészeti Általános Iskola, Szakgimnázium és Kollégium	Táncművész tagozat: 1. Harmonikus mozgás, a képlékeny test szépsége
Király-Tó Óvoda és Bölcsőde	1. Gyermeki fejlődés nyomon követésének rendszere 2. Projektmódszerrel feldolgozott projekttémák
Komáromi Tóparti Óvoda	1. Környezeti nevelés 2. Egészséges életmód alakítása – mozgás 3. Művészeti nevelés
Sokorópátkai Óvoda, Bölcsőde, Általános Művelődési Központ	1. „Egészség hét jó gyakorlatunk” bemutatása
Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda	1. „Egyszer volt, hol nem volt...” - a mese világa innováció 2. Varázsszőnyeg játékok - drámapedagógiai innováció 3. Legyünk a Föld barátai - környezetvédő innováció
Tatabányai Sárberki Óvoda	1. Érzékenyítő tréning a másság elfogadására – képességfejlesztő játék és feladatajánló

ÁLTALÁNOS ISKOLÁKNAK AJÁNLJUK

Intézmény neve	A megosztani kívánt innovációk, Jó gyakorlatok
Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Általános Iskola	1. Tűzzománc festőzománc 2. Tehetségfejlesztés 3. „Haza és haladás” Téma nap
Esztergomi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Az autizmussal élők csoportjába járó 8. osztályos tanulók átvezetése a készségfejlesztő szakiskola 9. osztályába 2. Strukturált környezet létrehozása autizmussal élő iskolások számára 3. „Barangoló” program 4. Szakiskolai érzékenyítés
Győri Radnóti Miklós Általános Iskola	1. Digitális oktatási modell 2. „Olvasás, szövegértés és szövegalkotási képesség fejlesztése az általános iskolában” című modell alkalmazása alsó és felső tagozaton
Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Haller János Általános Iskolája, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1. A mazsorett módszertani modelljének bemutatása
Győri Tánc- és Képzőművészeti Általános Iskola, Szakgimnázium és Kollégium	Táncművész tagozat: 1. „Drámai fordulat” a tanulás tanításában 2. Játékkal a kreatív személyiség kialakításáért
Háry László Általános Iskola	1. „A sokszínű iskola, mint örömforrás” 2. Sajátos nevelési igényű tanulók együttműködésen alapuló integrált nevelése az általános iskolában. Egyéni fejlesztési tervek összeállítása a szakértői vélemények tükrében
Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1. Komplex ének-zene tanítás az általános iskolában 1-8. osztályig 2. Tehetséggondozás folyamata: tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés, tehetségtábor
Mosonszentmiklósi Széchenyi István Általános iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1. Tanulásmódszertan Oroszlány Péter nyomán

Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	1. Tükörintegráció 2. Érted(?)Vagyok! Beszédpercepciót fejlesztő komplex program 3. Zenei nevelés Ulwila módszerrel 4. Lions Quest – módszer a tanulók érzelmi nevelésében
Sokorópátkai Általános Iskola	1. Természetvédelem, környezetvédelem, ökoiskolai tevékenységek 2. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése
Tatabányai Értelmes Máttyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Differenciált megsegítés az általános iskolás SNI tanulókat integráltan oktató pedagógusok számára kéttanáros modell alkalmazásával 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztési lehetőségei a fejlesztési területekhez rendelt feladatokkal és eszköztárral: az egyéni fejlesztési folyamat és a tanórai fejlesztések szinkronizálása 3. „Diszkekkel” az iskolában – tanórai integráció segítése a részképességszavarokkal küzdő tanulók oktatását végző pedagógusok számára

KÖZÉPISKOLÁKNAK AJÁNLJUK

Intézmény neve	A megosztani kívánt innovációk, Jó gyakorlatok
Esztergomi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Az autizmussal élők csoportjába járó 8. osztályos tanulók átvétele a készségfejlesztő szakiskola 9. osztályába 2. Strukturált környezet létrehozása autizmussal élő iskolások számára 3. „Barangoló” program 4. Szakiskolai érzékenyítés
Győri Műszaki Szakképzési Centrum Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1. Közlekedés, mint tranzitgazdaság a szakgimnáziumi ágazati képzésünkben 2. Citius – Altius – Fortius az egészséges nemzedékért és az élsportért 3. Közösségi szolgálat, mint példaértékű modell a tudatos állampolgárrá nevelésben
Győri Műszaki Szakképzési Centrum Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	1. Matematika tehetséggondozás több lépcsőben

Győri Műszaki Szakképzési Centrum Szabóky Adolf Szakiskolája	1. Helyi szakmai kisvizsga szerepe az OKJ-s vizsgára való felkészítésben 2. „ÖKO-iskola” szerepe a tudatos környezeti nevelésben 3. Sport szerepe az egészséges életmódra nevelésben 4. Esetmegbeszélő csoport 5. Lemorzsolódást megelőző csoport 6. Tanulásmódszertan tantárgy bevezetése, mint innovációs tevékenység 7. Digitális kommunikáció alkalmazása a partneri kapcsolatokban
Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Ügyviteli Szakgimnáziuma	1. IKT eszközök használata (interaktív tábla, PowerPoint bemutatók, egyéb szoftverek) alkalmazása a tanórán
Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Szakgimnáziuma	1. A projekt módszer alkalmazása a közgazdasági és a közismereti tantárgyak vonatkozásában, a közismereti és a szakmai munka összehangolása
Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium	1. Kazinczy-verseny Kárpát-medencei döntőjének szervezése középiskolások részére 2. Öveges fizikaverseny és a hozzá kapcsolódó felkészítés gyakorlatának bemutatása általános iskolai fizikatanárok részére 3. Anyanyelvi tehetségfejlesztő tábor, anyanyelvi kompetenciafejlesztés középiskolások részére 4. Z. Szabó László regionális versmondó verseny és a hozzá kapcsolódó tehetségfejlesztő munka középiskolások részére 5. Az újgenerációs matematika tankönyvek próbatanítása és véleményezése középiskolai matematikatanárok részére 6. Geogebra szoftver alkalmazása, oktatási segédanyagok készítése és továbbképzés szervezése középiskolai matematikatanárok számára 7. Az igazgatói munkaközösség működtetése, az igazgató kollégák informálása 8. Könyvtári információfeldolgozáshoz kompetenciafejlesztő tanulási program megosztása középiskolások számára, valamint a Szirén integrált könyvtári rendszer újításainak bemutatására szakmai napok keretében könyvtáros kollégák részére

Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakgimnáziuma	1. Összefüggő szakmai gyakorlat szervezése
Soproni Szakképzési Centrum Handler Nándor Szakképző Is- kolája	1. Intézményen belüli pályázati kiírása az iskola pedagó- gusai számára – nevelési, oktatási módszertani fejlesztés, az intézményi módszertani eszköztár fejlesztése 2. Érzékenyítő előadások többségi pedagógusok számá- ra 3. Alkotó diákok tárlata 4. Multimédiás rendszer, digitális tananyagfejlesztés, belső tárhely kiépítése
Tatabányai Éltés Mátyás Egysé- ges Gyógypedagógiai Módszer- tani Intézmény, Általános Isko- la, Szakiskola és Készségfejlesz- tő Iskola	1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztési lehetőségei a fejlesztési területekhez rendelt feladatokkal és eszköztárral: az egyéni fejlesztési folyamat és a tanórai fejlesztések szinkronizálása. 2. „Diszkekkel” az iskolában – tanórai integráció segítése a részképességzavarokkal küzdő tanulók oktatását végző pedagógusok számára
Tatabányai Szakképzési Cent- rum Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1. Szakképző intézmények (szakgimnáziumok) számára az iskolai kötelező dokumentumok aktualizálása 2. Felzárkóztatási programok

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS INTÉZMÉNYEINEK AJÁNLUK

Intézmény neve	A megosztani kívánt innovációk, Jó gyakorlatok
Liszt Ferenc Zeneiskola - Alapfo- kú Művészeti Iskola	1. Lengyel zenei fesztivál 2. De jó, újra koncert – avagy a szereplés öröm is lehet 3. A zenés mesék
Soproni Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1. Projekt7 2. MŰV-ÉSZ Tehetségfejlesztő Műhely

Győri Tánc- és Képzőművészeti Általános Iskola, Szakgimnázium és Kollégium	Táncművész tagozat: 1. Harmonikus mozgás, a képlékeny test szépsége 2. „Drámai fordulat" a tanulás tanításában 3. Játékkal a kreatív személyiség kialakításáért 4. Improvizáció – a túlélés titkai 5. Táncművészettel múltba és jövőbe Képzőművész tagozat: 1. Zene és Művészet 2. Művészettörténet és művészetterápia 3. A kalligráfiáról 4. A modern művészetekről 5. A fotózás története és művészete 6. Az év ünnepkörei 7. A busójárástól az arcfestésig 8. A mozgás pillanatai - régi és modern rögzítő eszközökről 9. Műhelytitkok –grafikai műhely 10. Műhelytitkok - szobrász műhely, Arcok és jellemek 11. Műhelytitkok - innovációk az Ábrázoló geometriában 12. Műhelytitkok- szobrász műhely, Az átváltozás művészete
--	---

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNYEKNEK AJÁNLJUK

Intézmény neve	A megosztani kívánt innovációk, Jó gyakorlatok
Esztergomi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Az autizmussal élők csoportjába járó 8. osztályos tanulók átvezetése a készségfejlesztő szakiskola 9. osztályába 2. Strukturált környezet létrehozása autizmussal élő iskolások számára 3. „Barangoló" program 4. Komplex gyógypedagógiai óvodai fejlesztés 5. Szakiskolai érzékenyítés
Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	1. Tükörintegráció 2. Érted(?)Vagyok! Beszédpercepciót fejlesztő komplex program 3. Zenei nevelés Ulwila módszerrel 4. Lions Quest – módszer a tanulók érzelmi nevelésében

Tatabányai Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Differenciált megsegítés az általános iskolás SNI tanulókat integráltan oktató pedagógusok számára kéttanáros modell alkalmazásával 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztési lehetőségei a fejlesztési területekhez rendelt feladatokkal és eszköztárral: az egyéni fejlesztési folyamat és a tanórai fejlesztések szinkronizálása 3. „Diszekkel” az iskolában – tanórai integráció segítése a részképességzavarokkal küzdő tanulók oktatását végző pedagógusok számára
--	--

KOLLÉGIUMOKNAK AJÁNLJUK

Intézmény neve	A megosztani kívánt innovációk, Jó gyakorlatok
Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium	1. Hospitálási lehetőség biztosítása kollégiumi nevelőtanárok számára az „Élményszerű, interaktív foglalkozások” programjukra

LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSÉT SZOLGÁLÓ JÓGYAKORLATOK

Intézmény neve	A megosztani kívánt innovációk, Jó gyakorlatok
Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Általános Iskola	1. Tűzzománc, festőzománc
Esztergomi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Barangoló program 2. Szakiskolai érzékenyítés
Győri Radnóti Miklós Általános Iskola	1. Digitális oktatási modell 2. „Olvasás, szövegértés és szövegalkotási képesség fejlesztése az általános iskolában” című modell alkalmazása alsó és felső tagozaton
Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Haller János Általános Iskolája, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1. A mazsorett módszertani modelljének bemutatása
Győri Tánc- és Képzőművészeti Általános Iskola, Szakgimnázium és Kollégium	1. „Drámai fordulat” a tanulás tanításában 2. Játékkal a kreatív személyiség kialakításáért

Háry László Általános Iskola	1. „A sokszínű iskola, mint örömforrás" 2. Sajátos nevelési igényű tanulók együttműködésen alapuló integrált nevelése az általános iskolában. Egyéni fejlesztési tervek összeállítása a szakértői vélemények alapján
Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1. Komplex ének-zene tanítás az általános iskolában 1-8. osztályig
Mosonszentmiklósi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1. Tanulásmódszertan Oroszlány Péter nyomán
Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	1. Tükörintegráció 2. Érted(?)Vagyok! Beszédpercepciót fejlesztő komplex program 3. Zenei nevelés Ulwila módszerrel 4. Lions Quest – módszer a tanulók érzelmi nevelésében
Sokorópátkai Általános Iskola	1. Természetvédelem, környezetvédelem, ökoiskolai tevékenységek 2. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése
Tatabányai Éltés Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	1. Differenciált megsegítés az általános iskolás SNI tanulókat integráltan oktató pedagógusok számára kéttanáros modell alkalmazásával 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztési lehetőségei a fejlesztési területekhez rendelt feladatokkal és eszköztárral: az egyéni fejlesztési folyamat és a tanórai fejlesztések szinkronizálása 3. „Diszekkel" az iskolában – tanórai integráció segítése a részképességszavarokkal küzdő tanulók oktatását végző pedagógusok számára
Győri Műszaki Szakképzési Centrum Szabóky Adolf Szakiskolája	1. Helyi szakmai kisvizsga szerepe az OKJ-s vizsgára való felkészítésben 2. „ÖKO-iskola" szerepe a tudatos környezeti nevelésben 3. Sport szerepe az egészséges életmódra nevelésben 4. Esetmegbeszélő csoport 5. Lemorzsolódást megelőző csoport 6. Tanulásmódszertan tantárgy bevezetése, mint innovációs tevékenység 7. Digitális kommunikáció alkalmazása a partneri kapcsolatokban

Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Szakgimnáziuma	1. A projekt módszer alkalmazása a közgazdasági és a közismereti tantárgyak vonatkozásában, a közismereti és a szakmai munka összehangolása
Soproni Szakképzési Centrum Handler Nándor Szakképző Iskolája	1. Intézményen belüli pályázati kiírása az iskola pedagógusai számára – nevelési, oktatási módszertani fejlesztés, az intézményi módszertani eszköztár fejlesztése 2. Érzékenyítő előadások többségi pedagógusok számára 3. Alkotó diákok tárlata 4. Multimédiás rendszer, digitális tananyagfejlesztés, belső tárhely kiépítése
Tatabányai Szakképzési Centrum Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1. Szakképző intézmények (szakgimnáziumok) számára az iskolai kötelező dokumentumok aktualizálása 2. Felzárkóztatási programok

Mosolits Lászlóné
Győri POK

[Tartalom](#)



Nemzeti Összetartozás Napja



A Nemzeti Összetartozás Napjára, 2019. június 4-ére a Kossuth-díjas énekes, zenész, zeneszerző Szarka Tamás közös éneklésre hívja a kórusokat déli 12-re a Kossuth térre Budapestre. A résztvevő énekkarok Szarka Tamás Kézfogás című dalát valamint a Himnusz éneklük majd, az eseményt a közmédia (Duna, Duna

World, M1, M2, M5, Kossuth Rádió, Petőfi Rádió, Bartó Rádió) élőben közvetíti.

„Szarka Tamás Kézfogás című dala valamint a Himnusz közös eléneklésével emlékezünk a 99 éve aláírt trianoni békeszerződésre, de 9 éve ez nap a magyar nemzet összetartozásának ünnepe is. A hazájuktól elszakított magyarokat az összetartozásba vetett hit tartja össze és ez egyben megmaradásuk záloga is. A külhoni magyarság megőrizte nyelvét, kultúráját, nemzetéhez való ragaszkodását. Trianon terhét akkor tudjuk levetni magunkról, ha hiszünk a magyarság jövőjében és ezért fontos, hogy egy közös énekléssel erősítsük a magyarság nemzeti összetartozását a fiatalok körében.

A hagyományteremtő szándékkal indított rendezvényünre a www.kezfogas.eu oldalon tudnak regisztrálni, illetve ezen oldalon további információkat is találnak.”

Szarka Tamás: Kézfogás

**Boldogasszony kincse kicsi még,
Altatná nagyon,
Álmos gyermek sír a takarón,
Könnyét számolom.**

Refr.:

**Nézd a szemeimet, minden kiderül,
Kár mondani már,
A magyarság szívbe menekül,
Úgyis jót talál.**

**Íj altatná terhes idegét,
Félre fájdalom!
Békesség az égbe kirepül,
Hull az oltalom.**

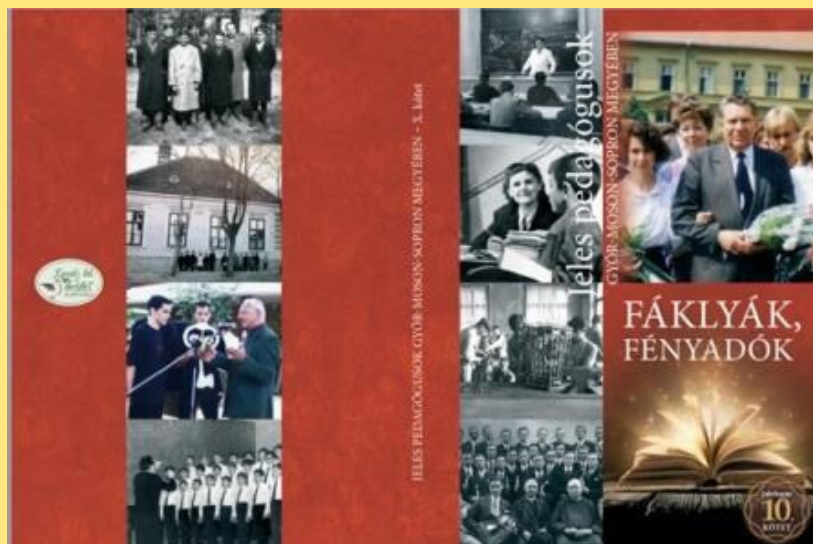
**Másik kézbe símul a kezünk,
Csepp a tengeré,
Réges régből új, ha sikerül,
Kárpát zengené.**

Forrás: EMMI és KÓTA

Tartalom

„FÁKLYÁK, FÉNYADÓK” Jeles Pedagógusok

Megjelent az „Emelj fel emlék!” Alapítvány gyűjteményes kötetsorozatának 10. jubileumi darabja, „Fáklyák, fényadók” címmel.



A 10. kötetben szereplő jeles pedagógusok:

- * Baksa Kálmán (1941–2017) tanár, iskolaigazgató – Ménfőcsanak, Győr
- * Bálint Géza (1915–2002) tanár, iskolaigazgató, újságíró – Győr
- * Czapáry Endre (1922–2018) tanár, tankönyvíró – Szombathely, Budapest. Győr, Pápa
- * Czirák György (1875–1946) tanító, iskolaigazgató, népművelő – Potyond
- * Dr. Egész Kálmán (1920–1998) tanár, iskolaigazgató – Sopron
- * Ferenczi Józsefné Honyák Katalin (1927–1998) tanító, – Sarród, Fertőd
- * Gesztesi József (1927–2017) tanár, főigazgató – Győr
- * Groffits Gábor (1880–1957) mérnöktanár – Keszthely, Magyaróvár
- * Gyarmati Pál (1921–1979) tanár, iskolaigazgató – Mihályi
- * Kecskés Attia (1939–1988) tanár – Győr
- * Kiss Ernő (1937–1988) tanító, iskolaigazgató – Rábaszentmihály
- * Kiss Lajos (1872–1949) igazgatótanító – Győrújfalu
- * Kovács István (1909–1964) tanító, iskolaigazgató – Dör
- * Leitold Ferenc (1904–1964) tanító – Ménfőcsanak
- * Sass Miklós (1911–1981) tanár – Abda, Börcs
- * Schima A. Bandi (1882– 1959) művésztanár – Pozsony, Győr
- * Dr. Somlai András (1921–1973) tanár, karnagy – Fertőd, Sopron
- * Stánicz Antal (1926–2017) tanár – Edve, Pusztacsalád, Újkér
- * Szabó Kálmánné Takács Mária (1928–2013) tanító – Darnózseli
- * Zsrai Miklós (1892–1955) akadémiai tanár, nyelvtudós, akadémikus – Mihályi, Bp.

Forrás: www.emeljfelemlek.hu

Tartalom

Szakmai konferenciák a Szentiváni Óvodában



2015 tavaszán a Szentiváni Óvoda nevelői közössége szakmai megújulási céllal elhatározta, hogy konferenciát szervez, amelyen részvételi lehetőséget biztosított a Nyugat-és Közép-Dunántúl régió óvodapedagógusainak, az óvodás gyermekekkel foglalkozó szakembereknek.

Az elhatározást tett követte, és a támogatóknak köszönhetően, a résztvevőknek teljesen ingyenesen, négy alkalommal megvalósult a konferenciasorozat, melynek előadói a téma elismert kiválóságai voltak, akik országos hírnévvel rendelkeznek.

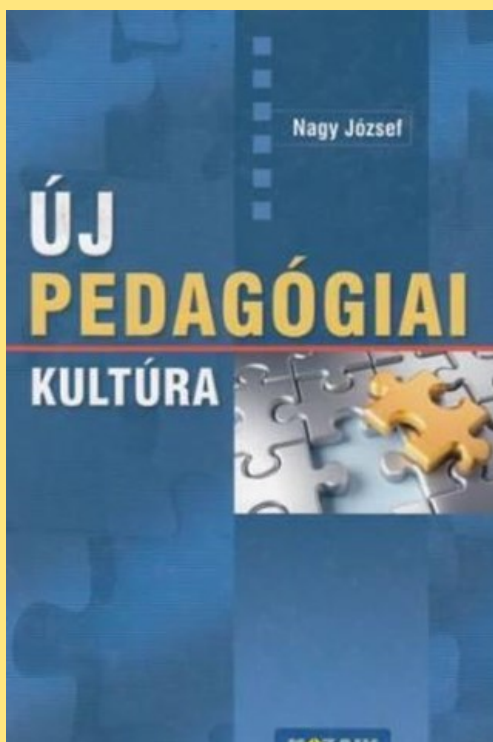
A konferencia helyi megrendezésével az volt a célunk, hogy óvodánk minden óvodapedagógusa olyan ismeretekhez, tudáshoz jusson, ami az óvodai nevelő munka és a gyerekek javát szolgálja. Pedagógiai törekvésünk, hogy az óvodánkba járó gyerekekkel szakmailag felkészült, korszerű pedagógiai módszereket alkalmazó pedagógusok foglalkozzanak. Másik nagyon fontos szempont számunkra, hogy a családokkal együttműködve, egymást támogatva neveljük a gyereket, ezért a szülők is meghívást kaptak és részt vehettek a rendezvényen.

A konferencia sikerét mutatja, hogy négy alkalommal, közel 300 fő résztvevővel valósult meg szakmai programunk. Vannak visszajáró pedagógusok, sőt egész nevelőközösségek, akiktől rengeteg elismerő szót kaptunk, ami fontos visszajelzés számunkra. A szakmai fejlődés és innováció a pedagógustársadalom legfőbb erénye és ez a belső hajtóerő is a mindennapi munkánk során. Ezért van szükség olyan programokra, ahol nemcsak tovább képezzük magunkat, hanem lehetőségünk van beszélgetésekre és véleménycserére is.

Fortuna Lászlóné
óvodavezető

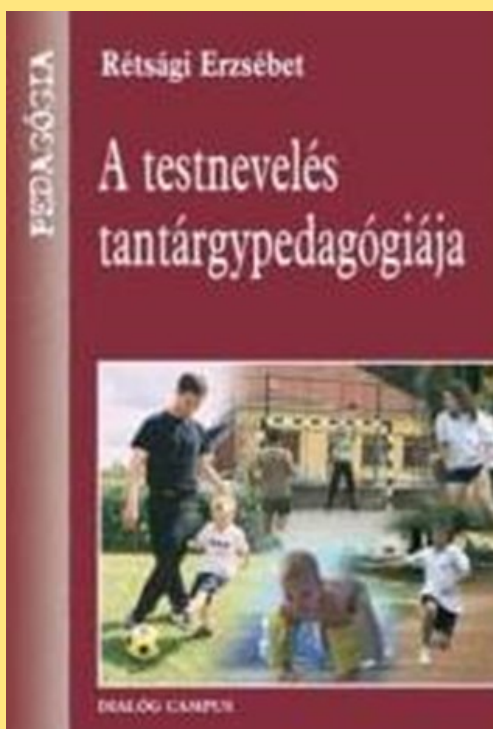
[Tartalom](#)

Könyvajánló



Nagy József ÚJ PEDAGÓGIAI KULTÚRA

felnövekvő generációk idejük nagy részét a hagyományos intézményes nevelés művi közegében töltik. Az értelem kiművelésének mára szükségessé váló szintje a felnövekvők nagy része számára megvalósíthatatlanná vált. A világszerte születőben lévő új pedagógiai kultúrát ismertető könyv erre a gyökeresen új helyzetre keresett és kínál megoldási lehetőségeket.



Rétsági Erzsébet A TESTNEVELÉS TANTÁRGYPEDAGÓGIÁJA

A könyv szerzője az iskolai testnevelés tanítás legfontosabb szakpedagógiai kérdéseinek felvetésére és kifejtésére vállalkozik. A testnevelőtanár-képzésben fontos helyet elfoglaló, és eddig leginkább a szakmódszertan címen ismert szaktárgy témaköreit a könyv kibővíti a pedagógia, valamint a testnevelés elméletében és gyakorlatában bekövetkezett változásokra adott válaszokkal. Az aktuális ismeretek és teendők köre két fő fejezetben kerül tárgyalásra. Az első fejezetben a központi tantervre épülő tervező munkához szükséges gyakorlatorientált elméleti ismeretek összefoglalása történik meg. A második fejezet a testnevelés tanításának alapvető

tantárgypedagógiai kérdései címmel a motoros tanítás tanulásszervezési feladataival foglalkozik.

[Tartalom](#)

Győr-Moson-Sopron megyei tanulók eredményei az Országos Német nyelvi Verseny döntőjében



2019. május 24-én 18. alkalommal került megrendezésre a Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában az Országos Német Nyelvi Tanulmányi Verseny (ONTV) döntője, melyen a 7. illetve 8. évfolyamos tanulók versenyeztek a korosztályuknak megfelelő kategóriában.

Szaktanácsadóként 5. éve gondozom megyénkben a versenyt. Ebben a cikkben megyénk tanulóinak döntőben való szereplését mutatom be.

A versenyen való részvétel feltételeit, a lebonyolítás menetét és célját a versenykiírás tartalmazza.

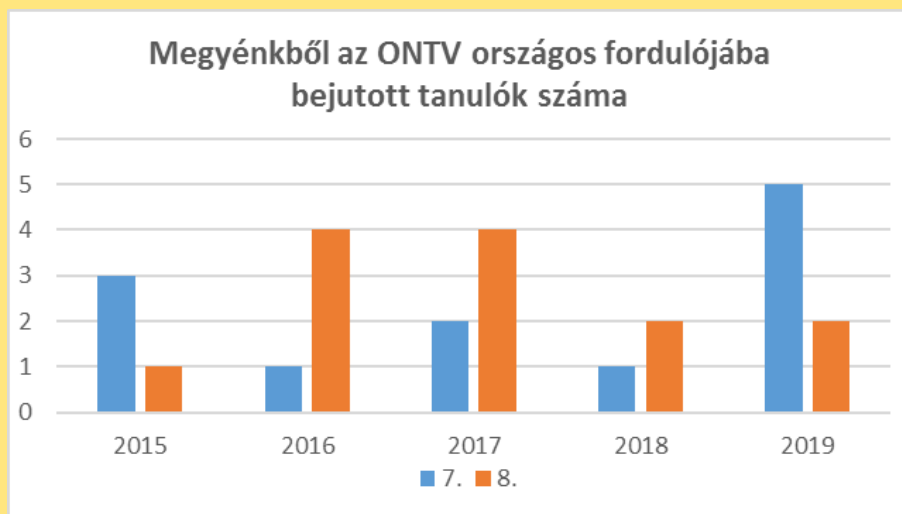
A nevezéseket általában novemberi határidővel az iskolák megküldik az illetékes POK-nak. Januárban kerül sor az iskolai- írásbeli- fordulóra, melyet a szaktanárok javítanak az útmutató alapján. A legmagasabb pontszámot elért tanulók feladatlapját a jelentkezési lappal és a nyilatkozatokkal együtt az iskola továbbítja a POK felé. A megyei fordulóra behívott tanulók márciusban - ugyancsak írásbeli fordulón - mérik össze tudásukat Győrben.

A megyei forduló legeredményesebb munkái felterjesztésre kerülnek az országos fordulóra. Fontos hangsúlyozni, hogy a felterjesztés nem jelent automatikus meghívást az országos fordulóra. Az országos versenybizottság a pontszám alapján rendezi a POK-ok által felterjesztett feladatlapokat és megállapítja az országos döntőbe behívandó tanulók névsorát. A jelen szabályzat szerint a legeredményesebb 20 hetedik évfolyamos és 20 nyolcadik évfolyamos tanuló kap a versenyre meghívást.

Az országos fordulót májusban rendezik. Ez minden esetben szóbeli versenyt takar. A megyei írásbeli forduló pontszámának 50%-a is beszámításra kerül az eredménybe. A szóbeli feladatok a következőket jelentik: ismeretlen szöveg értése, tartalmi összefoglalása német nyelven, beszélgetés kép alapján, képleírás, valamint társalgás német nyelven a Kerettantervnek megfelelő témákban. Itt minden egységre maximálisan 15 pontot kaphatnak a versenyzők.

A leírtakból is látható, hogy nagyon komplex többoldalú tudás méréséről van szó. Tehát az elért eredmények mögött komoly, rendszeres és nagyon alapos munka húzódik meg.

Megyénkből az elmúlt öt évben 12 fő hetedik és 13 fő nyolcadik évfolyamos diák kapott meghívást a megmérettetésre.



Legnagyobb létszámmal éppen az idei tanévben képviselték tanulóink a megyét, összesen 7 fővel. A 7. évfolyamra az idei évben összesen 21 tanuló kapott meghívást, közülük öten, tehát a résztvevők csaknem egynegyede, megyénkből érkezett. Ők a következők: Né-

meth Marcell (Szent Orsolya Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium, Sopron)

Ugróczy Ádám (Révai Miklós Gimnázium és Kollégium, Győr) Burján Barnabás (Szent Márton Általános Iskola, Halászi) Pintér Júlia Anna (Révai Miklós Gimnázium és Kollégium, Győr) Varga Eszter (Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium, Győr). Közülük a legjobb eredményt Németh Marcell érte el, aki 5. helyen végzett. Felkészítő tanára Szijjártóné Horváth Veronika. A nyolcadik évfolyamon két tanulónk versenyzett: Kovács Sándor (Szent Márton Általános Iskola, Halászi) és Tolnai Emma Inez (Piarista Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda, Mosonmagyaróvár).

Kovács Sándor egyike azon öt versenyzőnknek, akik mind hetedik osztályosként, mind pedig nyolcadik osztályosként kivívták az országos versenyzés jogát. Közéjük tartozik még: Balogh Zsófia (Révai Miklós Gimnázium és Kollégium, Győr)(2016. és 2017.), a korábbi évekből pedig Südi Fanni (Szent Márton Általános Iskola, Halászi) (2015. és 2016.) Borbély Bence (Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium, Győr) (2015. és 2016.) Kocsis Anett (Révai Miklós Gimnázium és Kollégium, Győr) (2015. és 2016.).

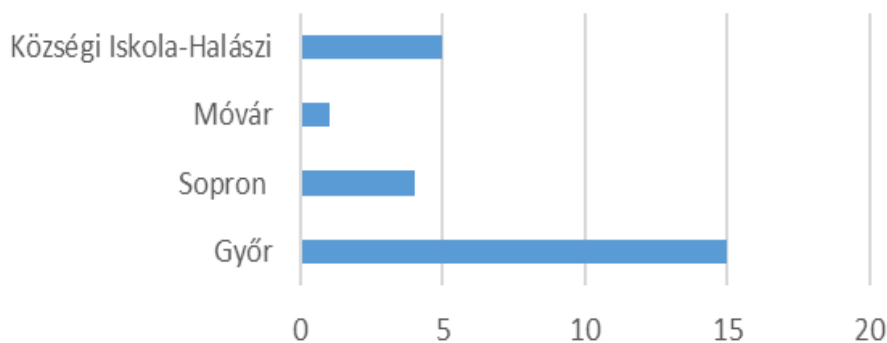
A duplázók közül kerültek ki legeredményesebb versenyzőink, ugyanis Borbély Bence 2016-ban, nyolcadik évfolyamosként országos első helyet (felkészítő Herczegné Kovács Katalin), Südi Fanni pedig országos 4. helyet szerzett (felkészítő Szombathné Nagy Andrea).

Rajtuk kívül „dobogós” helyezést ért el 2018-ban 8. évfolyamon szerzett második helyével Sill Eszter Eliza (Szent Orsolya Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium, Sopron), felkészítő tanára Budainé Takács Márta.

A többi tanulónk jellemzően a középmezőnyben végzett, fontos azonban hangsúlyozni, hogy nagyon szorosak a pontszámok. A felkészültségen, tudáson túl szerepe van az éppen aktuális mentális állapotnak, stressztűrő képességnek.

Érdeemes megnéznünk a döntőbe jutott tanulók iskoláinak székhely szerinti összetételét. Látható, hogy mindössze három városból és egy községből érkeztek a döntős versenyzők. Legnagyobb létszámmal, és ez nem meglepő – a megyeszékhely intézményei – konkrétan a Révai Mik-

A döntőbe jutott tanulók intézményük székhelye szerint



lós Gimnázium és Kollégium 9 alkalom 7 tanuló, Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium 4 alkalom 3 tanuló, Czuczor Gergely Bencés Gimnázium és Kollégium 1 alkalom 1 fő, Péterfy Sándor Evangélikus Gimnázium Általános Iskola Óvoda és Kollégium 1 alkalom 1 fő. A második helyen egy községi intézmény a Szent Márton Általános Iskola (Halászi) következik, összesen 5 alkalommal 3 tanulóval. Őket a két soproni intézmény, a Soproni Gárdonyi Géza Általános Iskola és a soproni Szent Orsolya Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium követi 1 alkalom 3 tanulóval. Mosonmagyaróvárt a Piarista Gimnázium Általános Iskola és Óvoda 1 tanulója képviselte.

A legtöbb alkalommal döntős tanulóval büszkélkedhető felkészítő tanár Szombathné Nagy Andrea kolléganő volt a halászi Szent Márton Általános Iskolából. Diákjai, 3 fő, 5 alkalommal versenyeztek a 2015-2019 közötti időszakban.

Köszönjük a felkészítőik és a tanulók munkáját, hiszen eredményükkel tovább öregbítették megyénk hírnevét és hozzájárultak a német nyelv népszerűsítéséhez.

Az elkövetkezendő versenyidőszakra kitartást és sok sikert kívánok minden kollégának és tanulónak a Országos német nyelvi versenyen való részvételhez.

Felhasznált források: <https://rakoczi-iskola.hu/> és <https://rakoczi-iskola.hu/orszagos-nemet-verseny-dontoje/>

Pölöskei Lászlóné
németnyelv-szaktanácsadó

Tartalom

JELES NAPOK, NÉPSZOKÁSOK

A népszokások a közösség által elfogadott, elvárt viselkedési formák. Ez szabályozta a magyar életet is. Az ünnepek során a közösség a hétköznapiakon megszokottól eltérő módon viselkedett, de követték a közösség évszázadok alatt kialakult tilalmait, útmutatásait.

Június (Szent Iván hava): Dolgos hónap, a munkából ekkor mindenki kivette a részét. Június a régi idők kalendáriumában Nyárelő vagy Szent Iván hava néven szerepelt. Ez az egyik legzivatárosabb hónapunk, amely a népi tapasztalatok szerint sok veszélyt rejteget: előbb Medárd, majd Margit és Barnabás napjához kötődő jövendölések mutatják a június eleji eső különleges jelentőségét. Június ezeken kívül sok jeles napot tartogat a számunkra, ekkor van a Szent Iván-éj és Péter-Pál is.



Medárd napján (június 8.) Szent Medárd frank származású, katolikus püspök, a flandriaiak megtérítője volt. Legendája az esőzéssel kapcsolódik össze. Gyermekkorában egy feje fölött szálló sas védelte őt az esőtől, felnőtt korában pedig, amikor egy duhaj, mulatozó társaságot nem tudott szép szóval megfékezni, esőért fohászkodott, így végül a csapatra hirtelen lezúduló eső vetett véget a tivornyának. Medárd alakja mára egybeforrt az esőzés jóslásával. Ha Medárd napján (június 8.) esik, akkor 40 napig el sem áll. Ha viszont száraz az idő, akkor negyven napos szárazságra lehet számítani.

Pünkösd (június 9-10.) A pünkösd ünnepe a zsidó valláshoz kapcsolódik. Ekkor -a Pészach utáni ötvenedik napon - ünneplik a hetek ünnepét, a tóra adását, a betakarítást. A húsvétot követő ötvenedik napra esik pünkösd, mozgóünnep mely május 10-e és június 13-a között kell legyen – idén júniusban van. Görög nevének (pentékoszté) a jelentése is ötven, a magyar pünkösd szó láthatóan a görögből származik. Ekkor több régi búcsújáróhelyen búcsújárónapot tartottak, s bár néhány



helyen a pünkösdi búcsúnap elvesztette jelentőségét, de Csíksomlyón erre a búcsúra zarándokolnak el a legtöbben.



Szent Iván (június 24.) A nyári napforduló ünnepe, országszerte a kultikus tűzgyújtások ideje. A nyár csillagászati értelemben vett kezdete korábban Szent Iván napra, azaz június 24-ére esett. Noha a nyári napforduló napja június 21-e, manapság mégis 24-én tartjuk a nyár ünnepét. Ennek oka a juliánus naptár bevezetése előtti naptár sajátossága és a tényleges naptári évek közti különbség.

A pogány hagyományban a tűz egyrészt napszimbólum, tehát a nap megújódását kívánták elősegíteni a tűzgyújtással, másrészt mindig a megtisztulás szimbóluma is. A Szent Iván napi tűzgyújtáshoz számos hiedelem fűződik. Azt tartották ezek a tüzek megvédenek a betegségek, elsősorban a pestis ellen, a termést pedig védik a jégveréssel szemben. Magyarországon erről a szokásról a XV. század óta vannak feljegyzések. A tűz körül a fiatalok termékenység és szerelemvarázsló dalokat énekeltek, a tüzet körüljárták és szokásban volt a tűz átugrása is. Ennek általában szerencsehozó erőt tulajdonítottak.

Péter- Pál (június 29.) Névnapijuk azért van június 29-én, mert a hagyomány szerint mindkettőjüket ezen a napon végezték ki. Péter-Pál napja Magyarországon hagyományosan az aratás kezdete. A hiedelem úgy tartja, ezen a napon a "a búza töve megszakad" és elkezdődhet a betakarítás. A búza ugyanis ekkor kezdi el hányni a kalászát, a töve megszakad, a gazdák szerint ilyen-



kor válik vágáséretté. A munka végeztével kezdődik az aratóünnep. Az aratás utolsó vagy utolsó előtti napján fonják az aratókoszorút búzából, vesszővázra fonták, virágokkal különböző színű szalagokkal díszítették. A koszorút a mestergerendára akasztották és a következő vetéskor a belőle kimorzsolt szemeket a vetőmag közé keverték, mert úgy vélték a termés így jobb lesz. Péter-Pál a halászok védőszentje is, szokás volt ezen a napon, hogy egy rúdra kötött ponttyal a halászok végigjárták a falut. Másnap a vízparton halpaprikás főzés-

[Tartalom](#)

Bercsényis siker a „Segítő diákok” című pályázaton



Az Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által szervezett „Segítő diákok” című pályázat díjkiosztóját 2019. április 17-én az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum épületében rendezték meg.

A pályázat az Iskolai Közösségi Szolgálatban résztvevő pedagógusokat, fogadó intézményeket és diákokat célozta meg. A verseny szervezői a fo-

gadó intézményektől és a tanároktól jó gyakorlatok megosztását várták, illetve a diákoktól élménybeszámolókat – fotós vagy filmes nyelven elbeszélve.

Az iskoláknak járó első helyezést megosztva a Győri Műszaki Szakképzési Centrum Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Szakgimnáziuma és Szakiskolája és a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Báthory István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája nyerte el.

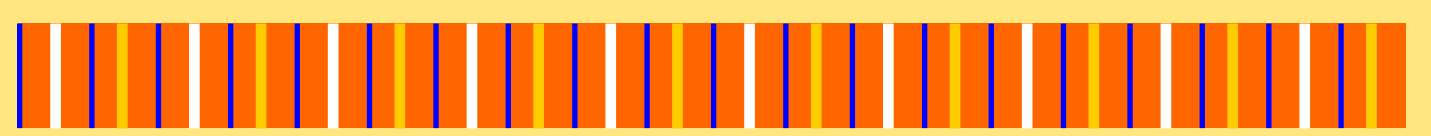
A pályázaton 6 diák indult, akik közül Kurdi Csongor pályaművét külön díjjal jutalmazták. A többi diák elismerésben részesült: Böcskei Áron, Császár Petra, Hricza Klaudia, Kovács Eszter, Varga Réka.

Tanár kategóriában Győriné Németh Márta a közösségi szolgálatot koordináló pedagógus pályázatával I. helyezést ért el.

A díjakat dr. Madarász Hedvig, az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkárságának a Köznevelés-irányítási főosztályvezetője adta át.

Gratulálunk a Győri Műszaki SZC Bercsényi Miklós Közlekedési és Sportiskolai Szakközépiskolája és Szakiskolája díjazottjainak!

[Tartalom](#)



1989. eseményei

Győr-Moson-Sopron megyében

Pályázat történelemtanárook részére

A Győri Pedagógiai Oktatási Központ 2019. május 9-én ímélben már kiküldte ennek a pályázatnak a felhívását, valamint a Győri POK Hírmondó májusi számában is részletesen megjelent.

2019. május 30-án a közben a kiírók által meghosszabbított időpontok miatt ismételtén kiküldtük a kiírást és a jelentkezési lapot. Kérjük, hogy ezt a változást vegyék figyelembe a jelentkezés során.

Alábbiakban a Győri POK Hírmondóba is jelezzük a megváltozott időpontokat.



A Europe Direct Tájékoztató Központ – Győr-Moson-Sopron megye valamint a Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat pályázatot hirdet

„Az 1989 határnyitáshoz vezető események és hatásuk Győr-Moson-Sopron

megyében” címmel.



A pályázat célja: 1989 megyebeli eseményeiről szóló bemutató, oktatási anyag készítése, mely közelebb hozza a fiatalokhoz a szüleik, nagyszüleik, Magyarország és Európa életét meghatározó korszakot.

A meghosszabbított időpontokat tartalmazó naptár:

Jelentkezési határidő: **2019. június 12. szerda 12:00 óra**

A pályázat (ppt és háttéranyag) beküldési

határideje: **2019. július 24. szerda 12:00 óra**

A pályázatok elbírálásának határideje: **2019. augusztus 21. szerda**

[Tartalom](#)

A természet ajándékai című rajzpályázat



ökoszisztéma-
szolgáltatások
a természet ajándékai

Az Agrárminisztérium
Természetmegőrzési
Főosztályának rajzpá-
lyázati felhívása a ter-
mészet ajándékaihoz
kapcsolódó alkotások
beküldésére.

Gondolkodtál már azon, hogy te magad mit kapsz a természettől nap mint nap? Engedd szabadjára fantáziádat és rajzold meg a TERMÉSZET AJÁNDÉKAIT! Megrajzolhatod, hogyan vigyázol ezekre a kincsekre!

Milyen alkotásokat várnak?

Készítheted bármilyen színes, vagy egyszínű technikával, kollázssal, de csak kézzel és legfeljebb A3-as méretben. Legfeljebb 2 alkotást küldhetsz be, amiknek a hátuljára, vagy egy külön lapra írd fel a neved, életkorod és szüleid elérhetőségét (név, e-mail cím, telefonszám, lakcím). A borítékra írd rá: „A természet ajándékai” rajzpályázat.

Ki pályázhat?

- A pályázaton 2 külön kategóriában indulhatnak a magyarországi 6-10, és 11-14 év közötti általános iskolások.
- Más pályázatra már benyújtott alkotással nem lehet pályázni.

A Pályázat időtartama, beküldési feltételek

- A pályázat **2019. év április 1-től 2019. október 22-ig** tart, a részvétel ingyenes.
- Pályázónként legfeljebb 2 db, legfeljebb A/3 méretű rajz küldhető be.
- A pályaművek beérkezésének végső határideje: **október 22. (kedd) 17 óra**
- A pályázati anyagokat hajtogatás nélkül, zárt borítékban szükséges feladni az Agrárminisztérium, Természetmegőrzési Főosztály címére: 1052 Budapest, Apáczai Csere János utca 9.

A borítékon a feladó neve és címe mellett **szerepeljen a „A természet ajándékai rajzpályázat” megnevezés** is. A rajzok hátoldalán, vagy egy külön lapon **szükséges feltüntetni:**

- ⇒ a Pályázó nevét, születési évét,
- ⇒ a szülő / gondviselő nevét, telefonos elérhetőségét, e-mail címét, lakcímét,
- ⇒ valamint a rajz címét / mottóját.

Tartalom

A pályamű mellé kérjük csatolni a kitöltött [hozzájáruló nyilatkozatot](#) is!

Eredményhirdetés: **2019. november 22-én**, a Magyar Természettudományi Múzeumban, a Vadonleső program Év emlőse díjátadóival közös eseményen.

Elbírálás és díjazás

A pályázatokat a szervezők és az általuk felkért külső szakértők bírálják el azok kidolgozottsága, a témához való kapcsolódás, az ötletesség és a technika sajátosságainak alkalmazása alapján.

Pályázati kategóriák	Alsós korosztály (6-10 éves)	Felső korosztály (11-14 éves)
Helyezettek díjazása	1. helyezett: természetismereti határozókönyv, természetismereti vizsgálóeszköz, bögre, újság előfizetés, kulacs, fejlámpa, iránytű. 2. helyezett: természetismereti határozókönyv, bögre, újság előfizetés, kulacs, fejlámpa. 3. helyezett: bögre, újság előfizetés, fejlámpa.	1. helyezett: természetismereti határozókönyv, természetismereti vizsgálóeszköz, bögre, újság előfizetés, kulacs, fejlámpa, iránytű. 2. helyezett: természetismereti határozókönyv, bögre, újság előfizetés, kulacs, fejlámpa. 3. helyezett: bögre, újság előfizetés, fejlámpa.
Különdíjasok	4 különdíjas: bögre és természetismereti határozókönyv	4 különdíjas: bögre és természetismereti határozókönyv

Kiértésítés

A nyertesek értesítést kapnak telefonon, e-mailen, a megadott levelezési címükön, valamint neveiket a Természetvédelem Facebook oldalán is publikáljuk (<https://www.facebook.com/Term%C3%A9szetv%C3%A9delem-137815339613212/>).

Bővebb információ: <http://www.termeszetvedelem.hu/termeszet-ajandekai-rajzpalyazat>

Szervező: Agrárminisztérium, Természetmegőrzési Főosztály

Forrás: <http://www.termeszetvedelem.hu/termeszet-ajandekai-rajzpalyazat>

[Tartalom](#)

Kiadja az Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központja

Cím: 9022 Győr, Türr István u. 5.

WEB: <http://www.oktatas.hu/koznevelés/pok/gyor/>

Felelős kiadó: Némethné Fülöp Terézia főosztályvezető

Szerkesztette: Gesztesi-Gross Péter Gesztesi-Gross.Peter@oh.gov.hu

Győri POK HÍRMONDÓ kizárólag elektronikus formában jelenik meg.

A Győri POK HÍRMONDÓ korábbi számai [itt](#) találhatók meg.



Hivatalunk munkatársainak elérhetősége

Név	Telefon	Ímél
Némethné Fülöp Terézia főosztályvezető	+36-70-903-5468	Nemethne.Fulop.Terezia@oh.gov.hu
Baloghne Kobán Terézia	+36-30-682-2482	Baloghne.Koban.Terezia@oh.gov.hu
Berki Margit	+36-30-983-3345	Berki.Margit@oh.gov.hu
Boczor-Lehner Melinda	+36-30-358-8650	Boczorlehner.Melinda@oh.gov.hu
Bódi Judit Éva	+36-30-456-4921	Bodi.Judit.Eva@oh.gov.hu
Dr. Reiner-Tóth Viktória	+36-30-682-2487	Reiner-Toth.Viktoria@oh.gov.hu
Gesztesi-Gross Péter	+36-30-682-2393	Gesztesi-Gross.Peter@oh.gov.hu
Holperné Villányi Ildikó	+36-30-639-6019	Holperne.Villanyi.Ildiko@oh.gov.hu
Imre Mária Erzsébet	+36-30-983-3345	Imre.Maria.Erzsebet@oh.gov.hu
Kontiné Várhegyi Eszter	+36-30-682-2482	Kontine.Varhegyi.Eszter@oh.gov.hu
Kopácsiné Veisz Zsuzsanna	+36-30-639-6019	Kopacsine.Veisz.Zsuzsanna@oh.gov.hu
Mosolits Lászlóné	+36-70-451-8600	Mosolits.Laszlone@oh.gov.hu
Pethő Zsoltné	+36-30-682-2346	Petho.Zsoltne@oh.gov.hu
Sásdi Lilla	+36-30-595-9295	Sasdi.Lilla@oh.gov.hu
Szabóné Kis Judit	+36-30-456-4921	Szabone.Kis.Judit@oh.gov.hu
Szász-Jóvi Eszter	+36-30-983-3345	Szaszjovi.Eszter@oh.gov.hu
Szekeresné Mészáros Hedvig	+36-30-682-2402	Szekeresnemeszaros.Hedvig@oh.gov.hu
Szollingerné Farkas Ágnes	+36-30-682-2353	Szollingerne.farkas.agnes@oh.gov.hu
Projektekből dolgozó munkatársak:		
Baranyai Kinga Anita	+36-30-358-8650	Baranyai.Kinga.Anita@oh.gov.hu
Foki Miklósné	+36-1-374-2156	Foki.Miklosne@oh.gov.hu
Hajbánszky Csuta Ildikó	+36-30-482-9535	Hajbane.Csuta.Ildiko@oh.gov.hu
Juhász Rebeka	+36-30-358-8650	Juhasz.Rebeka@oh.gov.hu
Székely Enikő	+36-30-358-9024	Szekely.Eniko@oh.gov.hu